

УДК / UDC 159.923.5:37.011.31-051
DOI 10.35231/18186653_2021_2_315

Факторы формирования личности педагога в современной образовательной среде

С. В. Тарасов

*Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Ленинградская область, Российская Федерация*

Введение. Одним из интегральных качеств личности современного педагога выступает готовность к саморазвитию в образовательной социокультурной среде. Создание подобной среды необходимо не только в системе последипломного образования учителя, но и в образовательной организации, в которой он работает.

Материалы и методы. В статье обобщены результаты экспериментальной работы исследовательской группы с использованием общеметодологических принципов анализа и синтеза. Для изучения факторов формирования личности педагога в современной образовательной среде была разработана и апробирована технология имитационно-ролевого события.

Результаты исследования связаны с определением этапов формирования образовательной социокультурной среды, её влияния на личность педагога и совокупности факторов, формирующих данную среду.

Обсуждение и выводы. Сделан вывод о том, что современная образовательная среда оказывает определяющее влияние на личность педагога, в частности, его стремление к саморазвитию. В свою очередь, он влияет на формирование образовательной среды школы, что обусловлено самой ролью педагога в образовательном процессе, которая связана не только с передачей учебного содержания, но прежде всего со способностью обеспечить личностно значимое общение для его воспитанников.

Ключевые слова: личность педагога; современная образовательная среда; рефлексия личного и профессионального опыта; профессионально-педагогическая компетентность; диагностика творческого потенциала; саморазвитие.

Для цитирования: Тарасов С.В. Личность педагога в современной образовательной среде // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. – 2021. – № 2. – С. 315–327. DOI 10.35231/18186653_2021_2_315

Factors of teacher personality formation in the modern educational environment

Sergei V. Tarasov

Committee for General and Professional Education of the Leningrad Region

Introduction. One of the integral qualities of the personality of a modern teacher is readiness for self-development in an educational socio-cultural environment. The creation of such an environment is necessary not only in the postgraduate education system of the teacher, but also in the educational organization in which he works.

Materials and methods. The article summarizes the results of the experimental work of the research group using the general methodological principles of analysis and synthesis; to study the factors of teacher personality formation in the modern educational environment, the technology of imitation-role event was developed and tested.

The results of the study are related to the determination of the stages of the formation of an educational socio-cultural environment, its influence on the personality of the teacher and the totality of factors that form this environment.

Discussion and conclusions. It was concluded that the modern educational environment has a decisive influence on the personality of the teacher, in particular, his desire for self-development. In turn, it affects the formation of the educational environment of the school, which is due to the very role of the teacher in the educational process, which is associated not only with the transfer of educational content, but primarily with the ability to provide personally significant communication for his pupils.

Key words: teacher; a modern educational environment; reflexion of personal and professional experience; Professional and pedagogical competence; diagnosis of creative potential; self-development.

For citation: Tarasov, S.V. (2021) Sposoby formirovaniya lichnosti pedagoga v sovremennoi obrazovatel'noi srede [Factors of teacher personality formation in the modern educational environment]. *Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta imeni A.S. Pushkina – Pushkin Leningrad State University Journal*. No 2. pp. 315–327. DOI 10.35231/18186653_2021_2_315 (In Russian).

Введение

Педагог является ключевой фигурой, от которой зависит успешное формирование образовательной среды школы. Отсюда следует, что личность педагога в значительной степени является средообразующим условием развития мировосприятия школьников. Но какие качества личности и черты мировосприятия самого педагога будут способствовать успешному решению этих задач?

Многие исследователи полагают, что современный педагог – это прежде всего интересная детям и взрослым, глубокая личность с определенными жизненными планами, установками, взглядами и притязаниями. Он имеет четкую ориентацию на учительство, преподавание, взаимодействие с детьми и коллегами. Такой педагог обладает гуманистическим мировосприятием, он свободен и ответственен в пространстве культуры и межличностных отношений [1; 2]¹.

¹ Воронцова В.Г. Гуманитарно-аксиологические основы постдипломного образования педагога: дис. ... д-ра пед. наук. М.: Рос. акад. образования, 1997. 583 с.

