

Л.Н. Семёнова

**Местная печать о проблеме строительства новых школ
в районных городах на этапе завершения перехода
ко всеобщему среднему образованию
(по материалам газеты «Гатчинская правда» 1974–1976 гг.)**

В начале 1950-х гг. в СССР в системе школьного образования начался переход ко всеобщему политехническому среднему образованию. Особое внимание педагогических коллективов было сосредоточено на трудовом обучении и воспитании учащихся. К середине 1970-х гг. в школах широко осуществлялась практика соединения общеобразовательной подготовки с производительным трудом.

На материалах местной периодической печати Гатчинского района Ленинградской области середины 1970-х гг. в статье рассматривается вопрос об одном из условий осуществления обязательного среднего образования в районе в тот период. Таким условием было наличие необходимого числа общеобразовательных школ, которые в те годы строились в основном на селе, в то время как городских школ не хватало. Учащиеся города Гатчины учились не только в две, но и в три смены. Строительство новой десятилетней школы было насущной социальной задачей города. В статье рассматривается процесс постановки вопроса о строительстве новой школы, отражение динамики его решения на страницах «Гатчинской правды».

Ключевые слова: средняя общеобразовательная школа, политехническое обучение, математические классы, профориентация, общественно-производительный труд, местная периодическая печать.

L.N. Semenova

**Local press about the problem of building new schools
in regional towns at the final stage of transition o the general
secondary education (based on the materials
of the “Gatchinskaya Pravda” newspaper 1974–1976)**

In the early 1950s in the USSR the school system began the transition to general polytechnic secondary education. Special attention of teaching groups was focused on the labor education and upbringing of students. By the mid-1970s schools have widely used the practice of combination general education with productive work.

On the materials of local periodical press of Gatchina district of Leningrad region of the mid-1970s the article discusses the question of one of the conditions for compulsory secondary education in the area at the time. This condition was the

availability of the necessary number of comprehensive schools, which in those years were built mainly in the countryside, while the city schools were not enough. Gatchina students studied not only in two, but even in three turns. The construction of a new ten-year school was an urgent social task for the city. The article examines the process of raising of the question of the new school construction, reflecting the dynamics of its decision on the pages of the "Gatchinskaya Pravda".

Key words: secondary school, polytechnic education, math classes, vocational orientation, social and productive work, local periodic press.

Середина 1970-х гг. в СССР была отмечена успехами страны в развитии системы образования и всеобщего среднего образования, в частности. В эти годы в основном был завершён переход ко всеобщему среднему образованию и школы наряду с задачами идейно-политического воспитания решали задачи трудового воспитания, политехнического обучения и соединения обучения с производительным трудом.

Историография вопроса о заключительном этапе введения всеобщего среднего образования в СССР и внедрения в практику советской школы политехнического обучения представлена основополагающими комплексными исследованиями конца 1980-х гг. по истории школы и педагогической мысли [1]. Во втором десятилетии XXI в. интерес к истории советской школы, осуществлению ею трудового воспитания и политехнического обучения, профориентации учащихся возрос и вновь приобрёл свою актуальность. В своих трудах современные исследователи, анализируя этапы всеобщего обучения в СССР, особо отмечают период 1970-х – первой половины 1980-х гг., связывая его значение с произошедшими в образовании переменами [2, с. 96; 3].

Цель статьи: на основе материалов районной газеты «Гатчинская правда» рассмотреть начальный этап создания одной из самых известных ленинградских областных школ – Гатчинской средней школы № 3 (ныне лицей № 3 им. Героя Советского Союза А.И. Перегудова), начиная со строительства школьного здания и трудностей, которыми оно сопровождалось, особенностей комплектования ученического и педагогического коллективов школы до выбора стратегии и тактики осуществления политехнического обучения и соединения его с производительным трудом, приобретения школой своего неповторимого облика.

За прошедшие 20 лет после XIX съезда КПСС (1952 г.), давшего старт к переходу ко всеобщему политехническому обучению в средней школе, в советской системе образования был накоплен большой опыт, позволивший декларировать завершение перехода ко всеобщему среднему образованию в 1975 г., а начиная с 1976 г. перейти к этапу его развития и совершенствования.

