



**Региональная система  
психолого-педагогического сопровождения  
обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью**



## РЕГИОНАЛЬНОЕ

РЕГИОНАЛЬНЫЕ  
ОРГАНЫ ВЛАСТИ

СЛУЖБЫ  
ЗАНЯТОСТИ

ОБЩЕСТВЕННЫЕ  
ОРГАНИЗАЦИИ

СПЕЦ.  
БИБЛИОТЕКИ,  
ЭБС

СМИ



мониторинг рынка труда,  
содействие  
трудоустройству и  
постдипломное  
сопровождение  
выпускников

консалтинг, повышение  
квалификации, услуги  
call-центра и центра  
коллект. пользования  
ТСО, учебно-  
методическая  
поддержка, мониторинг  
доступности  
образовательной среды

профориентация,  
мониторинг  
образовательных  
потребностей абитуриентов

РАБОТОДАТЕЛИ

ВУЗЫ-  
ПАРТНЁРЫ

ШКОЛЫ-  
ПАРТНЁРЫ,  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
СПО

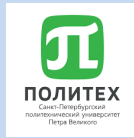
## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ



## Заключены соглашения о сотрудничестве с **25 вузами:**



Санкт-Петербургский государственный университет



1. Санкт-Петербургский государственный университет;
2. Санкт-Петербургская государственная художественно-промышленная академия имени А.Л. Штиглица;
3. Институт специальной педагогики и психологии;
4. Ленинградский гос. университет им. А.С. Пушкина»;
5. «Международный банковский институт»;
6. Санкт-Петербургский государственный экономический университет;
7. Русская христианская гуманитарная академия;
8. Санкт-Петербургский государственный университет информационных технологий, механики и оптики;
9. Санкт-Петербургский институт экономики и управления;
10. Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург;
11. Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы;
12. Санкт-Петербургский государственный технологический институт (Технический университет);
13. Северо-Западный институт управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы;
14. Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна;
15. Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет;
16. Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет;
17. Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет;
18. Балтийский гуманитарный институт;
19. Государственный институт экономики, финансов, права и технологий;
20. Российский государственный университет правосудия;
21. Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого;
22. Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения;
23. Российский государственный гидрометеорологический университет;
24. Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики;
25. Российская таможенная академия.



БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ



РАНХИГС  
РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ



ГУАП





## Консалтинг образовательных организаций высшего образования Санкт-Петербурга и Ленинградской области



- на базе call-центра проведено **более 2200 консультаций** различных категорий вузовских работников, студентов-инвалидов, их родителей, а также представителей общественных организаций инвалидов.
- реализован **цикл из 18 обучающих вебинаров, в том числе:**
  - ✓ «Организация сопровождения обучающихся инвалидов различных нозологических групп в помещениях вузов, а также на прилегающих территориях» (2021г.);
  - ✓ «Приемная кампании 2021 г.: обеспечение прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»;
  - ✓ «Использования современного специального учебного оборудования» (2021 г.);
  - ✓ «Организация образовательной деятельности для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации приказа Минобрнауки России от 23 марта 2020 г. № 465 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации» (2020 г.)



## Обращения в колл-центр РУМЦ:

**Сотрудники вузов.** Нормативные документы, регламентирующие организацию промежуточной аттестации студентов-инвалидов, технологии сопровождения этих студентов в образовательном процессе и оптимальные формы и методы работы с ними на разных этапах обучения.

**Родители детей-инвалидов.** Вопросы профессиональной ориентации, довузовской подготовки и условий доступности высшего образования детей с инвалидностью разных нозологических групп, но в отличие от прошлых лет не только в целом, но и в условиях применения ДОТ. .

**Абитуриенты с ОВЗ.** Вопросы, связанными с перечнем документов, необходимых для предоставления в приёмные комиссии, организацией вступительных испытаний, порядком зачисления студентов с инвалидностью, порядком учёта льгот при поступлении и порядком заселения в общежития.