Пожалуй, одним из важнейших качеств личности современного педагога должна стать его потребность и способность к саморазвитию в образовательной социокультурной среде. Полагаем, что создание такой развивающей педагога среды необходимо не только в структурах системы последипломного образования учителя, в рамках разнообразных негосударственных и некоммерческих образовательных проектов для педагога, но и в образовательной организации, в которой он работает.

В настоящее время в науке существуют различные точки зрения на природу, пути и движущие силы развития личности. Одной из наиболее перспективных, на наш взгляд, является концепция развития личности, связанная со становлением субъективности человека (Б.Г. Ананьев, К.А. Абульханова-Славская, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.). Согласно этим представлениям, процесс субъективного развития и существования человека может быть охарактеризован следующим: способностью личности к самопознанию; к пониманию собственных задач в каждой конкретной ситуации, определением адекватной линии поведения; способностью к анализу ситуаций, постановке целей. Данные характеристики субъективности составляют содержание процесса саморазвития учителя в педагогической деятельности. В этом процессе педагог может быть охарактеризован как субъект самосознания, субъект саморегуляции, субъект общения.

Исследователи называют основные структурные компоненты процесса саморазвития педагога:

- рефлексивный компонент, который выражается в умении учителя переосмысливать отношения с педагогической действительностью, что выражается, с одной стороны, в построении новых образов себя, его различных подструктур (Я-реальное, Я-будущее, Я-идеальное и т.д.), реализующихся в виде соответствующих поступков, а с другой – в выработке более адекватных знаний о профессиональной сфере и понимании смысла связей своей личности и профессиональной деятельности;

- регулирующий компонент, который включает профессиональные знания и умения саморегуляции, способен объединить конкретные средства, преобразования педагогической ситуации и индивидуальные возможности учителя;

•компонент развивающего взаимодействия, который выражается в умении педагога в процессе взаимодействия с субъектом образовательного процесса находить возможности для собственного личностного и профессионально значимого развития [5, с. 2–5].

Есть основания полагать, что развитию именно этих компонентов должны способствовать образовательные среды, в которых протекает жизнедеятельность педагога, становление его профессионализма.

В учреждениях последипломного образования педагога (региональный уровень) создается и развивается гуманитарная образовательная среда педагога как культурно-образовательное пространство с приоритетом гуманистически-нравственных ценностей и с такими качественными характеристиками, как целостность, автономность и открытость.

Основными принципами организации гуманитарной среды образовательных организаций дополнительного профессионального образования являются: 1) междисциплинарность, обеспечивающая целостность и «полноту науки»; 2) вариативность образовательных программ и свобода выбора образовательного маршрута как результат свободы преподавания и исследования, преподавания и учения; 3) «открытость» образовательной системы как факт самореализации научно-методического потенциала.

Концепция гуманитарной образовательной среды организаций дополнительного образования педагогов региона включает ее ключевые характеристики, образующие триаду: университет – педагогика – мастерство, которая, в свою очередь, характеризует разные грани описываемого образовательного пространства. К ним относятся: поле смысла (культура – личность – профессионализм); поле содержания (гуманитарность – креативность – интеграция); поле организации (разнообразие – индивидуализация – самореализация); поле реализации (образовательная программа – педагогический мониторинг – образовательный маршрут); поле результата (универсализм – целостность – автономность). Многоплановое взаимодействие этих полей и создает целостный образ гуманитарной образовательной среды педагога в системе последипломного образования¹.

¹ Воронцова В.Г. Указ. соч.

Многие образовательные проекты негосударственных, некоммерческих организаций, реализуемые совместно с учеными и педагогической общественностью, нацелены также на создание благоприятной образовательной среды для педагога (федеральный, региональный и локальный уровень). Таким, например, является проект «Переподготовка учителей-гуманитариев», который был реализован в нескольких регионах России. Идея проекта (И.Д. Розанова) была развита и конкретизирована, в частности в реализации петербургской модели проекта (И.Ю. Алексашина и др.).