Ряд постановлений ЦК КПСС и Совмин СССР 1972 и 1973 гг. направляли деятельность партийных и советских органов на принятие мер «к более полному охвату молодёжи средним образованием; развивать и совершенствовать общеобразовательную школу как трудовую и политехническую, являющуюся основной формой получения молодёжью общего среднего образования» [4]. В Ленинградской области, как и в других областях и районах страны в соответствии с постановлением 1973 г., основное внимание было сосредоточено на строительстве сельских общеобразовательных школ. В очередном постановлении ЦК КПСС и Совмин СССР указывалось на необходимость «осуществить широкую программу строительства в сельской местности новых школьных зданий, пристроек классных комнат, учебных кабинетов и других необходимых помещений к существующим зданиям школ, а также интернатов для учащихся и жилых домов для учителей» [5]. Для того чтобы реализовать эту программу, Госплану СССР и Советам Министров союзных республик предписывалось также «предусматривать в проектах годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства выделение целевым назначением материалов для строительства в сельской местности школ, интернатов для учащихся и жилых домов для учителей, сооружаемых за счет средств колхозов и силами общественных организаций, а также фондов на оборудование этих объектов» [5].

Местная печать неоднократно обращалась к проблемам всеобщего образования на селе. В официальных сообщениях районных партийных и советских органов говорилось об успехах, которых достиг советский народ по выполнению задач, поставленных на IX пятилетку (1971–1975). Так в г. Гатчине и районе за IX пятилетку было построено 9 новых школ на 7 396 мест, 4 профтехучилища. Следует отметить, что все указанные школы были построены в сельской местности [6, с. 2].

На 1975 г. в Гатчинском районе было запланировано введение ещё четырёх школ на 3 736 мест. По сведениям районного отдела образования, в сельских школах училось более 13 тыс. учеников [7, с. 1]. Средняя численность учащихся на одну школу в районе колебалась от 400 до 900–960 чел. Последняя цифра относилась к школам, которые строились в 1970-е гг. В 1975 г. в п. Коммунар за счёт государственных капиталовложений была открыта первая сельская школа-гигант на 1 280 чел. В этой школе с самого начала ученики обучались только в первую смену. Таким образом, главная государственная задача в сфере образования – обеспечение завершения всеобщего образования и перевод учащихся в одну смену, в первую очередь на селе, – не так быстро, но решалась.

На январском 1976 г. собрании партийно-хозяйственного актива города Гатчины и Гатчинского района были приняты социалистические обязательства трудящихся на текущий год. В разделе по народному и профессионально-техническому образованию ставилась задача: «Обеспечить выполнение восьмилетнего и среднего всеобуча. Охватить всеми видами среднего образования не менее 99 % выпускников 8-х классов дневных, вечерних и заочных школ» [8, с. 2]. На первый год десятой пятилетки (1976–1980) развития народного хозяйства в Гатчинском районе было намечено освоить 770 тыс. р. и ввести в строй новую городскую школу в III квартале [6, с. 2]. Впервые о строительстве новой школы в городе Гатчина речь шла в социалистических обязательствах на 1974 г. [9, с. 1].

Строительство городских школ было насущной проблемой для растущего районного центра – города Гатчина. Об этом на очередной сессии Гатчинского городского совета депутатов трудящихся в феврале 1975 г. говорила председатель постоянной комиссии по народному образованию З.П. Любецкая, директор 36-ой железнодорожной школы. Она подчеркивала, что в городе не только не хватает школ, но и недостаточными остаются темпы реконструкции имеющихся. На 1975–1976 гг. в Гатчине было пять городских средних школ (№ 1, 4, 7, 9, 10) и одна железнодорожная школа (№ 36). Только первая и девятая школы находились в относительно новых зданиях (построены в 1966 и 1960 гг. соответственно). З.П. Любецкая предложила ускорить темпы строительства новой школы в Гатчине и завершить его в 1976 г. [10, с. 2].

