

МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО

Статья / Article

УДК / UDC 341 : 37

DOI 10.35231/18136230_2021_1_145

Особенности международного образовательного законодательства

М. А. Юркова

*Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина,
Санкт-Петербург, Российская Федерация*

Актуальность данной темы сложно переоценить в современном мире. В статье рассматриваются особенности применения нормативно-правовых актов международного образовательного законодательства в контексте российского образовательного права.

Автором проанализированы и рассмотрены международные акты в области образования. Уделено внимание такой важной теме, как инклюзивное образование. Затронуте понятие «образовательная миграция».

Автор приходит к выводу о безусловной значимости взаимодействия международных и российских правовых основ в области образования.

Ключевые слова: международные акты в сфере образования, повышение качества образования, международные программы развития образования.

Для цитирования: Юркова М. А. Особенности международного образовательного законодательства // Ленинградский юридический журнал. 2021. № 1 (63). С. 145–155. DOI 10.35231/18136230_2021_1_145

Features of international educational legislation

Marina A. Yurkova

*Pushkin Leningrad State University,
Saint Petersburg, Russian Federation*

The relevance of this topic is difficult to overestimate in the modern world. The article considers the peculiarities of application of regulatory legal acts of international educational legislation in the context of Russian educational law.

The author analyzed and considered international acts in the field of education. Attention has been paid to the important topic of inclusive education. The concept of "educational migration" is touched upon.

The author concludes that the interaction of international and Russian legal foundations in the field of education is unconditional.

Key words: international acts in the field of education, improving the quality of education, international programs for the development of education.

For citation: Yurkova, M. A. (2021). Osobennosti mezhdunarodnogo obrazovatel'nogo zakonodatel'stva [Features of international educational legislation]. *Leningradskii yuridicheskii zhurnal – Leningrad Legal Journal*. No 1(63). pp. 145–155. DOI 10.35231/18136230_2021_1_145 (In Russian).

Введение

В настоящее время в России идут процессы становления, развития, совершенствования новой системы образования, ориентированные на гармонизацию образования, приобщение к мировому образовательному пространству. Именно образование дает возможность каждому человеку пройти процесс адаптации к изменяющимся условиям мира [3].

С повышением мобильности населения планеты стало куда проще получить образование за границей, или, например, устроится на работу по профессии, полученной в высшем учебном заведении в любой точке мира.

Перемещение в пространстве с целью получения образования получило наименование образовательной миграции. При этом данное понятие и, как следствие, его содержание остаются дискуссионными, что может провоцировать неточность государственных целей и задач в этой области и, соответственно, ошибки в сфере правоприменения [8].

Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948)

Прежде чем перейти к обсуждению декларации, необходимо сказать пару слов о том, что такое Организация Объединённых Наций. Эта структура начала своё существование еще в 1942 году. Ее целью является поддержание мира и справедливости во всем мире, путем всеобщего просвещения и образования. Официально устав ООН был подписан только в 45-ом году, уже после победы над гитлеровской Германией, в октябре, а именно 15-го числа. Главный орган и форум, где принимаются решения – Генеральная ассамблея, в которую входит 193 государств, ее членов.

Спустя три года после начала официального существования ООН, была принята декларация прав человека. Естественно, в ней не могли не осветить и аспект образования. Каким оно должно быть, его доступность, распространенность и обязательность.

В двадцать шестой статье данной декларации сказано [6]:

«Каждый человек имеет право на образование. Образование должно быть бесплатным по меньшей мере в том, что касается начального и общего образования. Начальное образование должно быть обязательным.

Техническое и профессиональное образование должно быть общедоступным, и высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого»¹.

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, принят резолюцией Генеральной Ассамблеей ООН от 16 декабря 1966 г.

