

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Лисовской Татьяны Викторовны
на тему: «Педагогическая система непрерывного образования лиц с тяжелыми
множественными нарушениями развития в Республике Беларусь», представлен-
ной на соискание учёной степени доктора педагогических наук
по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика**

Интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество является одним из стратегических направлений реализации права каждого человека на образование, что закреплено в положениях Конвенции о правах ребенка (1989) и Конвенции о правах инвалидов (2006). На основе этих международных актов разрабатываются нормативно-правовые документы Российской Федерации и Республики Беларусь. В современных демократических государствах изменяется отношение общества к тем лицам, кто считался «социально неперспективными» и «необучаемыми».

В этой связи исследование Т.В. Лисовской является актуальным и злободневным. Действительно, сегодня необходима организация процесса *обучения лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) в течение всей жизни*, что позволит сделать их жизнь полноценной и достойной. Тем более что в Республике Беларусь педагогическая система непрерывного образования лиц с ТМНР рассматривается как социальный и экономический заказ.

Своевременность и обоснованность выводов проведенного и представленного к защите исследования состоит в том, что диссертационная работа является обобщением научно-практической деятельности соискателя в течение ряда лет. Подтверждением высокого профессионализма автора является тот факт, что диссертационное исследование Т.В. Лисовской проводилось в рамках основных научных заданий государственных и отраслевых научно-технических программ, а также прикладных научных исследований в сфере образования, выполняемых ею в научно-методическом учреждении «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь (в качестве руководителя и исполнителя).

Основательность рецензируемому исследованию придают выявленные автором противоречия, разрешение которых требует построения содержания образования для лиц с ТМНР на основе компетентностной парадигмы, направленной на формирование у них жизненных компетенций; отбора научно обоснованного содержания непрерывного образования для данной категории лиц; соблюдения организационной и содержательной преемственности в реализации непрерывного образования лиц с ТМНР; соблюдения государством конституционного права человека на образование и на труд. Такой подход автора еще раз убеждает в том, что представленное исследование не является однодневным, а ориентировано в завтрашний день и имеет обоснованные перспективы дальнейших научных и методических разработок.

Осуществленный автором скрупулезный анализ методологических подходов в теории и практике воспитания и обучения лиц с выраженной степенью снижения интеллекта, с ТМНР, сложившихся как в Республике Беларусь и Российской Федерации, так и в зарубежных исследованиях, придает исследованию фундаментальность и основательность.

Не вызывают сомнения *результаты*, полученные лично соискателем, и их *научная новизна*, поскольку автором разработана и впервые представлена педагогическая система непрерывного образования лиц с ТМНР в Республике Беларусь, включающая научно обоснованную педагогическую систему непрерывного образования лиц с ТМНР; Концепцию обучения в течение всей жизни лиц с ТМНР как целевой компонент педагогической системы; сущностные характеристики содержания непрерывного

образования лиц с ТМНР; создание учебно-методического обеспечения непрерывного образования лиц с ТМНР, критерии оценки качества содержания образования; методику обучения, направленную на формирование жизненных компетенций лиц с ТМНР, структуру, состав и содержание жизненных компетенций; учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, включающее учебные планы, учебные программы, методику обучения, направленную на формирование жизненных компетенций у лиц с ТМНР; диагностический инструментарий по определению уровня сформированности жизненных компетенций лиц с ТМНР, что послужило основой для проверки результативности педагогической системы непрерывного образования; типологическую классификацию лиц с ТМНР по степени их самостоятельности.

Обозначенные достижения автора являются достойным вкладом в развитие и уточнение понятийно-терминологического аппарата коррекционной педагогики посредством дополненного и расширенного понятия *«лица с тяжелыми множественными нарушениями развития»*. Подход к определению понятия *«лица с тяжелыми множественными нарушениями развития»* с акцентом на формировании и развитии сильных, сохранных, жизненно необходимых сторон личности, может быть использован при диагностике образовательных, социальных, трудовых возможностей лиц с ТМНР.