Материалы и методы

Основной целью образовательной деятельности учителей в проекте являлось освоение ими ведущих идей и методов решения проблем гуманизации современной школы на уровне их внутреннего принятия как личностных ценностей. Деятельность в проекте была построена исходя из следующих предпосылок:

- освоение ценностно-смысловых структур (отношений, установок, убеждений), т. е. все более глубокое их осмысление, внутреннее принятие и использование в качестве ориентировочной основы для организации собственной деятельности, не может быть достигнуто путем прямой передачи информации; оно может быть результатом определенной личностно ориентированной деятельности;

- такая деятельность предполагает, что взрослый человек выступает в ней как активный субъект, анализирующий проблемные ситуации, формулирующий задачи, апробирующий пути и способы их решения;

- такая деятельность выступает как деятельность групповая, где индивид становится полноправным участником совместной выработки решений, вступая в диалог с другими;

- результативность образовательной совместной деятельности педагога определяется творческой атмосферой групповой работы и общей социокультурной средой, в которую погружен учитель, осуществляющий эту деятельность;

- задачи организаторов такой деятельности заключаются в том, чтобы создать необходимые условия для совместной работы учителей, выступая в этой работе в качестве ее координаторов, консультантов и ответственных за подбор преподавателей, комплектование групп учителей и др. [1, с. 86].

Специфика проекта как нового направления последипломного образования учителя определяется не только целевыми установками и содержательной новизной, но и системой организационно-педагогических условий, взаимодействие которых обеспечивает новое качество. Сочетание этих условий позволило максимально использовать интерактивные приемы организации учебной деятельности, в том числе инновационные.

Так, членами тьюторской группы (И.Ю. Алексашина, И.А. Баева, С.В. Тарасов) разработана и апробирована технология имитационно-ролевого события, где сделана попытка соединить преимущества различных обучающих форм человеческого взаимодействия с насыщенной обратной связью (дискуссия, анализ реальных ситуаций, беседа, ролевая игра, самодиагностика и др.), а также четкой постановкой целей и их согласованностью с практическими потребностями обучающихся, высокой вовлеченностью всех участников в процесс обучения, приемами материализации социально-психологических феноменов и субъект-субъектным принципом организации педагогических отношений.

Имитационно-ролевое событие как жанр предполагает:

- распределение ролевых позиций участников;
- имитацию и моделирование различных процессов и явлений;
- рефлексию личного и профессионального опыта;
- рассмотрение реальных фактов и явлений как основы для педагогического проектирования;
- значительную протяженность во времени и логическую целостность (ход события органично включает и классические формы учебной деятельности);
- наличие конструктивного последствия.

Цель таких занятий – подготовить педагога к управлению изменениями в современной образовательной среде школы.

Задачи:

- понять и почувствовать, что такое изменения;
- уточнить, какие изменения происходят в современной российской школе;
- определить, какие изменения необходимы и как их добиваться;
- познакомиться с педагогическими приемами, которые помогут реализовывать изменения в школе;
- организовать и сплотить команды по подготовке педагогических проектов.

Опыт, полученный в ходе таких занятий, позволил педагогам в дальнейшем выступить в качестве авторов своих школьных проектов. Было организовано несколько проектных групп, одна из которых сосредоточила свои усилия на создании проектов развития школьной образовательной среды.

Результаты

Образовательная среда, нацеленная на развитие творческой инновационной деятельности педагога, создается и на уровне школы [6]. Многие определения творчества имеют общие черты и, в частности, почти все подчеркивают, что творчество характеризуется выдвижением оригинальных идей, способностью по-новому взглянуть на решение той или иной проблемы. В школе педагогу приходится ежедневно решать вопросы, требующие творческого подхода. По мнению ряда исследователей, мотивация, а не особая умственная одаренность, играет значительную роль в творческой успешности человека [4]. Поэтому среда школы должна способствовать развитию мотивации к творческой деятельности педагога. Еще одной особенностью педагогического труда в школе является то, что усилия одного учителя малоэффективны. Необходим целостный педагогический коллектив профессионалов, способных сообща решать творческие задачи. Перед администрацией любой школы, стремящейся к развитию, стоит задача создания творческого педагогического коллектива, особой творческой среды.