**Студенты-инвалиды.** Вопросы сопровождения и поддержки обучающихся, организация и содержание практик, реализацией адаптированных образовательных программ.



Потребности в консультативной помощи отчетливо дифференцируются в структурно-содержательном плане применительно к разным категориям участников инклюзивных образовательных отношений в высшей школе и могут частично изменяться со временем.

Анализ тематики и частоты обращения в колл-центр позволяют РУМЦ выстраивать дальнейшие планы формирования региональной инклюзивной среды и более продуктивно взаимодействовать с региональными партнерами.



## Проведение мероприятий по профориентации

Проведен опрос **свыше 260** старшеклассников с инвалидностью

### «Ресурсные площадки» анкетирования:

- ГБОУ школа-интернат №1 им. К.К. Грота (для слепых и слабовидящих детей);
- ГБОУ школа-интернат №2 (для слабовидящих детей);
- ГКОУ Мгинская школа-интернат (для слепых и слабовидящих детей);
- ГБОУ школа №616 «Динамика» (для детей с нарушением ОДА);
- ГБОУ школа №584 «Озерки» (для детей с нарушением ОДА);
- ГКОУ ЛО школа-интернат «Красные зори» (для детей с нарушением ОДА);
- ГБОУ школа-интернат №31 (для глухих детей);
- ГБОУ школа-интернат №1 (для глухих детей);
- ГБОУ школа-интернат №20 (для слабослышащих детей);
- ГБОУ школа-интернат №33 (для слабослышащих детей);
- ГКОУ ЛО «Юкковская школа-интернат» (для глухих и слабослышащих детей);
- ГКОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат» (для глухих и слабослышащих детей).



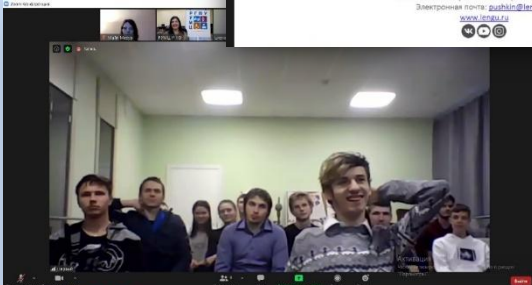
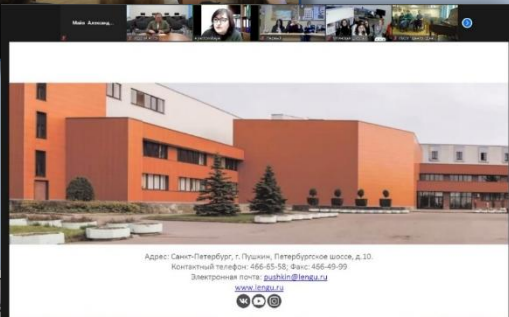
## Мониторинг образовательных потребностей абитуриентов с инвалидностью

- Основная масса старшеклассников с инвалидностью характеризуется недостаточной в целом определенностью профессионального выбора, а его мотивация не является в должной мере действенной (только 23,3% респондентов твердо уверены в том, какую профессию будут получать)
- Основным источником информации, на который ориентируются старшеклассники с инвалидностью и ОВЗ при выборе профессии, является их референтный микросоциум (родители, друзья и учителя); помощь же специалиста по профориентации по разным причинам не является актуальной для их преобладающей части
- Старшеклассниками с инвалидностью как будущими студентами в прожективном плане фактически в одинаковой мере востребуются форматы, связанные с образовательной интеграцией и дифференциацией; при этом и в том, и в другом случае высказываемые предпочтения лежат преимущественно в сфере очного обучения.





