

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Солодовой Ирины Евгеньевны
на тему: «Психолого-педагогическое сопровождение формирования у
старшекласников позитивного отношения к здоровью в условиях
образовательной среды», представленной на соискание ученой степени
кандидата психологических наук по специальности
19.00.07 – Педагогическая психология

Отношение человека к здоровью является одним из важнейших в структуре отношений личности к себе и различным явлениям действительности, в зависимости от оценки возможных последствий взаимодействия с ними. При всей очевидности безусловной ценности здоровья для каждого человека, изучение отношения к нему сразу же выдвигает целый ряд проблем, связанных как со сложностью психологического феномена отношения вообще, так и множеством объективных и субъективных противоречий феномена отношения к здоровью, в частности.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся в современной образовательной среде является приоритетным направлением деятельности психологической службы в школе, однако недостаточность исследований взаимосвязей развития отношения к здоровью с другими параметрами физического и психического развития личности в старшем подростковом и юношеском возрасте ограничивает психолого-педагогические возможности целенаправленного формирования адекватного отношения к здоровью старшекласников.

Таким образом, тема диссертации, имеющая своей целью обоснование, разработку и эмпирическую проверку программы тренинга, направленного на формирование позитивного отношения к здоровью в условиях образовательной среды, является актуальной.

Научная и практическая значимость диссертационного исследования заключаются в расширении научных представлений о закономерностях формирования отношения к здоровью у старшеклассников. Так, в работе показана опосредованность уровня развития отношения к здоровью общим интеллектуальным развитием (успешностью обучения), личностным благополучием в образовательной среде (удовлетворенностью учебной деятельностью, позитивной оценкой атмосферы в классе), реалистичностью самооценки, общей активностью, эмоциональной стабильностью. Анализируя структуру отношения к здоровью старшеклассников, автор использует шкалы нескольких психодиагностических методик, дополняет ее ценностным и оценочно-перспективным компонентами, расширяя этим поле исследования, что свидетельствует о глубокой теоретической проработке вопроса и научной зрелости. Благодаря этому, как раз в особенностях самооценки и притязаний относительно своего здоровья у старшеклассников обнаружены неблагоприятные тенденции, которые должны рассматриваться как «мишень» психологической коррекции.

В работе выявлены достаточно показательные различия в уровне развития отношения к здоровью и его компонентов в зависимости от половой принадлежности, медицинской группы здоровья, личностных характеристик. Так, в группе с низким уровнем развития отношения к здоровью, у юношей менее развитым оказывается его эмоциональный компонент, а у девушек – когнитивный и поведенческий. В группе с высоким уровнем развития отношения к здоровью преобладают ценностный, когнитивный и поведенческий компоненты отношения.

С помощью математического анализа автор показывает, что изучаемые ею компоненты отношения к здоровью старшеклассников связаны между собой, зависят от личностных характеристик и различаются в зависимости от половой принадлежности и медицинской группы здоровья.

Заслуживает внимания такой результат диссертационного исследования, как выявленная относительная независимость отношения

старшеклассников к своему здоровью от объективного состояния здоровья. При этом в автореферате приводятся данные, свидетельствующие о различных поведенческих стратегиях «не задумывающихся» о здоровье старшеклассников, тем не менее все же обусловленных состоянием их здоровья.

Проведенное исследование позволило автору разработать математические модели, позволяющие определить уровень развития отношения к здоровью на основе оценки эмоциональных, волевых, интеллектуальных и ценностных характеристик личности учащихся с учетом пола. Использование моделей позволяет своевременно, с высокой долей вероятности выявить учащихся с неблагоприятными тенденциями личностного отношения к здоровью для оказания психолого-педагогической помощи.

В автореферате приводятся результаты апробации психологического тренинга, разработанного автором в целях коррекции и развития позитивного отношения к здоровью «Я и здоровый образ жизни». Значимым результатом апробации тренинга являются устойчивые положительные изменения всех компонентов отношения к здоровью в экспериментальной группе. При этом наиболее значительные положительные сдвиги отмечаются в поведенческом и практическом компонентах, что, вероятно, указывает на эффективность групповых тренинговых занятий в области отношения к здоровью в юношеском возрасте.

Диссертация является завершенной. Основные результаты диссертации опубликованы в научных изданиях, в том числе, рецензируемых российских научных журналах. Автореферат составлен и оформлен с соблюдением всех требований.

Заключение. Судя по автореферату, диссертация Солодовой Ирины Евгеньевны на тему: «Психолого-педагогическое сопровождение формирования у старшеклассников позитивного отношения к здоровью в условиях образовательной среды», представленной на соискание ученой

степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология, является ~~самостоятельной~~ научной квалификационной работой, в которой изложено новое научно-обоснованное решение актуальной задачи педагогической психологии. По актуальности темы, объему и методам исследования, теоретическому и практическому значению диссертация полностью соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям (п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842), а соискатель заслуживает искомой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология.

Старший научный сотрудник научно-исследовательского отдела
медико-психологического сопровождения научно-исследовательского центра
Военно-медицинской академии имени С.М.Кирова
кандидат психологических наук доцент

И.И. – Федоткина И.В.

« *5* » *марта* 2018 г.

ПОДЛИННОСТЬ ПОДПИСИ

ЗАВЕРЯЮ ЗАМЕСТИТЕЛЬ
ОТДЕЛА КАДРОВ
ПОДПОЛКОВНИК

Адрес:
194044, г. Санкт-Петербург,
Ул. Академика Лебедева д. 6
Тел. +79052774222
E-mail: fedotkini@gmail.com