В данном пакте следует обратить внимание на тринадцатую статью. Она освещает основные позиции государства в сфере образования. Но здесь уже эти позиции зафиксированы более подробно:

а) начальное образование должно быть обязательным и бесплатным для всех;

б) среднее образование в его различных формах, включая профессионально-техническое среднее образование, должно быть открыто и сделано доступным для всех путем принятия всех необходимых мер и, в частности, постепенного введения бесплатного образования;

с) высшее образование должно быть сделано одинаково доступным для всех на основе способностей каждого путем принятия всех необходимых мер и, в частности, постепенного введения бесплатного образования;

д) элементарное образование должно поощряться или интенсифицироваться по возможности для тех, кто не проходил или не закончил полного курса своего начального образования;

е) должно активно проводиться развитие сети школ всех ступеней, должна быть установлена удовлетворительная система стипендий и должны постоянно улучшаться материальные условия преподавательского персонала².

В части улучшения материальных условий преподавательского персонала, в Российской Федерации предпринимаются определенные шаги.

¹ «Всеобщая декларация прав человека» (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // Российская газета. № 67. 05.04.1995.

² «Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах» (Принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) // Бюллетень Верховного Суда РФ. № 12. 1994.

Во-первых, в первом чтении Комитетом Государственной Думы по труду, социальной политике и делам ветеранов был рассмотрен законопроект, в котором планируют закрепить, что срочные трудовые договоры с работниками из профессорско-преподавательского состава можно заключать на период не менее трех лет и только в определенных законом случаях. Сейчас подобные условия не установлены.

Предложено изменить порядок продления срочного трудового договора в следующих случаях:

- работник избран по конкурсу на ранее занимаемую им должность;
- сотрудник переведен на место преподавателя по результатам конкурса.

В этих ситуациях организации смогут продлевать договор только на неопределенный срок. Сейчас его можно пролонгировать также на срок не более пяти лет.

Рассмотрение законопроекта во втором чтении запланировано на март 2021 года.

Во-вторых, Указом от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» Президент Российской Федерации поручил Правительству Российской Федерации обеспечить повышение к 2018 г. средней заработной платы преподавателей образовательных учреждений высшего профессионального образования и научных сотрудников до 200 процентов от средней заработной платы в соответствующем регионе¹. На заседании президентского совета по науке и образованию 8 февраля 2021 г. Президент РФ Владимир Путин потребовал от министров финансов и науки, и высшего образования проверить исполнение его указа. К примеру, среднемесячная заработная плата в январе-августе 2020 г. в Ленинградской области, составила 47 431 рубль.

Организация объединенных наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) создана в ноябре 1945 г.

Все мы знаем ЮНЕСКО, как организацию, следящую за культурным наследием, его сохранением и поддержанием. Но главной задачей данной организации, с самого начала её основания, является распространение образования по миру. На самом деле это специальное учреждение

¹ Мелешкин М.И. Математические методы и инструментальные средства многокритериального ранжирования и прогнозирования показателей ведущих университетов в мировых рейтингах: автореф. дис. ... канд. экон. наук. СПб., 2016. 29 с.

ООН, его орган, который содействует миру и безопасности на планете посредством сотрудничества стран в области науки, культуры и самое главное, образования.

На январь 2020 года в ЮНЕСКО входили 193 государства-члена и 11 ассоциированных членов.

В сфере образования в послевоенное время организация восстанавливала учебные заведения и взаимодействие научных деятелей в Западной Европе. С течением времени деятельность начала систематизироваться и благодаря этому появились различные программы развития на международном уровне.

Выделение в отдельные сферы деятельности основные принципы классификации наук по предмету исследования принесли в мир, в том числе, следующие проекты:

- межправительственная океанографическая комиссия;
- международная программа фундаментальных наук;
- программа по биоэтике;
- всеобщая декларация прав человека.

Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (Париж, 14 декабря 1960 г.).

Конвенция была принята на одиннадцатой сессии генеральной конференции ЮНЕСКО в Париже, спустя пятнадцать лет с момента образования организации. Ратифицировали Конвенцию 104 государства.