Население города также было обеспокоено затягиванием сроков строительства школ в Гатчине. В октябре 1975 г. группа жителей города обратилась в редакцию газеты «Гатчинская правда» с просьбой рассказать на страницах газеты о том, как решается вопрос строительства школ в Гатчине. В своём ответе заведующая городским отделом образования (гороно) горисполкома Валентина Алексеевна Барканова (1925–2017) констатировала имеющиеся проблемы в системе городского народного образования: перегруженность школ, большая наполняемость классов, в которых насчитывалось 35–40 и более учащихся, обучение детей в две и три смены (школа №9). Для того чтобы хотя бы первые классы учились в первую смену, заведующая предложила поменять во втором полугодии очередность смен. Но тут же заметила: «... это ... существенно дело не меняет» [11, с. 2]. В.А. Барканова выразила надежду, что со строительством двух новых школ на 1 560 и 1 280 мест в 1976–1980 гг. и введением в строй десятилетки, которое было намечено на 1 сентября 1976 г., «положение в городе резко улучшится. Во всяком случае, основная масса детей будет заниматься в первую смену» [11, с. 2].

Однако прошло больше двух лет с начала строительства новой гатчинской школы, а окончания работ не предвиделось. С конца 1975 г. городской совет неоднократно поднимал вопрос о темпах строительства новой школы [12, с. 2]. На внеочередном заседании горсовета в марте 1976 г. специально был поставлен вопрос о необходимости введения школы к началу 1976–1977 уч. года. Подчёркивалось, что строительство школы в новом районе города – Хохловом поле (застраивался с конца 1960-х гг.) занимает «важное место в плане социального развития города» [13, с. 2].

Исполком Совета депутатов трудящихся г. Гатчины потребовал от главного инженера треста Ю.Д. Фомина «в течение 3-х дней представить в горисполком разработанный график строительства средней школы № 3... с вводом... в эксплуатацию к 15 августа 1976 г.», а директорам двух школ (№7 и №9) было предложено на июнь-август направить на стройки строительные отряды из учащихся 9-х классов [13, с. 2]. В дальнейшем те, кто обращался к данной проблеме на страницах газеты, отмечал, что сроки строительства постоянно нарушались вплоть до тождественной линейки 1 сентября 1976 г.

В апреле комсомольцы и молодёжь треста № 49 взяли шефство над строительством средней школы и обязались сдать её на 20 дней раньше срока [14, с. 2]. Как показало время, и эта инициатива не изменила ситуацию. Несмотря на принимаемые меры и то, что летом на строительстве уже работало около 120 рабочих и 26 чел. из студенческого строительного отряда Ленинградского института точной механики и оптики (ЛИТМО), в середине июля «школа была далека от пускового состояния». Главное отставание наблюдалось на строительстве спортзала, сдача которого была «под угрозой срыва» [15, с. 2].

Для улучшения ситуации комсомольская организация треста №49 в июле провела конкурс профмастерства молодых рабочих в возрасте до 28 лет. Ключевой строительный объект года – школа №3 – был выбран площадкой для конкурса. Об этом в небольшой заметке от 27 июля 1976 г. в местной газете писал секретарь комитета ВЛКСМ треста № 49 А. Королёв [16, с. 1]. Победители этого конкурса (Л. Степченко – маляр, Т. Петрова – штукатур, Г. Астахова – каменщица) спустя месяц оказались в списке лучших строителей «дворца на Хохловом поле». Лучшими были названы также бригада штукатуров Галины Махаевой, маляры бригады Ирины Гуреевой, каменщики бригады Богданова, плотники из бригад Меркурьева и Васильева. «Это их руками, – писал автор статьи «Дворец на Хохловом поле» А. Юрьев, – построен за такой короткий срок настоящий дворец ...». В своём первом интервью газете «Гатчинская правда» директор школы Пётр Васильевич Булкин отмечал: «Ро-

дился поистине Дворец знаний... Что нового в школе? Да, всё новое. И планировка, и оборудование... Даже вся мебель у нас экспериментальная. Она только что изготовлена на предприятиях Белоруссии» [17, с. 1]. Далее со слов директора корреспондент выделил то, чем отличалась эта школа от других: «4 производственные мастерские, кабинеты технических средств, кабинет вычислительной математики... Даже простой перечень оборудования кабинетов и других помещений говорит о том, что наш город, наши ребята получили замечательный подарок – самую современную и благоустроенную не только в районе, но и в области, школу. Школу, где будет всё для учёбы, для всестороннего развития личности» [17, с. 1].

