

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Скворцова Александра Владимировича на тему: *«Формирование готовности бакалавров к профессиональной творческой деятельности учителя»*, представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Актуальность исследования Александра Владимировича обусловлена требованиями Федеральных государственных стандартов высшего образования, в частности – ФГОС ВО 44.03.01 по направлению «Педагогическое образование» отмечается, что выпускник бакалавриата должен владеть умением формировать творческие способности учащихся.

Очевидно, что сформировать творческие умения у обучающихся может только учитель, овладевший профессиональным творчеством и являющийся творчески развитой личностью. Такой учитель должен не только обладать знаниями и умениями в рамках своего предмета, но и иметь сформированную систему профессиональных творческих умений.

Работа автора, целью которой является обоснование, разработка и экспериментальная проверка модели формирования готовности бакалавров именно к творческой деятельности будущего учителя является актуальной, а результаты исследования востребованными.

К достижению поставленных целей исследования автор подошёл с позиции интеграции проблемного и личностно-деятельностного подхода в обучении. При этом личностно-ориентированный подход выступил в качестве целевой и результативной основы исследования, а проблемный - процессуальной основой формирования готовности бакалавров к профессиональной творческой деятельности учителя. В имеющихся на сегодняшний день исследованиях такой подход применительно к формированию творческих умений бакалавров не разрабатывался и, соответственно, определяется элементом новизны в работе автора.

Положительным моментом диссертации является чётко обозначенная методологическая база интеграции личностно-деятельностного и проблемного

подходов. Автор предлагает осуществить такую интеграцию по нескольким аспектам, среди которых:

- цель – развитие личности в деятельности;
- принцип организации – субъект-субъектное взаимодействие;
- центральное звено – проблемная ситуация.

В процессе исследования Скворцовым А.В. были решены несколько значимых теоретических задач, что и определило научную новизну исследования, которое заключается в том, что в работе:

- разработано понятие о профессиональных творческих умениях учителя-предметника, уточнено понятие «профессиональная творческая деятельность учителя» и расширено понятие «готовности» бакалавра к профессиональной творческой деятельности учителя
- выявлены этапы формирования готовности бакалавров к творческой профессиональной деятельности учителя и конкретизирована его профессиональная задача – формирование творческих способностей учащихся;
- разработана и обоснована совокупность проблемных заданий, направленных на активизацию разрешения проблемных ситуаций различных типов, разработан новый, пространственно-графический тип проблемных заданий;
- на основе компетентного подхода и концепции проблемного обучения установлена правомерность формирования готовности бакалавров к творческой профессиональной деятельности учителя;
- определены критерии и показатели готовности бакалавров к творческой профессиональной деятельности учителя.

На основе вышесказанного считаем, что в процессе исследования автором поставлены и успешно решены значимые теоретические задачи, в полной мере охватывающие вопрос формирования готовности бакалавров к профессиональной творческой деятельности учителя.

Вместе с тем, в работе недостаточно полно раскрыто содержание этапов формирования готовности бакалавров – «Пассивный», «Кураторский», «Автономный» и «Творческий».

Замечание носит рекомендательный характер и не затрагивает ключевых моментов проведённого исследования.

Знакомство с авторефератом Скворцова А.В. позволяет сделать вывод, что его диссертация представляет собой полностью завершённую, самостоятельную научно-квалификационную работу. По содержанию, актуальности и научной новизне, объёму проведенного исследования, теоретической и практической значимости полученных результатов диссертация Скворцова Александра Владимировича отвечает требованиям Положения ВАК Министерства образования и науки РФ «О порядке присуждения учёных степеней» требования (п. 9-11, 13, 14) «Положения о порядке присуждения учёных степеней» Постановления Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присвоения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

19 мая 2017г

Лобжанидзе А.А.



Сведения о рецензенте:

Лобжанидзе Александр Александрович, доктор педагогических наук, доцент. Заведующий кафедрой экономической социальной географии им. академика РАО В.П. Максаковского, ФГБОУ МПГУ

Адрес почтовый: 129626, г.Москва, ул.Кибальчича, 16
alobjanidze@yandex.ru, тел.8(495)6837903