



Ewa Maria Kulesza  
Director of the Pedagogical Therapy Department  
The Maria Grzegorzewska University  
Szczęśliwicka str. 40  
02-353 Warsaw, Poland  
email: ekulesza@aps.edu.pl

**ОТЗЫВ**  
на АВТОРЕФЕРАТ  
диссертации на соискание ученой степени  
доктора педагогических наук

**ЛИСОВСКОЙ Татьяны Викторовны:**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА**  
**НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ЛИЦ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ**  
**НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**  
Специальность: 13.00.03 – коррекционная педагогика

Предметом научного исследования Лисовской Татьяны Викторовны являлась педагогическая система, в центре которой находится ребенок, подросток, взрослый человек с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями развития (тяжелые множественные нарушения развития – ТМНР) и целью которой является формирование личности обладающей способностью и готовностью к бытовой и доступной трудовой деятельности, умеющей вступать в социальное взаимодействие, соблюдающей правила безопасного поведения и чувствующей себя уверенно и защищенно в обществе.

Это предмет новый, до настоящего времени не рассматривался в исследованиях белорусских ученых.

Проблема создания педагогической системы сопровождения лиц со сложным дефектом в зарубежной педагогике, в том числе польской, также до сих пор полностью не разработана. Это усиливает новизну предпринятого исследования.

Татьяна Викторовна Лисовская вычислила ряд существенных противоречий и умело их разрешила, используя анализ правовой основы образования и сопровождения лиц с особенностями психофизического развития, анализ существующей педагогической системы, внедрила новую программу и методику, используя педагогический эксперимент и определила эффективность авторского проекта.

Научная новизна исследования состоит, прежде всего, в том, насколько точно определена Татьяной Викторовной Лисовской гипотеза исследования, в результате проведения которого впервые разработана педагогическая система образования лиц с ТМНР в Республике Беларусь, в которой:



- теоретической основой явилась гуманистическая педагогика и концепция непрерывного образования;
- спроектирована и апробирована Концепция обучения лиц с ТМНР в течение всей жизни как целевой компонент педагогической системы;
- определены сущностные характеристики содержания непрерывного образования лиц с ТМНР;
- выявлены педагогические приоритеты и критерии оценки качества содержания образования;
- научно обоснована и применена методика обучения жизненных компетенций лиц с ТМНР;
- разработано и внедрено учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- разработан диагностический инструментарий по определению уровня сформированности жизненных компетенций лиц с ТМНР;
- составлена типологическая классификация лиц с ТМНР по степени их самостоятельности, что создает способ определения видов сопровождаемой бытовой и трудовой деятельности.

В автореферате диссертации (с. 31) названы виды поддерживаемой и сопровождаемой деятельности взрослого человека с ТМНР, что представляет особый научный и практический интерес. Раскрыты ли эти виды содержательно в тексте диссертации? Есть ли примерный перечень видов деятельности?

### **Вывод:**

Таким образом, подчеркиваю, что составленная Татьяной Викторовной Лисовской типологическая классификация лиц с ТМНР по степени их самостоятельности отражает современную парадигму в западной педагогике, особенно в Соединенных Штатах Америки, и нуждается в широком распространении в других странах. Кроме того, проведенное исследование открывает перспективы для углубленных психолого-педагогических исследований качества жизнедеятельности данной категории лиц.

Диссертация обогащает теорию и практику коррекционной педагогики. Работа отвечает требованиям диссертации на соискание ученой степени доктора наук.

Warsaw, 23.04.2017

Ewa Maria Kulesza

+48 603240168

доктор педагогических наук, профессор  
 The Maria Grzegorzewska University

APSA  
 INSTYTUT  
 02-353