То, что школа построена за короткий срок, конечно, не совсем верно. Всё-таки на её строительство и введение в строй ушло 2 года 4 месяца. Фундамент школы был заложен в день коммунистического субботника 20 апреля 1974 г. [18, с. 1]. А далее были месяцы проста, нехватка материалов, техники и рабочих рук, штурмовщина на заключительном этапе строительства.

Новая школа имела ряд особенностей, в том числе по характеру комплектования, который был не типичен для того времени. Это в свою очередь вызвало недоумение родителей, которое они неоднократно высказывали руководителю городского отдела образования. Дело в том, что директор новой школы добился права самостоятельно формировать педагогический коллектив. Им отбирались наиболее опытные, творческие и результативные учителя. Некоторые из них упоминались в местной газете как учителя, дающие не только стопроцентную успеваемость (на тот момент это были учителя школы №9), но и как учителя, которые «сумели научить детей творчески мыслить, любить труд, привили им высокие идейные и нравственные принципы» [19, с. 1].

Другой важной особенностью было то, что учащиеся поступали в учебное заведение из других школ города классами во главе с классными руководителями. Все старшие классы были только из школ № 9 и № 10. В официальном ответе гороно родителям о специфике комплектования школы сообщалось: «Городской отдел образования исходил из необходимости закрыть малокомплектную школу № 2, ликвидировать 3 смену в школе №9 и вторую смену в школе № 10, сохранив при этом коллективы классов и педагогов» [20, с. 3]. Эта была одна из новаторских идей того времени и принадлежала она первому директору школы № 3 Петру Васильевичу Булкину (1926–2007), отдавшему образованию всю свою жизнь. Практика показала, что это было удачное решение и организационный период нового учебного заведения прошёл практически безболезненно для всех участников образовательного процесса.

В 1970-е гг. политехническое обучение и трудовое воспитание школьников занимали важное место в системе школьного образования. Средняя общеобразовательная школа давала политехнические знания несколькими способами: при изучении основ наук, в процессе трудового обучения и путем привлечения молодежи к научно-техническому творчеству. «По своей природе, – говорится в Педагогическом терминологическом словаре, – политехнические знания представляют собой совокупность взаимосвязанных понятий естественных, технических, общественных наук и математики и становятся собственно политехническими, когда включаются в трудовую деятельность учащихся» [21].

Именно такой подход был положен в основу деятельности новой школы, которая получила наименование «Средняя общеобразовательная политехническая школа с трудовым обучением № 3 г. Гатчины». С самого начала в школе внедрялись смелые и новаторские педагогические идеи её директора и его единомышленников: учителей, учеников и шефов. В новую школу вместе с учителями пришли лучшие традиции средней школы № 9, которую П.В. Булкин возглавлял с 1960 г.

Ещё в первый год своего директорства П.В. Булкин (в 1960 г. ему было 34 года) организовал в школе № 9 г. Гатчины специализированные классы для старшеклассников с углублённым изучением математики и физики («матклассы»). На тот момент такие классы были только в Новосибирском академгородке и в московской школе № 425, об опыте которой когда-то в журнале «Огонёк» прочитал молодой директор.

В начале 1960-х гг. в результате проведения «Колмогоровский реформы» школьного математического образования (1960–1970-е гг.), у истоков которой стояли выдающиеся математики А.Н. Колмогоров, А.И. Маркушевич, А.А. Ляпунов и др., в стране появилось два новых типа школ: Заочная математическая школа при Московском университете и школы-интернаты для иногородних учащихся при Московском и Новосибирском университетах [22, с. 37].

Безусловно, что директор школы как учитель математики не смог пройти мимо новаторских идей учёных по совершенствованию математического образования. Ему была близка идея воспитания интеллектуальной молодёжи, способной в будущем овладеть инженерными специальностями. Из 27 человек первого математического класса 16 окончили школу с медалью: 4 золотых и 12 серебряных [23].