## Проведение мероприятий по профориентации



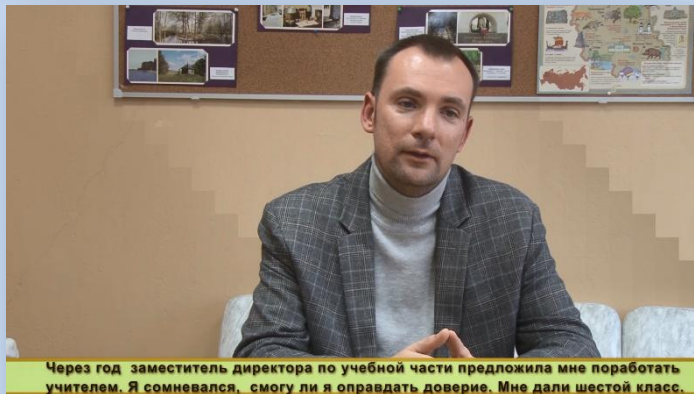
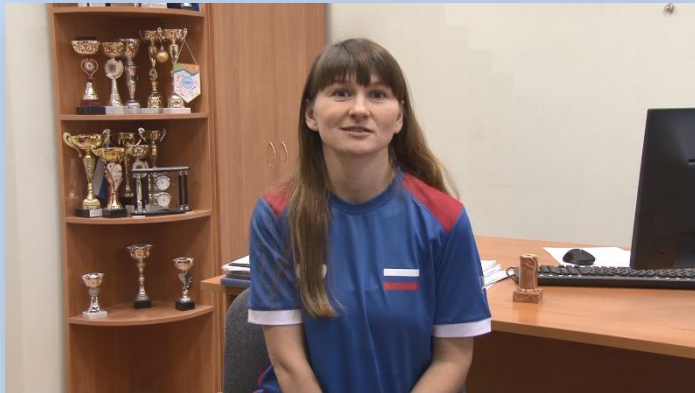
Организованы **16 «Университетских дней» в школах и школах-интернатах** (в том числе, в онлайн-формате), в которых в общей сложности приняли участие более **800 учащихся** в том числе, с инвалидностью и ОВЗ:

- в государственном казенном общеобразовательном учреждении Ленинградской области «Юкковская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы», где обучаются дети с нарушением слуха
- в государственном казенном образовательном учреждении Ленинградской области «Сясьстройская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»
- в государственном коррекционном образовательном учреждении Ленинградской области «Мгинская школа-интернат для детей с нарушениями зрения»
- в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе № 616 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Центр абилитации с индивидуальными формами обучения «Динамика», учащимися которого являются дети с нарушением опорно-двигательного аппарата.
- в государственном казенном общеобразовательном учреждении Ленинградской области «Школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы, «Красные Зори»
- в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе-интернате №1 имени К.К. Грота Красногвардейского района Санкт-Петербурга
- в специализированной школе-интернате №33 для детей с нарушением слуха Выборгского района Санкт-Петербурга



## Проведение мероприятий по профориентации

Сняты **6 видеороликов** «Истории успеха», героями которых стали инвалиды – выпускники РГПУ и других вузов региона





## СКРИНИНГ ГОТОВНОСТИ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА ВУЗОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### БАЗА СКРИНИНГА:

**23** государственных и негосударственных вуза Санкт-Петербурга и Ленинградской области, в которых обучаются в общей сложности свыше 760 студентов с инвалидностью.

### РЕСПОНДЕНТЫ:

**427** преподавателей, имеющих различный стаж научно-педагогической работы и опыт взаимодействия с инвалидами, а также представляющих разные вузовские профили, предметные области и должностные категории.



Подавляющее большинство преподавателей считают себя хорошо осведомленными с сущностью инклюзивного подхода в высшем образовании и проявляют заинтересованность в повышении квалификации по вопросам вузовского обучения инвалидов; значительная часть преподавателей считает, что в наибольшей степени затрудняет получение высшего образования нарушение зрения, меньшая часть в качестве такого препятствия называет нарушения опорно-двигательного аппарата, среднее положение занимают нарушения слуха, что свидетельствует о возможной недостаточной осведомленности профессорско-преподавательского состава о сложностях формирования абстрактного мышления у лиц последней нозологической группы.