Если коротко озвучить содержание всех девятнадцати статей данной конвенции, то стоит отметить, что в ней повторяются вышеперечисленные принципы обязательного образования и прав человека на образование, а также подчеркивается равенство всех людей в процессе обучения и вообще в праве получения любого уровня образования, естественно с учетом собственных способностей. Например, в конвенции отмечается, что ни расовая принадлежность, ни пол, ни социальная принадлежность, ни экономическое положение или даже гражданство человека не должно влиять на право человека получить образование. Хочется отметить, что аспект предоставления права на образование иностранным гражданам, проживающим на территории страны участницы, выделен в отдельный подпункт, в третьей статье. Государство должно разрабатывать развивающие программы, и при этом не отдавать каких-либо предпочтений определенным образовательным учреждениям, в том числе не накладывать

ограничения на учреждения. Отмечается, что страны участницы должны предоставлять доклады Генеральной конференции ЮНЕСКО о проделанных работах в данном направлении.

Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры (принята 9 октября 1998 г. на конференции в Париже)

Ближе к концу столетия ЮНЕСКО сделало вывод о том, что высшее образование становится все более востребованным и необходимым для дальнейшего развития социума. Следовательно, для принятия конкретных мер, постановки задач и выбора направления действий для решения имевшихся на тот момент проблем с высшим образованием был разработан данный документ. Высшее образование имело проблемы с финансированием, равенством в доступе к учебным курсам, качеством образования, научно-исследовательской деятельностью, трудоустройством выпускников, а также заметным отставанием развивающихся стран.

В документе отмечается, что преподавательские кадры должны быть интеллектуальным авторитетом в обществе и расширять свои функции, помогая обществу анализировать и действовать в нужном русле. Снова обращается внимание на равный доступ к образовательным программам высшего образования. Нужно отметить, что в данной декларации впервые выделяют проблему гендерного равенства, четвертая статья полностью посвящена этой тематике. Делается акцент на необходимости развития знаний человечества путем проведения научных исследований. Надо сказать, что в документе отмечено и то, что высшее образование должно создать новое общество без насилия и эксплуатации, а также соответствовать ожиданиям общества в будущем поколении.

Генеральная конференция не обошла и аспект оценки качества высшего образования. В одиннадцатой статье можно увидеть, что необходимо организовать проверку силами международных экспертов с учетом соблюдения гласности. Помимо этого, необходимо поддерживать международное взаимодействие между научными деятелями и образовательными учреждениями.

Очень актуальным на сегодняшний день аспект, связанный с информационными технологиями ст. 12: «высшие учебные заведения, опираясь на преимущества и возможности, предоставляемые новыми информационными и коммуникационными технологиями, в духе открытости, равноправия и международного сотрудничества должны играть ведущую роль и обеспечивать качество и строгие нормы практики и результатов образования»¹.

Интересным вопросом является «утечка умов» из развивающихся стран. Очевидно то, что ученые, в поисках лучших условий для продолжения своей деятельности переезжают в другие, более развитые страны, где могут обеспечивать себя и продолжать заниматься любимым делом. Декларация призывает к принятию таких мер, чтобы предотвратить данную эмиграцию научных сотрудников.

Европейская конвенция об академическом признании университетских квалификаций ETS №032 (Париж, 14 декабря 1959 г.)

Нужно сказать, что данная конвенция относится уже не к плодам деятельности ЮНЕСКО. В 1949 г. на территории послевоенной Европы была создана, на данный момент самая старейшая, международная организация под названием Совет Европы. Цель данной организации – сплочение и тесное взаимодействие стран-участниц для социального и экономического развития, а также сохранения культурного наследия, идеалов и принципов. На данный момент в совет входит 28 государств.

Этот документ акцентирует внимание на том, что высшее образование, полученное в одном из университетов любой страны участницы, должно быть определенным образом академически признано компетентным органом других стран, вступивших в соглашение с данной конвенцией, чтобы, например, продолжить получение образования в другой стране. Академическое признание может проходить со сдачей дополнительных экзаменов, если их не было в образовательной программе человека, или, например, с прохождением проверки знаний официального языка иностранного государства. Цель данной декларации заключается в

¹ «Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры» (Принята в г. Париже 05.10.1998 – 09.10.1998 на Всемирной конференции ЮНЕСКО «Высшее образование в XXI веке: подходы и практические меры») [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. (дата обращения: 21.12.20).

том, чтобы качественно уровнять полученные в разных странах знания в рамках высшего образования.

