

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Скворцова Александра Владимировича на тему: *«Формирование готовности бакалавров к профессиональной творческой деятельности учителя»*, представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Тема исследования, выбранная автором, является достаточно актуальной. В качестве документального подтверждения актуальности своей работы автор приводит обновлённый ФГОС ВО 3+ по направлению «Педагогическое образование», в котором прописано, что одной из профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник образовательной организации высшего образования, является умение формировать творческие способности учащихся.

В работе прослеживается чёткая логика исследования, хорошее оформление материала. Особо отмечаем графическое представление информации в диссертации. Качественно построенные схемы и диаграммы в значительной мере упрощают восприятие материала.

Положительным моментом исследования является предварительный анализ теоретической базы исследуемого проблемного поля. На этом этапе автором была выявлена методологическая связь между компетентностным, проблемным и личностно-деятельностным подходами к обучению в высшей школе. Это позволило автору установить необходимость обновления и совершенствования имеющихся на сегодняшний день приёмов подготовки бакалавров средствами проблемного обучения, использовать психолого-педагогические модели имеющихся проблемных ситуаций по акад. А.М.Матюшкину.

По результатам анализа имеющихся в педагогике и психологии определений понятия «творческая деятельность» в контексте проблемного обучения в образовательных организациях высшего образования автор вывел понятие **профессиональной творческой деятельности** учителя, под которой в диссертации понимается совокупность педагогических действий учителя на

основе теоретических знаний, практических умений и сложившейся системы ценностей, направленных на творческое самостоятельное решение профессиональных задач.

Значимым моментом практической части исследования явились:

1. Разработка и апробация на практике системы приёмов проблематизации учебного текста, включающая в себя:

2. Разработка и реализация на практике приёмов проблематизации заданий на основе классификации проблемных ситуаций А.М. Матюшкина:

- информационный тип;
- гештальт-тип;
- поведенческий тип;
- вероятностный тип
- пространственно-графический тип. (разработан автором)

3. Разработка структурно-функциональной модели формирования готовности бакалавров к профессиональной творческой деятельности учителя. В основу модели автором положена система проблемных заданий, активизирующих проблемные ситуации пяти типов.

Полученные результаты автор проверил в рамках экспериментального исследования. В процессе констатирующего эксперимента был установлен исходный уровень готовности бакалавров к профессиональной творческой деятельности учителя и выявлена недостаточность профессиональных творческих умений. В рамках формирующего эксперимента осуществлён анализ содержательного компонента и продемонстрирован алгоритм поэтапного формирования готовности бакалавров к профессиональной творческой деятельности учителя. Поэтапный рост показателей по критериям наглядно демонстрирует эффективность выбранных подходов, технологий и приёмов, подтверждая, таким образом, достоверность эксперимента.

В качестве «положительного» замечания отметим, что разработанный автором 5 тип разрешения проблемной ситуации пространственно-графическим способом, ведущий к активизации пространственного мышления

и визуализации информации, представлен весьма скромно, хотя является универсальным по своей сути. Можно считать заслугой автора продолжение развития идей А. М. Матюшкина.

Автореферат диссертации Скворцова А.В. демонстрирует, что его диссертация является завершённым, самостоятельным научным исследованием, отвечающей требованиям Положения ВАК Министерства образования и науки РФ «О порядке присуждения учёных степеней» требования (п. 9-11, 13, 14) «Положения о порядке присуждения учёных степеней» Постановления Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присвоения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

**Сведения об авторе:**

доктор педагогических наук,  
профессор кафедры  
педагогики и андрагогики  
ГБОУ ДПО «Нижегородский институт  
развития образования»

Вера Викторовна Николина

603122, г. Нижний Новгород, ул. Ванеева, д.203

тел. 8-831-417-75-49

факс (831) 417-54-35

e-mail: secr@niro.nnov.ru

Логин  
Гл. секр.

Заведующий  
ИИСТ