Большинство опрошенных полагают, что наличие в студенческой группе обучающихся с нарушением зрения, нарушением слуха или опорно-двигательного аппарата либо скажется положительно, либо никак не повлияет на эффективность и качество образовательного процесса в целом,

но трудности методического характера в этом случае будут испытывать:

- 41% преподавателей, обучающих студентов с нарушением зрения,
- 39% преподавателей, обучающих студентов с нарушением слуха,
- 13% преподавателей, обучающих студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.



Несмотря на то, что

- 37% опрошенных считают себя готовыми к проведению учебных занятий на потоке или в группе, где есть студенты с инвалидностью,
- 43% – к ведению индивидуальной работы со студентами с инвалидностью,
- 39% – к привлечению студентов с инвалидностью к совместной научно-исследовательской работе,

только от 22% до 26% респондентов умеют самостоятельно разрабатывать адаптированные профессиональные образовательные программы высшего образования, адаптированные варианты программ учебных дисциплин, адаптированные учебно-методические материалы и адаптационные дисциплины (модули) для студентов-инвалидов, **что говорит о противоречивости части самооценки опрошенных и о необходимости повышения квалификации университетских преподавателей в области инклюзивного образования.**



## **ИТОГИ СКРИНИНГА ГОТОВНОСТИ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА ВУЗОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Необходимо целенаправленное психолого-педагогическое и методическое сопровождение вхождения вузовских преподавателей в инклюзивный процесс, так как:

- инклюзивная образовательная парадигма в недостаточной степени освоена вузовскими научно-педагогическими работниками;
- представления преподавателей об обеспечении доступа инвалидов к вузовскому обучению связаны преимущественно с опорой не на инклюзивный образовательный формат, а на образовательную дифференциацию в различных ее формах;
- у большинства вузовских преподавателей отсутствуют полные, определенные, научно обоснованные и осознанные представления о специфике учебно-познавательной и коммуникативной деятельности студентов с инвалидностью и путях ее учета в практике;
- профессорско-преподавательский состав вузов в целом не обладает достаточными компетенциями в области разработки адаптированных образовательных программ и учебно-методических материалов, применения специальных технических средств обучения, реализации промежуточной и итоговой аттестации студентов-инвалидов с учетом их особенностей;
- научно-педагогические работники вузов слабо мотивированы к повышению квалификации в методологических, психолого-педагогических, нормативно-методических и технологических вопросах инклюзивного высшего образования.



# Проведение курсов повышения квалификации сотрудников образовательных организаций высшего образования Санкт-Петербурга и Ленинградской области



Реализованы дополнительные профессиональные программы повышения квалификации «Психолого-педагогическое обеспечение инклюзивного высшего образования» и «Организационные основы инклюзивного высшего образования»:



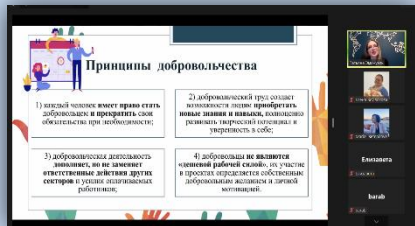
**обучение прошли свыше 1000 чел. из 23 вузов Санкт-Петербурга и Ленинградской области**





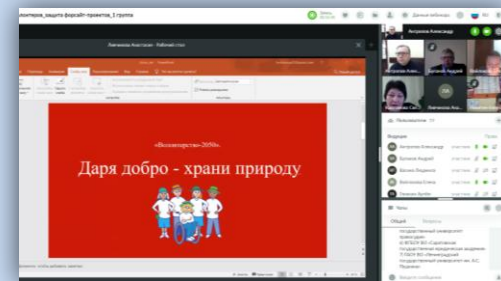
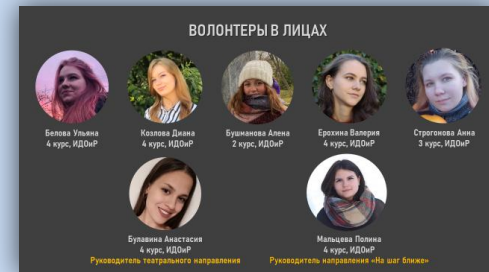