Спустя годы на большом совете городского актива работников школ и ПТУ (сентябрь 1975 г.) отмечалась плодотворная работа школы №9 по программе углублённого изучения основ математики и

вычислительной техники, в которой «за последние десять лет школу закончили 2 322 человека. Из них около 1 000 стали инженерами, более ста учёными, 700 учащихся приобрели другие профессии» [24, с. 2].

В специализированных математических классах преподавали научные сотрудники Физико-технического института имени А.Ф. Иоффе (ФТИ АН СССР, с 1971 г. – ЛИЯФ АН СССР им. Б.П. Константинова), который был производственной базой подготовки вычислителей-программистов. Это, по мнению директора школы, позволило создать в школе творческую атмосферу, «с повышенной заинтересованностью учеников к изучаемым предметам» [25, с. 10]. Традиционно девятая школа демонстрировала высокую успеваемость и высокое качество знаний.

На совете актива 1975 г. также отмечалось, что «важным средством воспитания и профориентации в школах стала практическая подготовка старшеклассников к производительному труду в промышленности и сфере обслуживания» [24, с. 2]. Этот вопрос был решён в школе № 9 созданием учебно-производственных мастерских для учащихся общеобразовательных классов, где они делали школьную мебель. «Это нововведение, – по мнению П.В. Булкина, высказанное им в дни 80-летнего юбилея, – помогло достичь гармонии в школе: на выпускном вечере одним вручали золотые медали за отличную учёбу, а другим – именные часы за хорошую работу и первую в своей жизни заработную плату» [25, с. 10].

Став директором новой школы, П.В. Булкин перевёл в неё и матклассы, и производственные мастерские. В статье, посвящённой памяти первого директора школы № 3, от имени коллектива Гатчинского лицея № 3 (с 1991 г.), говорилось: «Нам Пётр Василевич памятен, близок и дорог как первый директор нашей школы. В 1976 году он следил за ходом строительства, принимал из рук строителей символический ключ, а потом бился за то, чтобы «довести до ума» огромное здание» [26, с. 3]. Накануне торжественного открытия 1 сентября 1976 г. школы № 3 более 25 учебных кабинетов не были готовы к эксплуатации. За последние три дня августа это число резко уменьшилось, но стопроцентной готовности школы к учебному процессу не было. До ноября месяца в актовом зале одновременно занимались по четыре класса. В холодные дни дети сидели в пальто и шапках.

Несмотря на имеющиеся трудности, школа начала свою жизнь. В 1977 г. в учебном заведении отметили 15-летие математических классов. Именно 3-я школа г. Гатчины одной из первых в стране установила прямое сотрудничество с вузом – Ленинградским институтом авиаприборостроения (ЛИАП), в лабораториях которого ученики проходили практику. По-прежнему, как и в 9-ой школе, на

занятия к школьникам приглашались преподаватели вузов, в том числе шефов – научных сотрудников ЛИЯФа АН СССР (ПИЯФ РАН). Ученикам первых математических классов была под силу программа классического курса высшей математики объёмом 360 часов. Недаром до сих пор школу в народе называют «математической» (так в интервью 31 августа 1976 г. её назвал и первый директор школы).

Одними из первых учащиеся математических классов гатчинской средней школы учились программированию. Сдав экзамены, выпускники математических классов получали квалификационное удостоверение оператора-программиста 2-го разряда. В современном кабинете информатики в четыре окна лицея № 3 в 1970-е гг. стояла огромная электронно-вычислительная машина (ЭВМ) «Минск-6». Однако тогда Министерство просвещения не увидело в этом перспективного направления обучения школьников. И скоро машина была демонтирована.

Учащиеся общеобразовательных классов работали в учебно-производственных мастерских. Здесь ребята изготавливали школьную мебель, архивные полки и другую продукцию, которая расходилась по всей стране. Мастерские работали на коммерческой основе – дети зарабатывали «на путёвки и прочие радости» [27, с. 2]. Заканчивая школу и сдав экзамены, мальчики этих классов получали квалификацию слесаря механосборочных работ второго, а некоторые и третьего разряда. Девочки-старшеклассницы вязали на приобретённых школой вязальных машинах. Сборная команда школы выступала на различных спортивных соревнованиях в шапочках и шарфах, выполненных их руками.