В работе Т.В. Лисовской аргументировано показан ход и результаты опытно-экспериментальной работы, входе которой была реализована, разработанная ею *Концепция обучения лиц с ТМНР в течение всей жизни*. Апробированная концепция представляет собой целевой компонент педагогической системы, авторское понимание и трактовку проблемы постоянного образования лиц ТМНР как исключительно важного социального явления, предмета познания и практической заботы современного общества и государства в отношении самых уязвимых слоев населения.

Соискателем охарактеризовано своеобразие процесса непрерывного образования лиц с ТМНР, что позволило выявить и описать уровни сформированности формирования жизненных компетенций у лиц с ТМНР (*продуктивный, репродуктивный, пассивный*). Особый интерес, по мнению рецензента, представляет разработанная Т.В. Лисовской типология жизненных компетенций лиц с ТМНР – *функциональная, поддерживающе-коммуникативная и ситуационно-поведенческая*.

Особенно важно, что предложенная концепция не является гипотетической конструкцией, а внедрена Т.В. Лисовской в практику работы домов-интернатов, психоневрологических домов-интернатов, центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, и имеет качественное научно-методическое обеспечение. Приведенная статистика и эмпирические материалы подтверждают ее эффективное применение автором в опытно-экспериментальной работе, что представляет бесспорный научный вклад в разработку проблемы.

Исследование Т.В. Лисовской убедительно по своей структуре, логике организации, используемым методам сбора эмпирических материалов и статистических данных, отражающих содержание и организацию проведенной опытно-экспериментальной работы. Это делает вполне убедительными и обоснованными полученные выводы исследования, аргументированными – положения, выносимые на защиту.

Вызывает уважение количество и качество публикаций автора по исследуемой проблеме.

Материалы автореферата Т.В. Лисовской показывают владение автором комплексом методов педагогического исследования, способность к профессиональному анализу собранного эмпирического материала и самостоятельным выводам. Результаты исследования наглядно демонстрируют эффективность предлагаемых путей, способов и методик обучения лиц с ТМНР в течение всей жизни.

В автореферате методологически грамотно представлен научный аппарат, логически выстроено описание и ход исследования, представлены научно обоснованные выводы, подкрепленные анализом результатов опытно-экспериментальной работы, в которых прослеживается положительная динамика.

Отмечая положительные стороны рецензируемого исследования, необходимо сделать некоторые уточнения:

1. На стр. 15–17 автореферата соискатель описывает состояние системы специального образования и сопровождения лиц с ТМНР, но не говорит об основных тенденциях развития системы.
2. На стр. 29 автореферата соискатель отмечает, что родители детей и подростков с ТМНР «являются активными участниками образовательного процесса», но не раскрывает способы их включения в образовательный процесс и не анализирует продуктивность такого включения.

Вместе с тем, высказанные суждения являются дискуссионными и не снижают качества проведенной работы.

Анализ автореферата позволяет сделать заключение, что диссертационное исследование обладает несомненной научной новизной, теоретической и практической значимостью и отвечает требованиям пп. 9-11, 13,14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в редакции постановления Правительства Российской Федерации № 335 от 21 апреля 2016 г.), предъявляемым к докторским диссертациям, а ее автор Т.В. Лисовская заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором кафедры коррекционной психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» Е.А. Репринцевой, обсужден и утвержден на заседании кафедры коррекционной психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», протокол № 9 от 10 апреля 2017 года.

Заведующий кафедрой коррекционной психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»,
к.п.н, доцент

Е.В. Леонова

Личные данные:
Репринцева Елена Алексеевна
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»
Адрес: 305000, г. Курск, ул. Радищева 33
Телефон +7 (4712) 70-54-73
Электронная почта: lab.game@mail.ru

Даю согласие на автоматизированную обработку персональных данных



Подпись Репринцева Е.А.
заверяю специалист по кадровой работе
Мамашкина А.А.
«11» 04 2017г.