Как правомерно указывает в своей статье О.Ю. Петрова: «Такое признание не освобождает обладателя иностранного свидетельства, диплома или степени от необходимости выполнять условия (помимо условий, касающихся наличия диплома), которые могут потребоваться для поступления в данное высшее учебное заведение или данное научно-исследовательское учреждение принимающего государства. Признание иностранного свидетельства, диплома или степени для осуществления профессиональной деятельности является признанием профессиональной подготовленности его обладателя к работе по данной специальности, не нанося, однако, ущерба выполнению юридических и профессиональных правил и действующих процедур в данных государствах» [5].

А.О. Четвериков предлагает рассмотреть еще один документ «Еще одним источником права Совета Европы, имеющим основополагающее значение для Болонского процесса, является Европейская культурная конвенция 1954 г., которая предусматривает обязательство государств развивать взаимные обмены участниками культурной жизни и культурными ценностями. Любое государство может стать участником Болонского процесса только при условии, что оно предварительно присоединилось к этой Конвенции. Совет Европы не только стоял у истоков Болонского процесса, но также выступает его непосредственным участником и проводником его начинаний, хотя и с правом совещательного голоса (полноправно участвовать в Болонском процессе могут только государства)» [7].

В рамках данной темы нельзя не затронуть вопрос и о Европейской социальной хартии. А.А. Мокрова пишет: «Европейская социальная хартия больше направлена на регламентацию профессионального образования. Статья 9 закрепляет право каждого на профессиональную ориентацию. Обязанностью является бесплатное предоставление услуг по решению проблем с выбором профессии или повышения профессионального уровня и молодого, и взрослого контингента, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей» [2].

Ратификация Российской Федерацией Конвенции ООН о правах инвалидов 2006 г. обусловила необходимость создания в нашей стране условий для реализации инвалидами своих прав во всех сферах жизни, включая образование. Статья 24 Конвенции возлагает на государства-

участники обязаны по обеспечению инклюзивного образования на всех уровнях. Идея инклюзивности в сфере образования отражена во многих международных актах, таких как: Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями 1994 г., Стандартные правила обеспечения равных возможностей инвалидов Организации Объединенных Наций 1993 г., Европейская стратегия по вопросам инвалидности на период 2010–2020 гг. и др. [1].

Заместитель директора Национального центра общественно-профессиональной аккредитации, Генеральный секретарь Евразийской сети обеспечения качества образования, профессор Мотова Г.Н. в своей статье говорит о следующих нововведениях: «24–25 мая 2018 г. в Париже состоялась очередная Конференция министров образования и Политический форум. В рамках этих двух событий были приняты Парижское коммюнике, четыре приложения к нему и Декларация Пятого Болонского политического форума. В числе приложений наиболее важны: Общая структура квалификаций в Европейском пространстве высшего образования (новая версия 2018 г., включающая отдельный самостоятельный уровень – короткий цикл в рамках бакалавриата) и Форма Европейского приложения к диплому» [4].

Заключение

В подтверждение общепризнанных принципов и норм международного права в мае 2015 г. в Корее проходил Всемирный образовательный форум, итогом которого стала концепция образования на последующие 15 лет, вошедшая в историю как Декларация «Образование – 2030: обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования, и обучения на протяжении всей жизни для всех» (далее – Инчхонская декларация). Положения Инчхонской декларации поддержали министры более чем из 100 стран мира: стратегия образования должна быть реализована через изменение условий жизни благодаря образованию, а роль образования должна быть признана движущей силой, направленной на развитие личности в целом на протяжении всей ее жизни [3].

Изучив основные международные акты в области образовательного законодательства, можно заключить, что указанные позиции отражены и в нормативно-правовых актах Российской Федерации, начиная с Конституции РФ.

Таким образом, можно увидеть тенденцию повсеместного распространения высшего образования, которое должно способствовать улучшению современного общества, повышению уровня качества жизни и благоприятно сказываться на экономической состоятельности населения. Каждый из нас имеет равное право на доступное и качественное образование любого уровня, от начального до высшего.