Как и все средние общеобразовательные школы страны, школа №3 г. Гатчины Ленинградской области в середине 1970-х гг. решала поставленные перед ней задачи овладения учащимися основ наук, политехнического обучения и трудового воспитания, тесно связанных с жизнью и направленных на овладение определенной профессией [28]. Школой был выбран свой уникальный путь развития, общественная значимость которого заключалась в словах первого директора школы: «России нужны самостоятельно мыслящие люди» [27]. Содержание деятельности школы, а потом и многопрофильного лицея и в дальнейшем наиболее полно будет отвечать интересам учащихся, развитию их творческого потенциала, общественной активности, широты их профессионального кругозора.

Список литературы

1. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР (1961-1986 гг.) / под ред. Ф.Г. Паначин, М.Н. Колмакова, З.И. Равкин. – М.: Педагогика, 1987. – 415 с.

2. Кудряшов И.М. Исторические примеры развития технологического образования в России и пути решения данной проблемы на современном этапе // Наука и школа. – 2014. – № 3. – С. 93–98.
3. Сидерякова Н.Н. Трудовое обучение и воспитание, профессиональная ориентация учащихся в СССР в 1970–1990-х гг. // Науч. альманах. – 2015. – № 11-2 (13). – С. 380–383.
4. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 20 июня 1972 г «О завершении перехода ко всеобщему среднему образованию молодёжи и дальнейшему развитию общеобразовательной школы». – URL: http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_7833.htm (дата обращения: 27.11.2019).
5. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 2 июля 1973 г. «О мерах по дальнейшему улучшению условий работы сельской общеобразовательной школы». – URL: <http://www.alppp.ru/law/hozjajstvennaja-dejatelnost/stroitelstvo/38/postanovlenie-ck-kpss-sovmina-sssr-ot-02-07-1973--471.html> (дата обращения: 27.11.2019).
6. Материкиов Ф. Вклад строителей должен быть весомей // Гатчинск. правда. – 1976. – 11 февр.
7. Здравствуй, школа // Гатчин. правда. – 1975. – 30 авг.
8. Социалистические обязательства трудящихся города Гатчины и Гатчинского района на 1976 год // Гатчин. правда. – 1976. – 16 янв.
9. Гатчинцы выходят на рубежи 1974 г. Социалистические обязательства трудящихся города и района // Гатчин. правда. – 1974. – 11 янв.
10. Обсуждение вопроса о работе исполкома в 1974 г. // Гатчин. правда. – 1975. – 26 февр.
11. Школы города в десятой пятилетке // Гатчин. правда. – 1975. – 24 окт.
12. Репортаж. 4-я сессия городского совета // Гатчин. правда. – 1975. – 30 дек.
13. Школы – главные объекты // Гатчин. правда. – 1976. – 30 марта.
14. Требовательно, принципиально // Гатчин. правда. – 1976. – 28 апр.
15. Рашевский П. А. Время торопит // Гатчин. правда. – 1976. – 14 июля.
16. Королев А. Конкурс молодых рабочих // Гатчин. правда. – 1976. – 27 июля.
17. Юрьев А. Дворец на Хохловом поле // Гатчин. правда. – 1976. – 31 авг.
18. Грачевский А. «Быть школе-гиганту» // Гатчин. правда. – 1974. – 1 мая.
19. Линчевский Е. Учащимся – прочные и глубокие знания // Гатчин. правда. – 1975. – 28 марта.
20. Обучая, воспитывать. Интервью В.А. Баркановой // Гатчин. правда. – 1976. – 25 авг.
21. Педагогический терминологический словарь. – URL: https://pedagogical_dictionary.academic.ru/2493/Политехническое_образование (дата обращения: 27.11.2019).
22. Атанасян С.Л., Сафуанов И.С. К истории школьного математического образования: роль социально-экономических перемен и обыденного сознания // Наука и школа. – 2018. – № 5. – С. 35–40.
23. Школа № 9 г. Гатчина. История школы. – URL: http://gtnschool.ucoz.ru/index/istorija_shkoly/0-37 (дата обращения: 29.11.2019).
24. Начался новый учебный год в школах и ПТУ // Гатчин. правда. – 1975. – 2 сент.
25. Буш. Н. Ум, честь и педагогический талант Петра Булкина // Гатчина-ИНФО. – 2006. – 12 янв.
26. Памяти учителя // Гатчин. правда. – 2007. – 29 нояб.

