

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Лисовской Татьяны Викторовны
на тему: «Педагогическая система непрерывного образования лиц с
тяжелыми множественными нарушениями развития в Республике
Беларусь», представленной на соискание ученой степени доктора
педагогических наук по специальности
13.00.03 – коррекционная педагогика**

Психолого-педагогические исследования российских и белорусских ученых отражают активный поиск возможностей включения всех лиц с инвалидностью в образовательный процесс. Результатом образовательного процесса является развитие и формирование жизнеспособной личности выпускника с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, которому оказывается помощь и поддержка в решении вопросов трудоустройства и иных проблем, связанных со вступлением в самостоятельную жизнь.

Обращение Татьяны Викторовны Лисовской к проблеме непрерывного образования и включения в посильную бытовую и трудовую деятельность детей, подростков и взрослых людей с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) в Республике Беларусь является актуальной.

Актуальность выполненного исследования заключается не только в том, что соискателем представлена целостная система образования во взаимосвязи и взаимозависимости всех ее компонентов самой сложной категории обучающихся и показана ее практическая реализация в Республике Беларусь, но и в заявлении о возможности и необходимости образования данной категории лиц на протяжении всей жизни, что, как пишет автор, оспаривается многими и сейчас.

Большой научный интерес представляют новые дефиниции: «жизнеспособная личность человека с тяжелыми множественными нарушениями развития», «непрерывное образование лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития», «лица с тяжелыми множественными нарушениями развития».

Автором научно обосновано содержание образования данной категории обучающихся. Аргументированно доказана необходимость иного, инновационного содержания образования, в отборе которого, в-первую очередь, доминирующую роль играют особые жизненные потребности и специфические возможности лиц с ТМНР.

По-иному представлена методика обучения, направленная на формирование жизненных компетенций. Исследователем представлен состав жизненных компетенций (функциональная, поддерживающе-коммуникативная и ситуационно-поведенческая), обоснована их структура и раскрыто содержание каждой компетенции.

Практический интерес представляет предложенный автором диагностический компонент педагогической системы, который раскрывает критерии и показатели сформированности жизненных компетенций и позволяет распределить лиц с ТМНР по степени самостоятельности, что будет способствовать определению видов сопровождаемой бытовой и трудовой деятельности. Разработано на научной основе и внедрено в практику учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, включающее учебные планы, учебные программы, методику обучения, направленную на формирование жизненных компетенций у лиц с ТМНР

Достоверность полученных результатов определяется привлечением в педагогический мониторинг около 800 участников: обучающихся, педагогов, родителей, лиц, проживающих в психоневрологических домах-интернатах и др.

С учетом результатов исследования автора и при его непосредственном участии создавался ряд нормативных документов по совершенствованию специального образования (учебный план для ЦКРОиР, учебные программы, общий образовательный стандарт специального образования, предметные образовательные стандарты); материалы исследования используются при чтении лекций учебных курсов «Воспитание и обучение детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью», «Коррекционно-педагогическая работа в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации», «Методики обучения детей с интеллектуальной недостаточностью», а также в системе повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров. Результаты исследования используются в работе учреждений высшего и дополнительного образования взрослых.

Основное содержание диссертации отражено в 128 публикациях (общим объемом 272,8 п.л., единоличный вклад – 168,8 п. л.), опубликованных Лисовской Т.В. Основные научные результаты диссертации Т. В. Лисовской опубликованы в 2 монографиях, 18 научных статьях рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК Российской Федерации и в 20 научных статьях, опубликованных в ведущих периодических изданиях Республики Беларусь, рекомендованных ВАК Республики Беларусь для публикации основных положений докторских диссертаций.

Несмотря на очевидные достоинства выполненной работы Т. В. Лисовской, следует отметить некоторые *дискуссионные вопросы*.

Несомненный интерес представляет возрастной диапазон участников исследования: от 8 до 45 лет. Однако возникает вопрос, одинаковы ли методологические основы процесса обучения взрослых и детей с ТМНР?

Сформулированный вопрос не умаляет актуальности, важности и значимости выполненного исследования.

Автореферат диссертации Лисовской Т.В. структурирован, написан научным языком. В содержании автореферата отражены основные положения

диссертации, представлены таблицы, рисунки, что обеспечивает максимальную информативность и дает полное представление о проведенном исследовании.

Анализ содержания автореферата свидетельствует о том, что диссертационное исследование Лисовской Татьяны Викторовны на тему «Педагогическая система непрерывного образования лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития в Республике Беларусь», полностью соответствует п.9 Положения о порядке присуждения ученых степеней (утв. Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842), предъявляемым к докторским диссертациям, а автор ее достоин присуждения искомой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.03. – коррекционная педагогика.

Отзыв подготовлен:

доктором педагогических наук, профессором
кафедры логопедии института дефектологического
образования и комплексной реабилитации
ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена

Л. Б. Баряевой

Личные сведения:

Баряева Людмила Борисовна

197046, г. Санкт-Петербург, ул. М. Посадская, 26

Номер телефона (812)2321557

Адрес электронной почты alesej@yandex.ru

Институт дефектологического

образования и комплексной реабилитации

ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет имени
А.И. Герцена», профессор кафедры логопедии



А. И. Герцена

2000 г.

работы