УДК …

**В.А. Веременко**

**Женское кулинарное образование в России на рубеже**

**XIX–ХХ вв.: хобби или обучение профессии?**

**Female culinary education in Russia at the turn of the 19th – 20th centuries: hobby or professional training?**

**Аннотация.** В статье на основе широкого круга источников характеризуется состояние женского кулинарного образования в России на рубеже XIX–ХХ вв. Определяются причины появления женских кулинарных курсов и поварских школ. Выявляются потребители данной услуги.

Кулинарные курсы имели, как правило, несколько отделений и предназначались как для хозяек – для «домашнего применения», так и для обучения профессиям. В последнем случае речь шла о специалистках разного образовательного уровня и социального положения – от прислуги до экономок крупных хозяйств.

Организация поварских школ требовала серьезных вложений – на наём специального помещения и обустройство кухни, приглашение дорогостоящих специалистов, покупку продуктов и т.д. Все это отражалось на стоимости обучения и даже специально созданные благотворительные общества могли предоставлять бесплатные места только очень незначительному числу обучающихся. В результате женские кулинарные курсы оказались востребованы, прежде всего, в дворянско-интеллигентской среде. Причем, основная масса обучающихся, потратив на курсы значительные средства и силы, планировала использовать полученные знания, заняв хорошо оплачиваемое и вполне приличное место управляющей или учительницы.

**Abstract.** Based on a wide range of sources, the article characterizes the state of female culinary education in Russia at the turn of the XIX – XX century. The reasons for the appearance of female culinary courses and cooking schools are determined; the consumers of this service are identified.

Culinary courses, as a rule, had several departments and were intended both for housewives – for "home use", and for professional training. In the latter case, there were specialists of different educational level and social status – from servants to housekeepers of large farms.

Organization of cooking schools required serious investments – for hiring a special room and kitchen arrangement, invitation of expensive specialists, purchase of food, etc. All this was reflected in the cost of education, and even specially created charities could provide free places only to a very small number of students. As a result, female culinary courses were in demand, first of all, in the noble-intellectual community. Moreover, the bulk of students, having spent considerable funds and efforts on the courses, planned to use the gained knowledge, taking a well-paid and quite respectable job as a manager or teacher.

**Ключевые слова**: пореформенная Россия, профессиональное образование; женские кулинарные курсы, домоводство; домашние хозяйки, прислуга, экономки, кухарки, учительницы, благотворительные общества.

**Key words:** post-reform Russia, professional education, women's culinary courses, home economics, housewives, servants, housekeepers, cooks, teachers, charities.

**Благодарности:** Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № [19-09-00297](https://mail.yandex.ru/re.jsx?h=a,08nDJGjNWytf-MkOcg-x1A&l=aHR0cHM6Ly9raWFzLnJmYnIucnUvaW5kZXgucGhwIw)

**Введение**

Рубеж XIX–XX вв. ознаменовался значительным спросом населения России на профессиональное образование. Характерно, что интерес выказывали самые разные социальные слои, а наиболее быстрыми темпами развивались всевозможные профессиональные школы для женщин. Особое место среди подобных учебных заведений занимали школы домоводства и кулинарные курсы, как грибы после дождя выросшие по всей территории империи всего за 15-20 лет – с 90-х гг. XIX до 10-х гг. ХХ в. Создатели этих учебных заведений имели самые разные задачи: от благотворительных – «призреть» девочек-сирот или бывших женщин-заключенным, помочь им получить простую, но в тоже время очень востребованную профессию прислуги, до просветительских – научить образованных домашних хозяек науке «домоведения»; от образовательных – дать необходимые знания школьным учительницам домоводства, до профессиональных – обеспечить крупные социальные объекты (больницы, институты и т.д.) и частные имения компетентными экономками. Сами же обучающиеся, вне зависимости от их сословной принадлежности, искали, прежде всего, оплаченную работу, что отражало кардинальное изменение положения и самоощущения российских женщин пореформенной поры.

**Обзор литературы**

Несмотря на то, что история первых шагов женского кулинарного образования в России находится на пересечении нескольких крайне востребованных и широко разрабатываемых научных направлений – гендерной истории, истории благотворительности и истории образования, данная тема практически не затронута в отечественной науке. В качестве историографической основы исследования можно отметить несколько общих статей, посвященных истории профессионального женского образования в целом, написанных Е.А. Косетченковой, О.Б. Вахромеева и Е.Б. Зотовой [1; 2; 3], а также диссертацию О.Б. Крыловой[[1]](#footnote-1).

<…>

**Материалы и методы**

<…>

**Результаты**

До 80-х гг. XIX в. обучение приготовлению пищи в России, вне зависимости от того, речь шла о навыках, необходимых хозяйке в быту или повару/кухарке в профессиональной деятельности осуществилось путем длительного ученичества и носило сугубо практический характер. В небогатых семьях дочери учились домашней премудрости у матерей; будущих кухарок отдавали в помощницы к специалистке; мальчики-поварята с 8–12 лет «ученичествовали» у опытных поваров, работая бесплатно по 12–15 часов в день [4, с. 287–288]. Подобная ситуация мало отличалась от периода крепостничества, когда, например, отец С. Энгельгардт поместил одного юношу из своей многочисленной дворни учиться кулинарному искусству в Московский Английский Клуб, где подросток долгие годы ходил в поварятах у опытных мастеров. Окончив учение, молодой повар расширил стол хозяев разнообразными изысканными блюдами на любой вкус. Кроме того, «он стал пользоваться спросом у соседей, его часто стали приглашать готовить именные обеды и отдавали мальчиков на выучку поварскому мастерству» [5, с. 679].