Назовем некоторые основные этапы такой работы:

- подбор педагогов. Это один из самых ответственных этапов, поскольку необходимо выяснить не только общую профессионально-педагогическую компетентность педагога, но и его готовность взаимодействовать с детьми и педагогами, разделять ценности, принять эстетику школы, войти, не потеряв своей индивидуальности, в среду данной школы. Разработаны подходы к диагностике творческого потенциала и квалификации школьного педагога (И.Н. Иванова, С.В. Тарасов), позволяющие создавать условия для «горизонтального» и «вертикального» продвижения педагога в образовательном учреждении;

- уяснение и согласование целей образовательного процесса и педагогической деятельности учителя в школе. Такое согласование, проводимое в режиме специально организованной групповой дискуссии, дает

всем участникам образовательного процесса (педагоги, учащиеся, родители) ясное понимание перспектив развития школьной среды. Следует также отметить необходимость согласования понятийного аппарата (основных педагогических категорий), обязанностей, выработки положений о работе различных групп учителей в русле общей концепции работы всего педагогического коллектива;

- организация объединений учителей. В соответствии с задачами, которые решает та или иная школа, возникают различные формы профессиональных объединений учителей, а также сочетания различных форм объединений. Традиционные методические объединения учителей призваны помогать учителю в организации и методическом оснащении образовательного процесса, содействовать повышению его квалификации. Методические объединения учителей школы могут быть организованы как по предметам, так и по предметным областям. Группы учителей, работающие над определенной научно-методической проблемой, призваны решать педагогические проблемы, возникающие в процессе развития школы. В работе таких групп принимают участие ученые.

Научно-методические советы, куда могут входить представители групп учителей, администрация, специалисты-ученые, нацелены на решение стратегических вопросов развития образовательного учреждения. Научно-практические объединения привлекают к работе ученых-специалистов и учителей. Одна из важнейших функций такого объединения – способствовать интенсивному росту уровня профессиональной компетентности педагога. Научно-практические объединения могут выполнять также функции экспериментальной лаборатории по апробации научно-педагогических разработок.

В некоторых школах формируются исследовательские общества старшеклассников, которые могут, помимо школьников, включать учителей, представителей вузовской науки и родителей. Учащиеся, входящие в такие сообщества, имеют возможность принимать участие в работе профессиональных объединений педагогов, выступая с сообщениями в процессе подготовки работы под руководством учителя или педагога-ученого.

Возможность выбора для педагога той или иной формы участия в жизни школы, диалогическое взаимодействие внутри объединений педагогов, а также между различными объединениями способствует развитию педагога в вариативной профессиональной среде школы.

Развитие профессиональной подготовки педагогов в образовательном учреждении. В соответствии с условиями, которые предъявляет среда той или иной школы к деятельности педагога, разрабатывается краткосрочное и долговременное планирование повышения квалификации педагога как на базе школы, так и за ее пределами. Планируется разработка и реализация педагогических проектов, выступлений на конференциях и семинарах, обобщение педагогического опыта в публикациях, посещения курсов, лекций, практикумов и др. Особое внимание придается развитию навыков диалогического (субъект-субъектного) общения. Этой проблеме могут быть посвящены деловые игры, психологические тренинги, практикумы и др.

Изучение результативности работы педагога и педагогического коллектива в целом. Результативность труда педагога неотделима от успехов учащихся, развития всей образовательной среды, поэтому итоги диагностики должны стать основой для серьезной рефлексии над тенденциями, проблемами и достижениями в развитии образовательной среды школы, ее влияния на становление мировосприятия школьников.

Кроме этого, образовательная среда учителя включает отечественную и зарубежную педагогическую литературу, отражающую теоретические представления, знания и опыт педагогической деятельности; возможности общаться на профессиональные темы с коллегами в мире посредством современных интерактивных средств связи и др. Таким образом, педагог может быть субъектом одновременно локальных, региональных и глобальных (общечеловеческих) социокультурных образовательных сред, которые образуют пространство профессионального и личностно значимого развития педагога. Это диалогическое по сути пространство включает необходимые условия не только для теоретического овладения ведущими идеями системно-целостного подхода к решению проблем развития мировосприятия школьников, гуманизации образования, но и для разработки учителем своей практико-ориентированной концепции решения этих проблем с учетом реальных условий деятельности и позиции ученика, которого он воспитывает.

