



ФГБОУ ВО Московский педагогический государственный университет

Концепции логопедической помощи в современном пространстве инклюзивного образования

Алмазова Анна Алексеевна
доктор педагогических наук,
заведующий кафедрой
логопедии,
директор Института детства МПГУ

2022



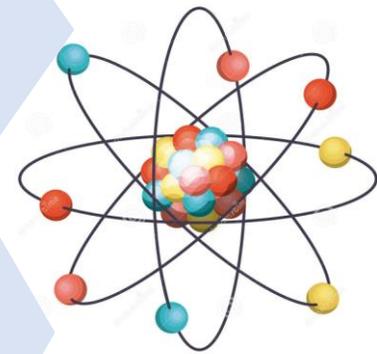
Интеграция наук как основа современного облика логопедии

XIX вв. – начало XX века. Описание нарушений речи преимущественно в **медико-биологическом** аспекте.

В 1924 г. Л.С. Выготский сформулировал новую концепцию структуры дефекта, его коррекции и компенсации. Определена стратегия специального обучения в общей системе образования. Приоритет **педагогической** составляющей.

Середина XX века. **Психологические и лингвистические** исследования интерпретированы в логопедических целях. Выделено психолого-педагогическое направление как основание для системы образования детей с нарушениями речи. Концепция восстановительного обучения.

XXI век. Использование **междисциплинарного и мультидисциплинарного** подходов. Изучение и коррекция речевых нарушений с клинических, психофизиологических, психолингвистических, нейропсихологических, лингвистических, лингвокогнитивных и др. позиций.





Предмет и цель логопедии

«Предмет логопедии составляет разработка специфических методов и приемов перевоспитания дефективной речи — устной, лексической (чтение) и графической (письмо) — и профилактики ее дефектов на основе изучения этиологии, патогенеза (динамика развития) и симптоматологии ее расстройств» *М.Е. Хватцев, 1937 г.*



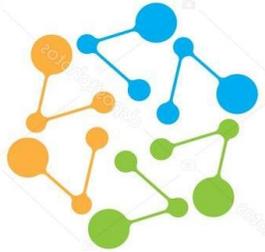
«На вопрос: нужно ли плохоговорящего лечить или учить и воспитывать, мы отвечаем: лечить нужно иногда, учить и воспитывать всегда, и не только речь, но и всю личность логопата» *Ф.А. Рау, 1950 г.*

«Основной целью логопедии как науки является разработка научно обоснованной системы обучения, воспитания и перевоспитания лиц с нарушениями речи, а также предупреждения речевых расстройств» *Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова, 1998*

«Нарушения речи — отклонения от нормы, принятой в данной речевой среде»
В.И. Селиверстов, 1997



Система логопедической помощи к началу XXI века



- Организации общего и дополнительного образования, центры медико-психолого-социального сопровождения, организации здравоохранения, сфера частного предпринимательства.
- Логопедическая работа проводится с людьми разного возраста (от раннего до пожилого) и рассматривается как часть комплексного образовательного либо реабилитационного процесса.
- Составлены квалификационные характеристики – учитель-логопед (логопед).
- Дальнейшее развитие системы сопряжено с решением не только содержательных, но и организационных, финансовых, правовых вопросов
- Нормативная база перестала соответствовать запросу времени



Зарубежный опыт. Международная стандартная классификация занятий (2008, 2012)

Логопедия является разделом **специальной педагогики**
Логопедические организации — часть системы образования детей (Австрия, Беларусь, Болгария, Венгрия, Германия, Казахстан, Украина и ряд других стран).
Взрослым логопедическая помощь оказывается в системе **здравоохранения**



Разграничиваются должности **специального педагога и логопеда** (большинство стран Западной Европы и США).
Логопед выступает как параклиник, парамедицинский работник (логопед, ортофонист, фониатр, фоноаудиолог, speech-language pathologist, speech and language therapist)



Современность

КОНЦЕПЦИЯ ПРИНЯТИЯ:

- инклюзия как социальное понятие
- развитие социальной нормы
- особенности, а не нарушения и дефекты
- устранение стигматизации

В ОБРАЗОВАНИИ :

- инклюзия – преодоление сегрегации
- вариативность форм
- возможность выбора
- категория «обучающиеся» - вне возраста, образование через всю жизнь

В МЕДИЦИНЕ:

- качество жизни
- функциональный подход - Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ),
- персонализация
- комплексная реабилитация





Социализация как цель логопедической работы

Коммуникация как часть **социализации**

Коммуникация – уязвимое звено при всех нарушениях

Язык – средство коммуникации

Речь - способ коммуникации

Логопедия - специфическая область воздействия

Логопед – универсальный специалист по коммуникации?



Функция логопеда - социализация через нормализацию речевой деятельности



Логопед в системе образования. Проблемы

- Нет дифференцированного описания нарушений речи у разных категорий детей ОВЗ в логопедических целях
- Не разработана проблема коморбидности нарушений
- Не определены дифференцированные цели работы, нет обоснованного отбора содержания
- Логопедическое воздействие подменяется бессистемной нецеленаправленной работой над разными сторонами речи
- Подмена целей и понятий. Стратегия логопедической помощи заменяется идеей логопедического сопровождения, логопедической поддержки
- Произвольное использование технологий, не интерпретированных в логопедических целях (нейропсихология, арт-технологии и др.)
- Проблемы организации. Практически без помощи остались дети с дислалией, заиканием





Логопед в системе здравоохранения. Проблемы

- ✓ Восстановительное обучение связывается с восстановлением речи и базовых для нее функций
- ✓ Нарушение базовых функций рассматривается как самостоятельное
- ✓ Новые профессиональные умения
- ✓ В системе комплексной реабилитации неизбежно приобретает функции реабилитолога
- ✓ Член междисциплинарной команды
- ✓ Работа с детьми – координация с образовательным процессом





Ключевые задачи

- ❑ **Классификация** речевых нарушений:
 - необходим учет факторов возраста (ранний, подростки), нозологии, функционального потенциала (диапазона потенциальных возможностей);
 - координация с международными подходами;
 - классификации, созданные для конкретных целей, не могут использоваться универсально во всех случаях
- ❑ **Новые подходы** к работе: интерпретация в логопедических целях
- ❑ **Сертификация** методик (в том числе инструментальных), выработка критериев и параметров эффективности
- ❑ Учет достижений и рисков **цифровизации**
- ❑ **Регламенты, стандартизация качества и условий** реализации программ логопедической помощи (протоколы и т.д.)





Профессиональные стандарты и подготовка кадров

44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,
профиль «**Логопедия**» - 90 вузов РФ

Введение профессиональных стандартов дает **возможности**
закрепления и совмещения профилей и специализаций



Модернизация:
открытие новых профилей,
двухпрофильный бакалавриат,
магистратура с введением адаптационного модуля

Специалитет



ФГБОУ ВО Московский педагогический государственный университет

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

aa.almazova@mpgu.su