

Отзыв на автореферат диссертации Солодовой Ирины Евгеньевы «Психолого-педагогическое сопровождение формирования у старшеклассников позитивного отношения к здоровью в условиях образовательной среды», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 - Педагогическая психология (психологические науки)

Диссертационное исследование Солодовой И.Е. выполнено по актуальной для педагогической психологии проблеме, связанной с разработкой программы психолого-педагогического сопровождения процесса формирования у старшеклассников позитивного отношения к здоровью в условиях реформирования образования и, прежде всего внедрения Федерального образовательного стандарта второго поколения (ФГОС). Важнейшей задачей деятельности школьной психологической службы в условиях неизбежного увеличения нагрузки становится сохранение здоровья обучающихся. Поэтому, с точки зрения совершенствования ее деятельности, важны разработки, которые можно органично вписать в школьный учебный план. Программу психолого-педагогического сопровождения Солодовой И.Е., направленную на формирование позитивного отношения к здоровью, являющегося основой понимания значимости здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления здоровья, безусловно, можно отнести к таким разработкам.

Результаты диссертационного исследования прежде всего необходимо оценить с точки зрения возможности их практического применения.

Разработанная в рамках диссертационного исследования программа психолого-педагогического сопровождения формирования у старшеклассников позитивного отношения к здоровью включает три основных направления. Первое направление – индивидуально-консультативная работа (по результатам диагностики) для развития адекватной самооценки старшеклассников. Второе направление – групповая работа в форме психологического тренинга для старшеклассников «Я и здоровый образ жизни», целевая установка которого заключается в создании условий для формирования у них позитивного отношения к здоровью. Третье направление – просвещение взрослых «Родительско-преподавательский лекторий (клуб)», целью которого является выработка представления о взаимосвязи воспитания и здорового образа жизни.

К несомненным плюсам представленной программы следует отнести: во-первых, разработанный тренинг «Я и здоровый образ жизни», который основан на активных методах обучения, позволяющих создать на занятиях

ситуацию опоры на субъективный опыт учащихся. Это повышает эффективность проводимых занятий и в целом тренинга, что показано автором в ходе формирующего эксперимента, во-вторых, ее реальность по отношению как к содержанию, так и к необходимому объему времени на ее реализацию и, в третьих, ее комплексный психолого-педагогический характер, поскольку в ходе сопровождения используются как психологические, так и педагогические методы – с одной стороны и осуществляется совместная деятельность психолога и педагогов, прежде всего классных руководителей – с другой.

Эффективность тренинга, устойчивость изменения отношения к здоровью – как общего, так и его компонентов, подтверждена диагностикой: сразу после тренинга и через 6 месяцев после него.

Отмечая ярко выраженную прикладную направленность диссертации, необходимо указать на наличие несомненной научной новизны. В ходе констатирующего эксперимента выявлены впервые следующие закономерности: взаимосвязь успешности учебной деятельности и уровня развития отношения к здоровью, различия в развитии отношения к здоровью, в личностных особенностях и социально-психологических характеристиках старшеклассников, связанные с половой принадлежностью и медицинской группой здоровья. Результаты констатирующего эксперимента использованы автором при планировании и организации формирующего эксперимента. Следует отметить, что в диссертации уточнено понятие позитивного отношения к здоровью, что имеет теоретическую значимость. В целом полученные в результате обобщения экспериментальных данных закономерности могут пополнить теорию и практику педагогической психологии.

Автореферат диссертации позволяет судить о грамотно построенном исследовании, адекватно выбранных теоретических и экспериментальных методах исследования, а также математико-статистических методах обработки полученных данных, что позволяет сделать заключение о надежности и достоверности результатов диссертационного исследования. Реферат написан хорошим литературным языком. Теоретические выводы обоснованы полученными эмпирическими результатами.

Результаты исследования прошли достаточную апробацию, отражены в 16 публикациях, 4 из которых опубликованы в изданиях, рекомендованных ВАК РФ, докладывались на конференциях различного уровня, представлены в рамках авторских курсов повышения квалификации педагогов-психологов. Тренинг апробирован на базе ряда образовательных организаций города Пскова.

Анализ текста автореферата позволяет сделать вывод не только о достаточно высоком уровне соискателя как исследователя, но и охарактеризовать ее как практика, хорошо знающего особенности образовательной среды современной школы.

Несмотря на несомненную значимость диссертационного исследования, возникают некоторые вопросы и пожелания: 1. Возможно ли использовать разработанную программу психолого-педагогического сопровождения для других возрастных групп? 2. Нужны ли дополнительные исследования для этого? Однако эти вопросы носят дискуссионный характер и не снижают общей высокой оценки представленного исследования.

Вывод: Анализ автореферата и научных публикаций позволяет заключить, что диссертация Солодовой Ирины Евгеньевны на тему «Психолого-педагогическое сопровождение формирования у старшеклассников позитивного отношения к здоровью в условиях образовательной среды» является самостоятельной завершенной научно-квалификационной работой, обладающей научной новизной, имеющей существенную практическую и теоретическую значимость. Диссертационное исследование соответствует требованиям (п. 9-11, 13, 14) «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к диссертационным исследованиям на соискание ученой степени кандидата наук, а его автор - Солодова Ирина Евгеньевна - заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07- педагогическая психология.

Светенко Татьяна Владимировна,
доктор педагогических наук, профессор,
директор Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
"Псковская инженерно-лингвистическая гимназия"



Юридический адрес

Почтовый индекс: 180559. Адрес : 180559 Псковская область, р-н Псковский, СП "Завеличенская волость", д. Борисовичи, ул.Балтийская, д.5Б

Телефон(ы) (8112) 590700, 590701

E-mail: org1@pskovedu.ru

Сайт: <http://o1.pskovedu.ru>, o1.pskovedu.ru

*Подпись Светенко Т.В. заверяю.
Секретарь учебной*

Губанова Е.В.