Отметим, что исследования, проведенные с целью изучения представлений педагогов об особенностях мировосприятия школьников разных возрастов, показали, что педагоги в целом имеют адекватные представления о мировосприятии школьников. Наиболее значимыми факторами, влияющими на данные представления, как показали корреля-

ционный и сравнительный анализ, являются знания психологических особенностей школьников разных возрастов и опыт педагогической работы. Имеются основания полагать, что именно опыт работы в школе является ключевым в понимании индивидуальных и групповых различий мировосприятия школьников. Так, педагоги, имеющие стаж работы от 5 до 10 лет, имеют наиболее адекватные представления о возрастных особенностях мировосприятия школьников, что объясняется наличием у них современных психолого-педагогических знаний и опытом работы, достаточным для осуществления рефлексии над педагогической реальностью. Адекватность представлений начинающих педагогов ниже. Это, вероятно, связано с тем, что молодые педагоги ближе к школьникам по возрасту, они находятся еще как бы в среде школьников (особенно старшекласников), поэтому им труднее отрефлексировать особенности мировосприятия школьников. Педагоги, начинающие свою деятельность, еще не выработали навыков профессиональной наблюдательности, поскольку происходит период адаптации к их профессиональной роли, они более поглощены непосредственно учебным содержанием и методикой проведения занятий, чем проблемами внутреннего мира своих учеников. Педагоги с большим стажем работы (более двадцати лет) тоже испытывают некоторые трудности в понимании мировосприятия школьников, но по другой причине: им труднее понять школьников в силу существенных возрастных различий между ними. Их собственное мировосприятие утрачивает лабильность, усиливается влияние профессиональных стереотипов (им труднее понимать новые слова, музыку, стиль поведения и т.д.).

Обсуждение и выводы

Примечательно, что педагоги проявляют интерес к проблеме мировосприятия школьников, они заинтересованы в более глубоком познании личности современного школьника, однако им нужна помощь в изучении структур мировосприятия учеников, в применении психолого-педагогических знаний на практике. Педагоги полагают, что образовательный процесс должен строиться так, чтобы он учитывал обусловленные возрастом и социокультурными различиями особенности в мировосприятии школьников. Так, структура, содержание, психолого-педагогические методики и технологии должны корректироваться в зависимости от индивидуальных различий, потребностей тех или иных групп школьников, а также социальных, культурных, исторических и др. условий региональной среды. Педагоги называют условия, которые будут способствовать становлению

позитивного мировосприятия в образовательном процессе: благоприятный психологический микроклимат; диалогическое (субъект-субъектное) общение; широкая вариативность содержания деятельности; учет соответствующих культурных традиций; заинтересованность педагога в работе с учащимися; обеспечение положительной мотивации у школьников.

Личность педагога оказывает значительное влияние на формирование образовательной среды школы. Такое влияние обусловлено самой ролью педагога в образовательном процессе, которая связана не только с передачей учебного содержания, но прежде всего со способностью педагога обеспечить лично значимое общение для его воспитанников. С другой стороны, как и школьнику, педагогу необходима образовательная среда для собственного развития и самореализации.

Одним из важных качеств личности современного педагога становится его потребность и способность к саморазвитию, самореализации в образовательной среде. Учитель не просто самореализуется в своей деятельности, но помогает ученику реализовать его потенциал, поэтому самореализация ученика является условием самореализации педагога. Организация диалогического взаимодействия всех участников образовательного процесса способствует продвижению образовательной среды школы от моносубъектности к полисубъектности.

Основными структурными компонентами процесса саморазвития педагога могут выступать рефлексивный компонент, регулирующий компонент и компонент развивающего взаимодействия. Развитию этих компонентов способствуют различные социокультурные образовательные среды, в которые может быть включен педагог в процессе своей деятельности. На региональном уровне – это учреждения постдипломного образования педагога, на региональном и локальном уровне – разнообразные образовательные проекты для педагогов. На уровне школы также должна создаваться образовательная среда, нацеленная на развитие творческой деятельности педагога. Задачи, которые решает педагог, включаясь в ту или иную образовательную среду, отчасти совпадают, но могут быть и отличны. Вместе с тем образовательные среды, в которых происходит поддержка и развитие педагога, имеют некоторые общие основные черты: освоение ценностно-смысловых структур (отношений, установок, убеждений), педагог выступает в качестве активного субъекта; содержание деятельности является, как правило, междисциплинарным и вариативным.