# Подготовка волонтеров из числа студентов вузов Санкт-Петербурга и Ленинградской области



По дополнительным общеразвивающим программам «Подготовка волонтеров по формированию навыков сопровождения лиц с инвалидностью» и «Инклюзивное волонтерство в университете» прошли обучение более **240** студентов из **23** вузов Санкт-Петербурга и Ленинградской области

**25-26 ноября 2021 года ресурсные учебно-методические центры по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (РУМЦ), созданные на базе университетов, подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации, провели II Слёт инклюзивных волонтеров. В Слете принимали участие 78 студентов 13 из вузов. География участников охватывала регионы от Тюмени до Санкт-Петербурга, от Костромы до Саратова.**





## Мониторинг трудоустройства выпускников с инвалидностью

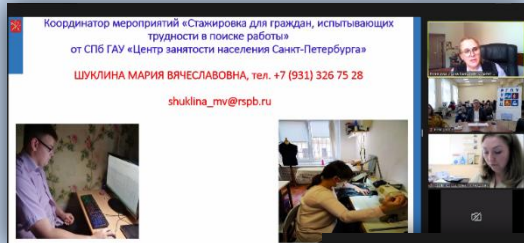
Проведен опрос свыше 60 выпускников из числа инвалидов, закончивших 15 вузов Санкт-Петербурга и Ленинградской обл.

**Из 4 выпускников - инвалидов по зрению трудоустроен только 1, тогда как среди выпускников с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с другими инвалидизирующими заболеваниями около 2/3 нашли себе место работы**

### Причины, препятствующие трудоустройству:

- наличие ограничений по состоянию здоровья/инвалидность;
- отсутствие подходящих вакансий ;
- семейные обстоятельства ;
- сложности с передвижением до работы и обратно ;
- потребность в специально оборудованном рабочем месте .

## Проведение мероприятий по содействию трудоустройству



### Проведены **13 интерактивных мероприятий по содействию трудоустройству**, в том числе:

- **12.12.2017**, вечер вопросов и ответов «Карьера без барьеров»;
- **03.07.2018**, онлайн-семинар «Молодые специалисты и выпускники вузов с инвалидностью и ОВЗ: региональные программы содействия трудоустройству»;
- **14.11.2018**, круглый стол «Трудоустройство молодежи из числа инвалидов с высшим образованием в Санкт-Петербурге и Ленинградской области: проблемы и возможности»;
- **30.10.2019**, мастер-класс «Карьера\_Pro»;
- **13.11.2019**, нетворкинг «Психологические аспекты трудоустройства современных выпускников вузов»;
- **30.11.2020**, онлайн-мероприятие «Технологии эффективного трудоустройства выпускников с ОВЗ и инвалидностью»;
- **18.05.2021**, онлайн-мероприятие «Профессиональная перспектива»;
- **15.12.2021**, онлайн-мероприятие «Профессиональная траектория: ключ к успеху»;
- **05.04.2022**, онлайн-мероприятие «Профессиональное моDELLирование» с Санкт-Петербургским центром разработок Dell Technologies.



Участники - студенты-инвалиды, сотрудники вузов, в которых они обучаются, представители Комитета по труду и занятости населения СПб, Центра занятости населения СПб, ООО «Языки без границ», HeadHunter Северо-Запад, Центра «Работа-и», «Медиа Пресс», представители служб занятости и организаций-работодателей Ленинградской области.