<…>

**Выводы**

Таким образом, на рубеже XIX–ХХ вв. в России широко распространилось женское кулинарное образование. Развитие происходило по двум основным направлениям – для домашнего использования и как средство заработка. Несмотря на то, что практически все школы не имели сословного ценза, а само направление их деятельности должно было бы привлечь, прежде всего, наименее обеспеченные слои, ищущие заработка прислуги, на деле данное образование оказалось востребовано преимущественно в дворянско-интеллигентской среде. Последнее обстоятельство было во многом связано с высокой стоимость и длительностью обучения. Не только заплатить за курс 40–100 руб., но и просто найти способ обеспечить себя в течении несколько месяцев, а то и лет его прохождения, девушки из крестьянской или рабочей среды могли только при помощи благотворителей. Но и для образованные учениц стоимость обучения была немалой. И хотя были, конечно, те, кто использовал полученные знания для домашних нужд или вообще только для того, чтобы похвастаться перед подругами или просто развлечься, основная масса окончивших обучения знала, что деньги и силы потрачены не зря – они дадут возможность устроиться на вполне приличную и достойно оплачиваемую работу управляющей, экономкой или учительницей.

<…>

**Список литературы**

1. Зайцева С.В. Судьба незаконнорожденных детей и их матерей в российских городах во второй половине XIX в. // Горожанки и горожане в политических, экономических и культурных процессах российской урбанизации XIV–XXI веков. Материалы Одиннадцатой международной научной конференции РАИЖИ и ИЭА РАН, 4–7 октября 2018 г., Нижний Новгород. В 2-х томах / отв. редакторы: Н.Л. Пушкарева, Н.А. Гронская, Н.К. Радина. – М.: ИЭА РАН, 2018. – Т. 1. – С. 180–182.
2. Городецкая А.И. Образованная хозяйка и домоправительница или практика домашнего хозяйства, как-то: поваренного искусства, заготовления припасов, кандитерского изделия и разных домашних нужд, по применению к сему естественных наук: химии, физики, ботаники, гигиены и диетики. М.: тип. С. Орлова, 1875. 336 с.

Вахромеева О.Б. Женское коммерческое образование в Санкт-Петербурге в конце XIX – начале ХХ века // Вестник Санкт-Петербургского университета. Научный журнал. – 2009. – № 2(2). – С. 148–154.

1. Центральный государственный исторический архив г. С.-Петербург (ЦГИА СПб). Ф. 3 Оп. 2. Д. 1104.
2. Аттестат Школы Поварского искусства и домоводства. СПб.: б.и., 1914. 1 с.

<…>

**References**

1. Zajceva S.V. *Sud'ba nezakonnorozhdennyh detej i ih materej v rossijskih gorodah vo vtoroj polovine XIX v*. [The fate of illegitimate children and their mothers in Russian cities in the second half of the 19th century] // *Gorozhanki i gorozhane v politicheskih, ekonomicheskih i kul'turnyh processah rossijskoj urbanizacii XIV–XXI vekov* [Urban women and citizens in the political, economic and cultural processes of Russian urbanization of the 14th – 21 centuries]. Materialy Odinnadcatoj mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii RAIZHI i IEA RAN, 4–7 oktyabrya 2018 g., Nizhnij Novgorod. V 2-h tomah / Otv. redaktory: N.L. Pushkareva, N.A. Gronskaya, N.K. Radina. Moscow: IEA RAN, 2018. Vol. 1. P. 180–182. (In Russ.)
2. Gorodetskaya A.I. *Obrazovannaya khozyaika i domopravitel'nitsa ili praktika domashnego khozyaistva, kak-to: povarennogo iskusstva, zagotovleniya pripasov, kanditerskogo izdeliya i raznykh domashnikh nuzhd, po primeneniyu k semu estestvennykh nauk: khimii, fiziki, botaniki, gigieny i dietiki* [An educated hostess and housekeeper, or the practice of a household, such as: cookery, procurement of supplies, candy and various household needs, according to the application of the natural sciences to this: chemistry, physics, botany, hygiene and dietetics]. Moscow: tip. S. Orlova, 1875. 336 p. (In Russ.)
3. Vakhromeeva O.B. *Zhenskoe kommercheskoe obrazovanie v Sankt-Peterburge v kontse XIX – nachale XX veka* [Women's commercial education in St. Petersburg at the end of the 19th *–* early 20th century] // *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta. Nauchnyi zhurnal* [Bulletin of St. Petersburg University. Scientific Magazine]. 2009. № 2(2). P. 148–154. (In Russ.)
4. *Tsentral'nyi gosudarstvennyi istoricheskii arkhiv g. S.-Peterburg (TsGIA SPb)* [Central State Historical Archives of St. Petersburg (TsGIA SPb)]. F. 3. Op. 2. D. 1104.
5. *Attestat Shkoly Povarskogo iskusstva i domovodstva* [Certificate of the School of Cooking and Home Economics]. St. Petersburg: b.i., 1914. 1 p. (In Russ.)

**Информация об авторе**

Веременко Валентина Александровна, доктор исторических наук, проф., зав. каф. Истории России, Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, г. Санкт-Петербург, Россия

ORCID

e-mail

Valentina A. Veremenko, Doctor of Historical Sciences, Professor, Head of the Department of Russian History, Pushkin Leningrad State University, St.-Petersburg, Russian Federation

ORCID

e-mail

1. Пример ссылки: Крылова О.Б. Развитие женского низшего профессионального образования в России конца XIX – начала ХХ вв. Автореф. дис. … канд. пед. наук. – Нижний Новгород, 1996. [↑](#footnote-ref-1)