

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Л. Ю. Лариной

“Особые образовательные потребности дошкольников

с задержкой психического развития

в области развития коммуникации и речевых средств”,

представленной на соискание ученой степени кандидата

педагогических наук

(13.00.03 Коррекционная педагогика (олигофренопедагогика))

Выбор автором темы диссертационного исследования не вызывает возражений в плане актуальности как в теоретическом, так и в прикладном аспекте. Дети с задержкой психического развития (ЗПР) – это одна из наиболее многочисленных групп в составе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и при этом крайне неоднородная.

В исследованиях, выполненных ранее в области изучения и обучения детей с ЗПР, выделялись отдельные аспекты становления речевой компетенции и в соответствии с ними описывались трудности и особенности ее формирования у данной категории детей. Однако до настоящего времени не проводилось сравнительных исследований, направленных на изучение соотношения в освоении языковых средств и способности применять их в коммуникации у дошкольников с ЗПР церебрально-органического генеза, в то время как это необходимо для определения содержания их особых образовательных потребностей, обоснованной постановки коррекционных задач и понимания направления коррекционно-педагогической работы.

Исходя из этого, данное диссертационное исследование, в котором изучаются особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР церебрально-органического генеза в области развития речевых средств и умения применять их для решения различных коммуникативных задач, представляется актуальным и значимым для коррекционной педагогики.

Диссертационное исследование выполнено на репрезентативном составе выборки: 150 детей дошкольного возраста, из них - 100 дошкольников с ЗПР церебрально-органического генеза 6–6,5 лет и 50 сверстников с нормотипическим развитием. Диссертантом четко сформулирована цель исследования, которая включала в себя решение задач, представляющих как теоретический, так и практический интерес. Задачи отличаются четкостью и продуманностью.

Для решения поставленных задач Л.Ю.Лариной был проведен теоретический анализ научной литературы, использован комплекс взаимодополняющих методов и методик.

Для обработки полученных результатов применен адекватный набор статистических программ. Выводы соответствуют поставленной цели и задачам исследования, вытекают из содержания работы.

Особое значение имеет не только раскрытие диссертантом потребностей дошкольников с ЗПР в создании специальных педагогических условий для освоения базовых коммуникативных умений и особых образовательных потребностей детей с ЗПР в области освоения языковых средств, но и выделение, обоснование двух взаимосвязанных направлений коррекционно-педагогической работы: развитие и коррекция недостатков общения детей со сверстниками и взрослыми; развитие и коррекция недостатков языковых средств и их применения в коммуникации.


К достоинствам работы следует отнести использование диссертантом профессионального педагогического опыта, обширного эмпирического материала, использование для доказательности полученных результатов современных методов статистического анализа.

Результаты исследования представляют непосредственный научно-практический интерес и могут быть использованы: при организации процесса коррекционно-педагогической работы в ДОУ компенсирующего или комбинированного вида с детьми, имеющими ЗПР церебрально-органического генеза; в системе повышения квалификации учителей-

дефектологов, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, руководителей организаций, осуществляющих образование детей дошкольного возраста с ЗПР церебрально-органического генеза; в системе подготовки и переподготовки специалистов для работы с детьми с ЗПР церебрально-органического генеза; в системе помощи семьям, воспитывающим дошкольников с ЗПР церебрально-органического генеза.

В связи с вышеизложенным, можно констатировать, что диссертационная работа является законченным самостоятельным научным исследованием, имеющее существенное значение для коррекционной педагогики.

По актуальности темы, научной новизне, теоретической и практической значимости диссертационное исследование Лариной Людмилы Юрьевны соответствует пп. 9-11, 13-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 (с изменениями и дополнениями), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор Ларина Людмила Юрьевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика (олигофренопедагогика)»

Ахметзянова Анна Ивановна 
заведующий кафедрой психологии и педагогики специального образования
ФГАОУ ВО «Казанского (Приволжского) федерального университета»,
кандидат психологических наук, доцент
22.03.2022

Адрес организации: 420008, Россия, Республика Татарстан, г. Казань,
ул. Кремлевская, д.18.

+7 (987) 290-46-23 (моб.)

+7 (843) 221-33-96 (раб.)

Anna.Ahmetzyanova@kpfu.ru