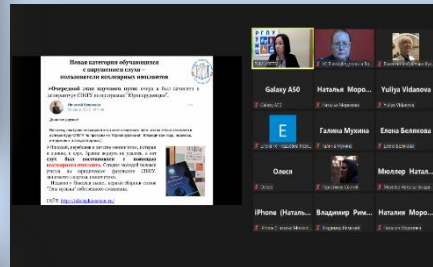
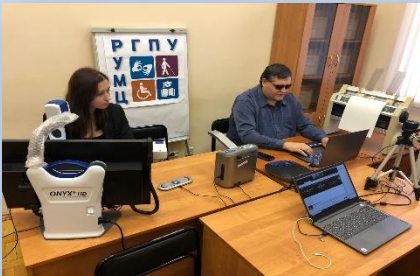
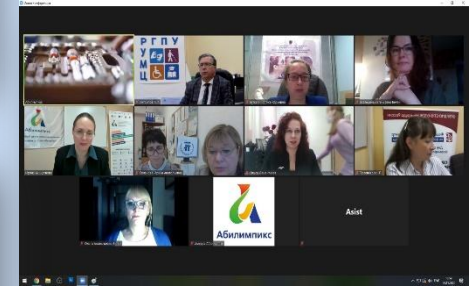
## **Реализованные мероприятия по содействию трудоустройству в их совокупности продвинули к становлению своего рода региональной реабилитационно-педагогической платформы:**

- межвузовского, межведомственного и профессионально-общественного взаимодействия и коммуникации в области трудоустройства и обеспечения занятости выпускников вузов из числа инвалидов;**
- консалтинга студентов-инвалидов по вопросам самопрезентации и оформления документации, необходимой при трудоустройстве, подготовки к собеседованию с работодателем, прохождения стажировки и т.п.;**
- консалтинга и сопровождения работодателей в аспекте взаимодействия с инвалидами различных категорий в профессионально-трудовой сфере, оснащения их рабочих мест и т.п.**



# Содействие кадровому и экспертно-методическому обеспечению мероприятий чемпионата «Абилимпикс»

В 2021-2022 г.г. РУМЦ РГПУ им. А.И. Герцена осуществил **6** онлайн-консультаций для **37** экспертов чемпионата «Абилимпикс» по вопросам в области коррекционной педагогики и психологии, профессиональной реабилитации и инклюзивного высшего образования.



В 2021-2022 г.г. Сотрудники РУМЦ Герценовского университета приняли участие в **4** мероприятиях в рамках деловой программы региональных чемпионатов «Абилимпикс».



## **Взаимодействие РУМЦ Герценовского университета и Санкт-Петербургской РО ВОС: основные эффекты**

- **Формирование региональной модели профессионально-общественного взаимодействия в сфере развития инклюзивного высшего образования;**
- **Повышение уровня информированности организованного общественного движения инвалидов по зрению России о функционировании региональной системы инклюзивного высшего образования Санкт-Петербурга и Ленинградской области;**
- **Обогащение научно-практического потенциала Санкт-Петербургской РО ВОС в области инклюзивного высшего образования.**



1797

Российский государственный  
педагогический университет  
им. А. И. Герцена



# ДОСТИГНУТЫЕ ЭФФЕКТЫ

Поступательно развивается и совершенствуется модель региональной системы многоуровневого сетевого взаимодействия в сфере инклюзивного высшего образования (РУМЦ, вузы, в том числе ведущие подготовку специалистов психолого-педагогического профиля, школы, общественные организации инвалидов, работодатели, службы занятости и др.).

Повышен уровень кадровой и учебно-методической готовности вузов региона, в том числе образовательных организаций высшего образования, ведущих подготовку специалистов психолого-педагогического профиля, к реализации инклюзивного высшего образования.

Расширяется региональная платформа профессионально-общественной коммуникации в сфере инклюзивного высшего образования.

Активизирована деятельность РГПУ им. А.И. Герцена и его партнеров по линии РУМЦ по содействию кадровому и экспертно-методическому обеспечению мероприятий чемпионата «Абилимпикс».



Российский государственный  
педагогический университет  
им. А. И. Герцена



***Спасибо за внимание!***