

ОТЗЫВ

доктора педагогических наук, профессора Шерайзиной Розы Моисеевны на автореферат диссертации Скворцова Александра Владимировича на тему «Формирование готовности бакалавров к профессиональной творческой деятельности учителя», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Диссертация А.В. Скворцова посвящена важной и актуальной проблеме-подготовке будущих бакалавров-учителей к профессиональной творческой деятельности.

Актуальность исследования обусловлена рядом противоречий, связанных со значительной ролью учителя в развитии творческих способностей школьников и отсутствии научного обоснования путей подготовки будущих бакалавров-учителей к творческой деятельности, способных решать нестандартные профессиональные задачи.

Попытки исследовать отдельные стороны названной проблемы предпринимались и другими авторами, однако, до настоящего времени в психолого-педагогической литературе и исследованиях отсутствует целостный научно-педагогический анализ процесса формирования готовности будущих бакалавров – учителей к профессиональной творческой деятельности.

Новизна диссертации состоит в том, что:

– готовность бакалавров к профессиональной творческой деятельности рассматривается как совокупность его педагогических действий на основе теоретических знаний, практических умений и сложившейся системы ценностей, направленных на творческое самостоятельное решение профессиональных задач в контексте интеграции личностно-деятельностного и проблемного подходов;

– раскрыты содержательно-дидактические аспекты сущности процесса формирования готовности будущих бакалавров - учителей к профессиональной творческой деятельности, включающий четыре этапа: пассивный этап (бакалавры наблюдают за постановкой проблемы и её решением преподавателем); кураторский этап (бакалавры самостоятельно решают проблему, поставленную преподавателем, пользуясь, в случае необходимости, его помощью); автономный этап (бакалавры самостоятельно ставят и решают проблему через проблемные задания); творческий этап (бакалавры самостоятельно ставят проблему и решают её, используя проблемные и проектные задания).

Диссертационное исследование вносит определенный вклад в педагогику высшего образования, определяя логику распределения творческих учебных заданий студентов в соответствии с этапами готовности их к профессиональной деятельности.

Положительно оценивая выполненное исследование, хотелось бы высказать следующие замечания:


1. Актуальность исследования недостаточно обоснована. вся история становления высшего педагогического образования связана с направленностью на развитие творчества будущих педагогов. Что именно в условиях ФГОС ВО 3+ актуализирует эту проблему?

2. На каком основании Вы в противоречиях заявляете «О недостаточном уровне подготовки бакалавров к творческой преподавательской деятельности», «О недостаточном теоретическом обосновании и практическом использовании возможностей проблемного обучения в контексте ФГОС ВО 3+; «О неразработанности моделей формирования готовности бакалавров к профессиональной творческой деятельности учителя; «О недостаточной разработанности соответствующих критериев оценки. Почему к преподавательской деятельности? Чем эти недостатки подтверждаются? Какими конкретными материалами Вашими или другими документами?

3. Гипотеза требует уточнения. Разве второй пункт гипотезы (построить систему проблемных заданий) не входит в модель? Почему структурно-функциональная модель является частью гипотезы?

В целом, диссертационное исследование А.В. Скворцова соответствует требованиям п.п. 9-14 «Положения о присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к диссертационным исследованиям на соискание ученой степени кандидата наук, а соискатель Скворцов Александр Владимирович заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук,
профессор, заведующий кафедрой
профессионального педагогического
образования и социального управления;
директор Центра региональных проблем
и образования взрослых ФГБОУ ВО
«Новгородский государственный
университет имени Ярослава Мудрого»

 Роза Моисеевна Шерайзина

«01 » июня 2017 г.



2017 г.



Почтовый адрес: 173007 г. Великий Новгород, ул. Чудинцева, 6

Тел./факс: 8-816-2-97-42-76

e-mail: Roza_Sherayzina@novsu.ru