27. Жукова Г. России нужны самостоятельно мыслящие люди // Гатчин. правда. – 2007. – 6 марта.

28. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 22 декабря 1977 г. «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду». – URL: http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_9515.htm (дата обращения: 9.12. 2019).

References

1. *Ocherki istorii shkoly i pedagogicheskoy mysli narodov SSSR (1961-1986 gg.)*. [Essays on the history of school and pedagogical thought of the peoples of the USSR (1961-1986)] / *pod red. F.G. Panachin, M.N. Kolmakova, Z.I. Ravkin*. – М.: Pedagogika, 1987. – 415 s.

2. *Kudryashov I.M. Istoricheskie primery razvitiya tekhnologicheskogo obrazovaniya v Rossii i puti resheniya dannoy problemy na sovremennom etape* [Historical examples of the development of technological education in Russia and ways to solve this problem at the present stage] // *Nauka i shkola* [Science and school]. – 2014. – №3. – S. 93–98.

3. *Sideryakova N.N. Trudovoe obuchenie i vospitanie, professional'naya orientatsiya uchashchihsya v SSSR v 1970–1990-h gg.* [Labor training and education, professional orientation of students in the USSR in the 1970s and 1990s] // *Nauchnyj al'manah* [Scientific almanac]. – 2015. – № 11-2 (13). – S. 380–383.

4. *Postanovlenie TsK KPSS i Soveta Ministrov SSSR ot 20 iyunya 1972 g «O zavershenii perekhoda ko vseobshchemu srednemu obrazovaniyu molodezhi i dal'neishem razvitii obshcheobrazovatel'noi shkoly»* [Decree of the Central Committee of the CPSU and the Council of Ministers of the USSR of June 20, 1972 "On the completion of the transition to universal secondary education of youth and further development of comprehensive school"]. – URL: http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_7833.htm (accessed: 27.11.2019).

5. *Postanovlenie TsK KPSS i Soveta Ministrov SSSR ot 2 iyulya 1973 g. «O merakh po dal'neishemu uluchsheniyu uslovii raboty sel'skoi obshcheobrazovatel'noi shkoly»* [Decree of the Central Committee of the CPSU and the Council of Ministers of the USSR of July 2, 1973 "On the measures of further improvement of the working conditions of rural comprehensive schools"]. – URL: <http://www.alppp.ru/law/hozjajstvennaja-deyatelnost/stroitelstvo/38/postanovlenie-ck-kpss-sovmina-sssr-ot-02-07-1973--471.html> (accessed: 27.11.2019).

6. *Materikov F. Vklad stroitelei dolzhen byt' vesomei* [The contribution of the builders should be more significant] // *Gatchinskaya pravda* [Gatchina Truth]. – 1976. February, 11.

7. *Zdravstvui, shkola* [Hello, school] // *Gatchinskaya pravda* [Gatchina Truth]. – 1975. August, 30.

8. *Sotsialisticheskie obyazatel'stva trudyashchikhsya goroda Gatchiny i Gatchinskogo raiona na 1976 god* [Socialist obligations of the working people of Gatchina and Gatchina district for 1976] // *Gatchinskaya pravda* [Gatchina Truth]. – 1976. – January, 16.

9. *Gatchintsy vykhodyat na rubezhi 1974 g. Sotsialisticheskie obyazatel'stva trudyashchikhsya goroda i raiona* [Gatchins go to the frontiers of 1974. Socialist obligations of the working people of the city and district] // *Gatchinskaya pravda* [Gatchina Truth]. – 1974. – January, 11.

10. *Obsuzhdenie voprosa o rabote ispolkoma v 1974 g.* [Discussion of the question of the executive committee work in 1974] // *Gatchinskaya pravda* [Gatchina Truth]. 1975. – February, 26.