Список литературы

1. Алексашина И.Ю. Педагогическая идея: зарождение, осмысление, воплощение: Практическая методология решения педагогических задач. – СПб.: СпецЛит, 2000. – 223 с.
2. Лабунская Н.А. Эффективный учитель // Школа в начале третьего тысячелетия / науч. ред. С.В. Тарасов. – СПб.: ЛОИРО, 2000.
3. Нефёдова Е.В. Педагогические условия формирования мировосприятия младшего школьника в образовательном процессе // Вестник Самарского государственного университета. – 2006. – № 5–2. – С. 83–90.
4. Проблемы научного творчества: сборник аналитических обзоров. – Вып. 2. – М., 1982.
5. Слостенин В.А., Ануфриева Д.Ю. Саморазвитие личности учителя: [По материалам обследования студентов математического факультета Новосибирского государственного педагогического университета] // Magister. –1997. – N 6. –С. 1–12.
6. Тарасов С.В. Образовательная среда как социокультурная и педагогическая категория // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2014. – Т. 3. – № 1. – С. 5–15.
7. Шнейдер Л.Б. Мировосприятие и гражданское позиционирование как психолого-педагогическая проблема воспитания // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. – 2017. – № 46. – С. 103–107.

References

1. Aleksashina, I. Yu. (2000) Pedagogicheskaya ideya: zarozhdenie, osmyslenie, voploshchenie: Prakticheskaya metodologiya resheniya pedagogicheskikh zadach [Pedagogical idea: birth, comprehension, incarnation: Practical methodology for solving pedagogical problems]. Saint Petersburg: SpetsLit. 223 p. (In Russian).
2. Labunskaya, N.A. (2000) Ehffektivnyi uchitel' [Effective teacher]. In: Shkola v nachale tret'ego tysyacheletiya [School at the beginning of the third millennium]. Sci. ed. Tarasov S.V. Saint Petersburg: LOIRO. (In Russian).
3. Nefedova, E.V. (2006) Pedagogicheskie usloviya formirovaniya mirovospriyatiya mladshego shkol'nika v obrazovatel'nom protsesse [Pedagogical conditions for the formation of the world perception of a junior student in the educational process]. Vestnik Samarskogo gosudarstvennogo universiteta – Bulletin of Samara State University. No 5-2. P. 83–90. (In Russian).
4. Problemy nauchnogo tvorchestva: sbornik analiticheskikh obzorov [Problems of scientific creativity: a collection of analytical reviews] (1982). Vol. 2. Moscow. (In Russian).
5. Slastenin, V. A., Anufirjeva, D. Yu. (1997) Samorazvitie lichnosti uchitelya: [Po materialam obsledovaniya studentov matematicheskogo fakul'teta Novosibirskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta] [Self-development of the teacher's personality: [Based on a survey of students of the Faculty of Mathematics of Novosibirsk State Pedagogical University]]. Magister – Magister. No 6. P. 1–12. (In Russian)

6. Tarasov, S.V. (2014) Obrazovatel'naya sreda kak sotsiokul'turnaya i pedagogicheskaya kategoriya [Educational environment as a socio-cultural and pedagogical category]. Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta imeni A.S. Pushkina – Pushkin Leningrad State University Journal. Vol. 3. No 1. P. 5–15. (In Russian)

7. Shneider, L.B. (2017) Mirovospriyatie i grazhdanskoe pozitsionirovanie kak psikhologo-pedagogicheskaya problema vospitaniya [Worldview and civic positioning as a psychological and pedagogical problem of education]. Vestnik Pravoslavnogo Svyato-Tikhonovskogo gumanitarnogo universiteta. Seriya 4: Pedagogika. Psikhologiya. – Bulletin of the Orthodox St. Tikhon Humanities University. Series 4: Pedagogy. Psychology. No 46. P. 103–107. (In Russian)

Об авторе

Тарасов Сергей Валентинович, доктор педагогических наук, профессор, председатель Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, Санкт-Петербург, Российская Федерация, e-mail: office_edu@lenreg.ru

About the author

Sergei V. Tarasov, Dr. Sci. (Ped.), Full Professor, Committee for General and Professional Education of the Leningrad Region, Saint Petersburg, Russian Federation, e-mail: office_edu@lenreg.ru

Поступила в редакцию: 11.04.2021

Received: 11 Apr. 2021

Принята к публикации: 11.05.2021

Accepted: 11 May 2021

Опубликована: 30.06.2021

Published: 30 June 2021