Список литературы

1. Волкова Н.С., Пуляева Е.В. Конвенция ООН о правах инвалидов и развитие инклюзивного образования в Российской Федерации // Журнал российского права. 2017. № 9. С. 55–66.
2. Мокрова А.А., Трубникова К.Д. Международные акты как источники образовательного права в РФ // NovaUm.Ru. 2019. №17. С. 219–221.
3. Мотехина М.В. Правовое регулирование возмездных образовательных услуг // Современное право. 2017. №2. С. 61–64.
4. Мотова Г.Н. Двойные стандарты гарантии качества образования: Россия в Болонском процессе // Высшее образование в России. 2018. Т. 27. № 11. С. 9–21.
5. Петрова О.Ю. Международные документы в сфере профессионального образования // Философия права. 2010. №1. С. 87–90.
6. Соболева М.А. Международно-правовые источники образовательного права // Актуальные проблемы российского права. 2008. №3. С. 493–500.
7. Четвериков А.О. Право Совета Европы и Болонский процесс // Актуальные проблемы российского права. 2016. № (63). С. 79–90.
8. Шитова Н.Б. Образовательная миграция в России: концептуальные вопросы правового регулирования // Журнал российского права. 2020. № 7. С. 98–111.

References

1. Volkova, N.S., Pulyaeva, E.V. (2017). Konvenciya OON o pravah invalidov i razvitie inklyuzivnogo obrazovaniya v Rossijskoj Federacii [Convention on the Rights of Persons with Disabilities and the Development of Inclusive Education in the Russian Federation]. *ZHurnal rossijskogo prava – Journal of Russian Law*. No 9. pp. 55–66 (In Russian).
2. Mokrova, A.A., Trubnikova, K.D. (2019). Mezhdunarodnye акты как istochniki obrazovatel'nogo prava v RF [International acts as sources of educational law in the Russian Federation]. *NovaUm.Ru – NovaUm.Ru*. No 17. pp. 219–221. (In Russian).
3. Motekhina, M.V. (2017). Pravovoe regulirovanie vozmezdnyh obrazovatel'nyh uslug [Legal regulation of reimbursable educational services]. *Sovremennoe pravo – Modern law*. No 2. pp. 61–64. (In Russian).
4. Motova, G.N. (2018). Dvojnye standarty garantii kachestva obrazovaniya: Rossiya v Bolonskom processe [Double standards of quality assurance of education: Russia in the Bologna process]. *Vysshee obrazovanie v Rossii – Higher education in Russia*. No 11. pp. 9–21. (In Russian).

5. Petrova, O.YU. (2010). Mezhdunarodnye dokumenty v sfere professional'nogo obrazovaniya [International documents in the field of vocational education]. *Filosofiya prava – Philosophy of law*. No 1. pp. 87–90. (In Russia).

6. Soboleva, M.A. (2008). Mezhdunarodno-pravovye istochniki obrazovatel'nogo prava [International legal sources of educational law]. *Aktual'nye problemy rossijskogo prava – Topical problems of Russian law*. No 3. pp.493-500. (In Russia).

7. CHetverikov, A.O. (2016). Pravo Soveta Evropy i Bolonskij process [Law of the Council of Europe and the Bologna process]. *Aktual'nye problemy rossijskogo prava – Topical problems of Russian law*. No 63. pp. 79–90. (In Russian).

8. SHitova, N.B. (2020). Obrazovatel'naya migraciya v Rossii: konceptual'nye voprosy pravovogo regulirovaniya [Educational migration in Russia: conceptual issues of legal regulation]. *ZHurnal rossijskogo prava – Journal of Russian Law*. No 7. pp. 98–111. (In Russian).

Об авторе

Юркова Марина Аркадьевна, кандидат экономических наук, Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, e-mail: m8uma@yandex.ru

About the author

Marina A. Yurkova, Cand. Sci. (Econ.), Pushkin Leningrad State University, Saint Petersburg, Russian Federation, e-mail: m8uma@yandex.ru

Поступила в редакцию: 11.02.2021

Received: 11 February 2021

Принята к публикации: 26.02.2021

Accepted: 26 February 2021

Опубликована: 29.03.2021

Published: 29 March 2021