11. *Shkoly goroda v desyatoi pyatiletke* [Schools of the city in the 10th five-year plan] // *Gatchinskaya pravda* [Gatchina Truth]. – 1975. – October, 24.
12. *Reportazh. 4-ya sessiya gorodskogo soveta* [Reporting. 4th session of the city council] // *Gatchinskaya pravda* [Gatchina Truth]. – 1975. – December, 30.
13. *Shkoly – glavnye ob"ekty* [Schools are the main facilities] // *Gatchinskaya pravda* [Gatchina Truth]. – 1976. – March, 30.
14. *Trebovatel'no, printsipial'no* [Demanding, in principle] // *Gatchinskaya pravda* [Gatchina Truth]. – 1976. – April, 28.
15. *Rashevskii P. A. Vremya toropit* [Time in a hurry] // *Gatchinskaya pravda* [Gatchina Truth]. – 1976. – July, 14.
16. *Korolev A. Konkurs molodykh rabochikh* [Competition of young workers] // *Gatchinskaya pravda* [Gatchina Truth]. – 1976. – July, 27.
17. *Yur'ev A. Dvorets na Khokhlovom pole* [Palace on the Khokhlov Field] // *Gatchinskaya pravda* [Gatchina Truth]. – 1976. – August, 31.
18. *Grachevskii A. «Byt' shkole-gigantu»* ["To be a giant school"] // *Gatchinskaya pravda* [Gatchina Truth]. – 1974. – May, 1.
19. *Linchevskii E. Uchashchimsya – prochnye i glubokie znaniya* [Strong and deep knowledge – to the students] // *Gatchinskaya pravda* [Gatchina Truth]. – 1975. – March, 28.
20. *Obuchaya, vospityvat'. Interv'yu V.A. Barkanovoi* [Teaching, to educate. V.A. Barkanova Interview] // *Gatchinskaya pravda* [Gatchina Truth]. – 1976. – August, 25.
21. *Pedagogicheskii terminologicheskii slovar'* [Pedagogical terminological dictionary]. URL: https://pedagogical_dictionary.academic.ru/2493/Politekhnikeskoe_obrazovanie (accessed: 27.11.2019).
22. *Atanasyan S.L., I.S. Safuanov K istorii shkol'nogo matematicheskogo obrazovaniya: rol' social'no-ekonomicheskikh peremen i obyden'nogo soznaniya* [On the history of school mathematics education: the role of socio-economic changes and everyday consciousness] // *Nauka i shkola* [Science and school]. – 2018. – №5. – S. 35–40.
23. *Shkola №9 g. Gatchina. Istoriya shkoly* [School №9 in Gatchina. The history of the school]. URL: http://gtnschool.ucoz.ru/index/istorija_shkoly/0-37 (accessed: 29.11.2019).
24. *Nachalsya novyi uchebnyi god v shkolakh i PTU* [The new school year in schools and vocational schools began] // *Gatchinskaya pravda* [Gatchina Truth]. – 1975. – September, 2.
25. *Bush. N. Um, chest' i pedagogicheskii talant Petra Bulkina* [The mind, honor and pedagogical talent of Peter Bulkin] // *Gatchina-INFO*. – 2006. – January, 12.
26. *Pamyati uchitelya* [In the memory of the teacher] // *Gatchinskaya pravda* [Gatchina Truth]. – 2007. – November, 29.
27. *Zhukova G. «Rossii nuzhny samostoyatel'no myslyashchie lyudi»* ["Russia needs independent-minded people"] // *Gatchinskaya pravda* [Gatchina Truth]. – 2007. – March, 6.
28. *Postanovlenie TsK KPSS i Soveta Ministrov SSSR ot 22 dekabrya 1977 g. «O dal'neishem sovershenstvovanii obucheniya, vospitaniya uchashchikhsya obshcheobrazovatel'nykh shkol i podgotovki ikh k trudu»* [Decree of the Central Committee of the CPSU and the Council of Ministers of the USSR of December 22, 1977 "On the further improvement of training, education of students of secondary schools and their preparation for work"]. URL: http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_9515.htm (accessed: 9.12. 2019).