

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Солодовой Ирины Евгеньевны «Психолого-педагогическое сопровождение формирования у старшеклассников позитивного отношения к здоровью в условиях образовательной среды», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология

Реформирование системы общего образования сопровождается увеличением интенсивности учебного процесса и, как следствие, ухудшением здоровья обучающихся. Особенно остро эта проблема стоит для старшеклассников как самого сложного периода становления личности. Позитивное отношение к здоровью у старшеклассников формирует их стремление к его сохранению и является эффективной профилактической мерой. Процесс формирования установок здорового образа жизни старшеклассников, несомненно, должен быть обеспечен пристальным вниманием со стороны школьной психологической службы, а также социальных педагогов и классных руководителей. Таким образом, тема диссертационного исследования Солодовой Ирины Евгеньевны, посвященная разработке психолого-педагогического сопровождения в формировании позитивного отношения к здоровью у старшеклассников в условиях образовательной среды, является своевременной и актуальной.

Анализ автореферата позволяет сделать вывод о структуре исследования, включающего в себя все необходимые этапы. В качестве результата проделанной работы выступает, разработанная автором на основе объемного теоретического и диагностического материала, программа психолого-педагогического сопровождения формирования позитивного отношения к здоровью у старшеклассников. Констатирующий эксперимент позволил проверить первую гипотезу и доказать, что уровень развития отношения к здоровью у старшеклассников опосредован их социально-психологическими и личностными характеристиками, полом и медицинской группой здоровья, а также взаимосвязан с успешностью обучения. В ходе формирующего эксперимента автором апробирован психологический тренинг «Я и здоровый образ жизни», который входит в качестве основы в программу психолого-педагогического сопровождения формирования позитивного отношения к здоровью у старшеклассников. Эффективность полученных результатов представлена статистическими данными и подтверждает вторую заявленную гипотезу.

Представленное диссертационное исследование, интересно полученными данными, позволяющими раскрыть особенности развития отношения к здоровью школьников в связи с половой принадлежностью и медицинскими группами здоровья, выявлении личностных и социально-психологических характеристик в связи с уровнем развития отношения к здоровью, установлении взаимосвязи между уровнем развития отношения к здоровью и успеваемостью старшеклассников. Определено, что формирование позитивного отношения к здоровью возможно с использованием комплексной психолого-педагогической программы, ядром которой служат активные методы психологического тренинга. Теоретическая значимость данного исследования заключается в дополнении представлений об отношении к здоровью у старшеклассников и его формировании в условиях образовательной среды, а также в уточнении самого понятия позитивного отношения к здоровью.

Работа Солодовой И.Е. имеет выраженный прикладной характер, направленный на содействие решению одной из важнейших проблем современной школы – сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Надежность и достоверность результатов исследования обеспечена использованием методов, соответствующих предмету, цели и задачам исследования, репрезентативностью выборки испытуемых, использованием современных методов математико-статистической обработки экспериментальных данных.

Необходимо отметить положительные результаты использования программы тренинга, полученные в ходе апробации на базе ряда образовательных учреждений г. Пскова. Апробация результатов исследования походила также представлением их в рамках конференций различного уровня. Солодовой И.Е. на основе диссертационного исследования разработаны и апробированы авторские курсы повышения квалификации педагогов-психологов. Результаты исследования опубликованы в достаточном объеме: 16 научных работ, 4 из которых в источниках, рекомендованных ВАК РФ.

Имея положительное мнение о диссертации, хотелось бы уточнить следующее:

1. Каков средний возраст и количество участников эксперимента. К сожалению, автореферат не содержит эти данные.
2. Есть ли разница в проведении этапов сопровождения и тренинговых занятий для школьников «группы риска» и детей, относящихся к своему здоровью как к ценности? Дифференцировал ли автор данные группы?

В целом, текст автореферата написан хорошим литературным языком. На основе автореферата можно сделать вывод, что диссертация Солодовой И.Е. «Психолого-педагогическое сопровождение формирования у старшеклассников позитивного отношения к здоровью в условиях образовательной среды» является завершенной самостоятельной научно-квалификационной работой, соответствует требованиям (п. 9-11, 13, 14) «Положения о присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г., № 842, предъявляемым к диссертационным исследованиям на соискание ученой степени кандидата наук, а его автор - Солодова Ирина Евгеньевна - заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07- педагогическая психология.

Кандидат психологических наук,
доцент, заведующая отделением
педагогического образования,
искусств и технологий, ФГБ ОУ ВО
«Новгородский государственный университет
имени Ярослава Мудрого»

Колпакова Анна Николаевна

«*дд*» *дв*бря 2018г.

подпись заверяю:

Почтовый адрес:
173003, Великий Новгород,
ул. Большая Санкт-Петербургская, д. 41
Телефон: +7 8162 62-72-44
E-mail: Anna.Kolpakova@novsu.ru



Подпись *А.Н. Колпакова*
заверяю
вед. специалист *А*