

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Скороход А.С. на тему «Формирование профессиональных компетенций в ходе психолого-педагогического сопровождения студентов, обучающихся по специальности «Клиническая психология», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология

Актуальность темы диссертации не вызывает сомнений. В условиях перехода от традиционного «абстрактного метода школы» к практико-ориентированному образованию с сохранением фундаментального теоретического содержания, в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, совершенствование алгоритмов формирования профессиональных компетенций будущих специалистов – весьма существенное средство повышения эффективности специалистов в выполнении соответствующей деятельности. Автор понимает это и формулирует соответствующие цели и задачи исследования, связанные с разработкой системы психолого-педагогического сопровождения, направленной на формирование профессиональных компетенций и психологической готовности к деятельности студентов по специальности «Клиническая психология» на разных этапах обучения.

Судя по автореферату, построение работы логично. В ней исследованы следующие ключевые проблемы:

- Исследована специфика адаптации студентов, обучающихся по специальности «Клиническая психология»;
- Выявлены основные профессионально-психологические особенности, лежащие в основе профессиональной компетентности и определяющие успешность профессиональной деятельности специалистов в области клинической психологии;
- Изучена динамика психологических особенностей студентов на основных этапах адаптации к условиям обучения в образовательном учреждении по специальности «Клиническая психология»;
- Определены основные психологические особенности, способствующие формированию профессиональных компетенций и психологической готовности к деятельности студентов на разных этапах обучения по специальности «Клиническая психология»;
- Дан анализ практики психолого-педагогического сопровождения студентов вуза, предложен комплекс психолого-педагогических воздействий, направленных на

формирование у студентов профессиональных компетенций, которые необходимы клиническому психологу в ходе дальнейшей деятельности.

Полученные результаты исследования отличаются определенной теоретической новизной. Автор выявил и сформулировал ряд закономерностей:

- проявления психологической дезадаптации в виде нервно-психического напряжения, транзиторных психастенических, тревожных и субдепрессивных реакций, напряжения в системе психологических защитных механизмов, мотивационных установок в процессе обучения по специальности «Клиническая психология» отмечаются на начальном этапе обучения, на этапе прохождения первой производственной практики, а также на завершающем этапе выбора направления профессиональной деятельности
- для повышения эффективности формирования профессиональных компетенций большое значение имеет развитие когнитивных способностей, коммуникативных и морально-нормативных качеств, развитая способность к психической саморегуляции, толерантность, повышенная ответственность за жизнь и здоровье пациентов, формирование способности к формированию широкого диапазона психологической приемлемости, широкого ролевого репертуара, направленности на саморазвитие и личностный рост.
- Система психолого-педагогического сопровождения студентов, обучающихся по специальности «Клиническая психология», реализующаяся на всех этапах их адаптации и включающая в себя процедуры мониторинга психофизиологических состояний, комплекс психолого-педагогических воздействий, направленных на формирование необходимых профессиональных компетенций и активизацию внутриличностных ресурсов – повышает: личностный адаптационный потенциал, поведенческую регуляцию, коммуникативный потенциал и моральную нормативность, мотивацию к деятельности клинического психолога.

Обоснованность правильности решения и достоверность результатов подтверждаются корректностью применения статистического материала, согласованностью полученных теоретических результатов с итогами исследования.

Несомненна и определенная практическая значимость результатов диссертационного исследования. Особый интерес вызывают рекомендации по преодолению этапов дезадаптации на различных этапах обучения. Определенные результаты исследования могут быть использованы при в подготовке специалистов, обучающихся по специальности «Клиническая психология» в вузе.

Результаты работы в достаточном объеме опубликованы в изданиях печати.

Теоретические положения и практические рекомендации, изложенные в диссертации по вопросам адаптации в ходе обучения студентов в вузе, будут полезны в учебном процессе при подготовке студентов ВУЗов по специальности «Клиническая психология», в ходе реализации системы психолого-педагогического сопровождения.

Вместе с тем, судя по автореферату, работа не лишена недостатков. Нам представляется, что она значительно выиграла бы, если бы автор провел сравнительный анализ российской системы подготовки клинических психологов в вузе с системой вузовской подготовки других стран, что позволило бы отделить сложности в формировании профессиональных компетенций, вызванные объективными условиями современной высшей школы в мировой практике, от специфических недостатков, характерных для российских вузов.

Автореферат и научные публикации автора позволяют сделать вывод, что диссертация является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным самостоятельно на высоком научном уровне. Впервые приведены результаты, позволяющие их квалифицировать как решение новой задачи, имеющей существенное значение для педагогической психологии. Работа соответствует классификационным признакам диссертации, определяющим характер результатов кандидатской диссертационной работы. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы. Работа базируется на достаточном числе исходных данных и примеров. Диссертационная работа отвечает требованиям предъявляемым к кандидатским диссертациям ВАК России, а ее автор Скороход А.С. заслуживает присуждения ученой степени кандидата *психологических наук* по специальности 19.00.07 – «Педагогическая психология».

заведующая кафедрой общей и клинической психологии  
ФГБОУ ВО «Первый Санкт-Петербургский государственный  
медицинский университет имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации,  
доктор психологических наук, доцент



Исаева Елена Рудольфовна

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Адрес: 197022, г. Санкт-Петербург, ул. Л. Толстого, д. 6-8  
Тел.: 8 (812) 338-78-95  
Факс: 8 (812) 338-66-02  
E-mail: [info@1spbgmu.ru](mailto:info@1spbgmu.ru)