

## **ОТЗЫВ**

**на автореферат диссертации Солодовой Ирины Евгеньевы «Психолого-педагогическое сопровождение формирования у старшеклассников позитивного отношения к здоровью в условиях образовательной среды», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности**

**19.00.07 - Педагогическая психология (психологические науки)**

Для современной психологической науки значимой является проблема исследования психологических аспектов формирования школьной здоровьесберегающей среды, что связано с ухудшением здоровья учащихся в период обучения, особенно в старшем подростковом возрасте. Одним из ключевых показателей готовности старшеклассников заботиться о своем здоровье является отношение к здоровью. Несмотря на стабильный исследовательский интерес к этой теме, остается достаточно много важных неизученных вопросов, в частности, особенности отношения к здоровью в связи с половой принадлежностью и медицинской группой здоровья, а также выявление взаимосвязи между отношением к здоровью и успешностью обучения. Выявленные закономерности позволяют использовать их на практике, повышая качество психологического сопровождения процесса формирования позитивного отношения к здоровью. Таким образом, тема диссертационного исследования Солодовой И.Е., является актуальной для педагогической психологии.

Судя по автореферату, диссертация Солодовой И.Е. имеет традиционную для научно-квалификационных работ данного уровня структуру и состоит из введения, трех глав, резюме по главам, заключения, выводов, списка используемой литературы.

В работе Солодовой И.Е. впервые исследована взаимосвязь между отношением к здоровью и успеваемостью старшеклассников, изучены социально-психологические характеристики и личностные особенности старшеклассников в зависимости от уровня развития отношения к здоровью. В рамках констатирующего эмпирического исследования выявлены различия в развитии отношения к здоровью, в личностных особенностях и социально-психологических характеристиках старшеклассников, связанные с половой принадлежностью и медицинской группой здоровья. Полученные результаты эмпирического исследования учтены Солодовой И.Е. при разработке показавшей свою эффективность комплексной психолого-педагогической программы формирования позитивного отношения к здоровью.

Анализ результатов диссертационного исследования Солодовой И.Е. позволяет сделать вывод о достаточно высокой степени их научной новизны.

Обоснованность научных положений и выводов обеспечивается четким определением цели и задач исследования, основательным теоретическим анализом исследуемой проблемы, выбором адекватной экспериментальной базы, использованием валидных, надежных и апробированных методов исследования, а также сопоставлением основных результатов исследования с данными отечественной и зарубежной психологической науки.

Достоверность выводов подтверждается применением комплекса современных методов статистической обработки данных (U-критерия Манна-Уитни, T-критерия Вилкоксона, корреляционного анализа Спирмена) на основе пакета прикладных компьютерных программ PASW Statistics 18.0.

Анализ результатов исследования позволяет сделать вывод о необходимом уровне их теоретической и практической значимости.

Теоретическая значимость исследования заключается в конкретизации понятия позитивного отношения к здоровью, уточнении его содержания и структуры. Ирина Евгеньевна обоснованно дополняет традиционную структуру отношения к здоровью двумя компонентами – ценностным и оценочно-перспективным. Предложенная ею программа формирования позитивного отношения к здоровью старшеклассников дополнит технологию организации психологического сопровождения старшеклассников в контексте здоровьесберегающих программ.

Исследование Солодовой И.Е. носит практическую направленность, связанную с совершенствованием работы школьной психологической службы, важнейшей задачей которой является сохранение здоровья школьников. Для содействия решению этой задачи автором разработан психологический тренинг «Я и здоровый образ жизни», в основе которого лежат активные методы обучения, что обеспечивает его высокую эффективность. Тренинг является ядром комплексной программы психолого-педагогического сопровождения формирования у старшеклассников позитивного отношения к здоровью, которая включает также индивидуально-консультативную часть и родительско-преподавательский лекторий. Таким образом, охватываются все участники образовательного процесса. Следует отметить также предложенную автором математическую модель позитивного отношения к здоровью, которую можно использовать в качестве экспресс-диагностики для прогнозирования процесса формирования позитивного отношения к здоровью.

Выявленные закономерности процесса формирования позитивного отношения к здоровью, а также разработанная автором комплексная

психолого-педагогическая программа может быть применена в работе школьной психологической службы, а также социальных педагогов и классных руководителей для проведения классных часов и работы с родителями.

Текст автореферата выдержан в научном стиле. Анализ текста позволяет заключить, что поставленные цель и задачи достигнуты, гипотезы доказаны.

Основные научные результаты диссертации изложены в 16 печатных работах, 4 из которых – в ведущих рецензируемых журналах, докладывались на различных конференциях, тренинг прошел апробацию на базе ряда школ города Пскова, что позволяет сделать вывод о достаточном уровне апробации результатов исследования для кандидатских диссертаций.

В качестве замечаний и пожеланий хочется отметить следующее:

1. Из текста автореферата не вполне понятно, почему из выборки эмпирического исследования выбывают учащиеся со средним уровнем развития отношения к здоровью.

2. Эффективность разработанного тренинга доказана с помощью математико-статистической обработки, работа только выиграла бы, если эффективность тренинга была бы подтверждена дополнительно опросом педагогов и родителей.

3. Было бы актуально получить данные по сравнительному анализу отношения к здоровью учащихся разных типов образовательных учреждений.

Указанные замечания не снижают общей высокой оценки диссертационного исследования

### **Заключение**

Диссертация Солодовой Ирины Евгеньевны является самостоятельной завершенной научно-квалификационной работой, в которой представлено решение актуальной психологической задачи – особенностей процесса формирования отношения к здоровью старшеклассников с учетом половой принадлежности и медицинской группы здоровья, а также успешности обучения.

По своему содержанию, актуальности, научной новизне, объему проведенного исследования, теоретической и практической значимости полученных результатов диссертация «Психолого-педагогическое обеспечение формирования позитивного отношения к здоровью старшеклассников в условиях образовательной среды» полностью соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук (п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждения

ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842), а ее автор - Солодова Ирина Евгеньевна - заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07- педагогическая психология.

Манойлова Марина Алексеевна,  
доктор психологических наук, доцент,  
заведующий кафедрой теологии,  
факультет естественных наук,  
медицинского и психологического образования  
Псковского государственного университета

  


подпись заверяю:

Адрес: Псков, 18000 ул. Советская, 21  
Тел. 8 (8112) 724388,  
E-mail: marinaman@list.ru

Подпись Манойлова И. А. удостоверяю.  
Вед. спец. по психологии Солодова

