

## Отзыв

на автореферат диссертации

Лисовской Татьяны Викторовны

по теме «Педагогическая система непрерывного образования лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития в Республике Беларусь», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика

Диссертационное исследование Т.В. Лисовской раскрывает актуальность и значимость в современных условиях развития общества такой проблемы как непрерывность образования человека с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями (ТМНР) на протяжении всей жизни, способствующего улучшению качества его жизнедеятельности на основе включенности в доступные виды деятельности и взаимодействия, обогащения социального опыта, повышения самостоятельности и подготовку его, в возможной мере, к жизни в обществе. В автореферате четко обоснована необходимость исследования данной проблемы в связи с организационными и содержательными изменениями, происходящими в специальном образовании в Республике Беларусь за последние двадцать лет.

В своем исследовании автору удалось показать, что лица с ТМНР являются равноправными членами общества и нуждаются в обучении в течение всей жизни, что обеспечит формирование их как жизнеспособной личности.

Научная новизна диссертационного исследования состоит в разработке и научном обосновании Концепции обучения в течение всей жизни лиц с ТМНР и составлении типологической классификации лиц данной категории по степени их самостоятельности. Особое внимание заслуживает разработанная автором методика обучения лиц с ТМНР, направленная на формирование жизненных компетенций, и специфические принципы, лежащие в основе ее построения.

Исследование, представленное Т.В. Лисовской, характеризуется научной грамотностью и четкостью определения цели, задач, объекта и предмета. Теоретические основы исследования, отраженные в автореферате, представлены на основе тщательной проработки большого числа отечественной и зарубежной литературы. Это позволило автору выделить гуманистическую педагогику и концепцию непрерывного образования как основу педагогической системы непрерывного образования лиц с ТМНР. Весь эмпирический материал подкреплен использованием статистических методов.

Структура исследования построена автором на основе понимания педагогической системы непрерывного образования как целостного единства всех ее взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов (целевого, организационного, содержательного, методического, диагностического, результативного), содержание которых последовательно и логично раскрывается, обосновывая значимость рассматриваемой проблемы.

Достоинством диссертации являются:

- разработка диагностического инструментария, направленного на определение уровня сформированности жизненных компетенций лиц с ТМНР, определение критериев и показателей оценки сформированности жизненных компетенций;

- научное обоснование структуры, состава и содержания жизненных компетенций, составляющих основу педагогической системы непрерывного образования лиц с ТМНР;

- выделение педагогических приоритетов и разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса лиц с ТМНР, включающего учебные планы, учебные программы, методику обучения, направленную на формирование жизненных компетенций;

- разработка типологической классификации лиц с ТМНР по степени самостоятельности, что обеспечит определение видов сопровождаемой бытовой и трудовой деятельности.

Все результаты, полученные в ходе диссертационного исследования, подкреплены экспериментальными данными и используемыми для их анализа и обобщения методами статистической обработки.

Практическая значимость исследования основана на успешном экспериментальном применении авторской методики обучения, направленной на формирование жизненных компетенций лиц с ТМНР. Результаты проведенной экспериментальной работы подтверждают правильность выбранных педагогических приоритетов и содержания учебно-методического обеспечения непрерывного образования лиц с ТМНР, содержания и этапов педагогической работы.

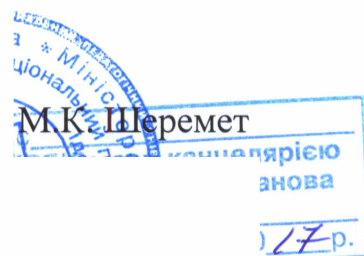
Результаты диссертационного исследования нашли отражение в 128 публикациях, в разработке 5 нормативно-программных документов, апробированы в докладах более чем на 90 конференциях, симпозиумах, съездах, семинарах в Республике Беларусь и за рубежом (Казахстан, Польша, Россия, Таджикистан, Узбекистан, Украина).



Содержание автореферата свидетельствует о том, что диссертационное исследование Т.В. Лисовской является законченной научной работой, отражающей теоретическое обоснование, разработку и апробацию педагогической системы непрерывного образования лиц с ТМНР в Республике Беларусь.

Вывод: согласно содержанию автореферата диссертационное исследование отвечает требованиям ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации, а диссертант – Татьяна Викторовна Лисовская – заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика.

Отзыв составлен  
доктором педагогических наук,  
профессором



Дата:

Подпись М.К. Шеремет заверяю

**Личные данные:**

1. Шеремет Мария Куприяновна
2. Заместитель декана факультета коррекционной педагогики и психологии
3. 01601, г. Киев, ул. Пирогова 9.
4. kl@npu.edu.ua
5. +380444868038
6. Национальный педагогический университет имени М. П. Драгоманова