

О Т З Ы В

на автореферат диссертации **Лисовской Татьяны Викторовны**
**«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ»**,
представленной к защите на соискание
ученой степени доктора педагогических наук
по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика,
в диссертационном совете Д 800.009.04 при ГАОУ ВО Ленинградской
области «Ленинградский государственный университет имени
А. С. Пушкина»

В современных условиях повсеместной информатизации и глобализации в развитии общества первостепенное значение приобретает переосмысление основ и ценностей мировой и отечественной культуры в качестве ориентиров специального образования. Происходит переосмысление образования как фактора формирования жизнеспособной, успешной личности в мобильном социуме и движителя улучшения качества ее жизни.

Гуманитарно-культурологическая модель специального образования отражает понимание уникальности человеческой жизни и личности человека. Стратегия и тактика дальнейшего развития специального образования исходит из уважения к достоинству и целостности человеческой личности, признания равновесия и преимущества вытекающих из существующих между людьми различий. Социализация лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) отражает поиск путей разрешения противоречия между необходимостью передать ребенку с тяжелыми множественными нарушениями социальный и культурный опыт и возможностью сделать это. Поэтому, обращение соискателя Т.В. Лисовской к проблеме теоретического обоснования и построение педагогической системы непрерывного образования лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития на примере Республики Беларусь является *актуальным*.

Представленное диссертационное исследование имеет выраженную научную новизну, теоретическую и практическую значимость.

Впервые в Республике Беларусь разработана действующая педагогическая модель, в которой научно обоснована педагогическая система непрерывного образования лиц с ТМНР, теоретической основой которой явилась гуманистическая педагогика и концепция непрерывного образования, совокупность ценностей, методологических положений, взглядов и убеждений, методов и приемов, направленных на формирование жизнеспособной личности; спроектирована Концепция обучения в течение всей жизни лиц с ТМНР как целевой компонент педагогической системы; определены сущностные характеристики *содержания* непрерывного образования лиц с ТМНР; выявлены *педагогические приоритеты* создания учебно-методического обеспечения непрерывного образования лиц с ТМНР, *критерии оценки качества*

содержания образования; научно обоснована и применена *методика* обучения, направленная на формирование жизненных компетенций лиц с ТМНР, определена структура, состав и содержание жизненных компетенций; педагогические условия формирования; составлена *типологическая классификация* лиц с ТМНР по степени их самостоятельности, что будет способствовать определению видов сопровождаемой бытовой и трудовой деятельности; разработан *диагностический инструментарий* по определению уровня сформированности жизненных компетенций лиц с ТМНР, что послужило основой для проверки результативности педагогической системы непрерывного образования; дополнено и расширено функциональное понятие «лица с тяжелыми множественными нарушениями развития», позволяющее иначе, с акцентом на потенциальных возможностях, определять степень их самостоятельности.

Заслуживает внимания практическая направленность предполагаемых результатов диссертационного исследования Т.В. Лисовской. Важно, что соискатель предусматривает разработку учебно-методического обеспечения процесса обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Разработанная Т.В. Лисовской методика обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития основывается на использовании в качестве «обходных путей» жизненного контекстного обучение, перцептивной деятельности, коммуникативной сферы, индивидуализации образовательной траектории учащихся. Психологической основой методики является опора на сенсомоторный интеллект учащихся.

Достоверность выполненной работы определяется длительностью исследования - на протяжении десяти лет (с 2005 по 2015 годы), и привлечением к участию в педагогическом мониторинге почти 800 участников: обучающихся, педагогов, родителей, лиц, проживающих в психоневрологических домах-интернатах и др.

Представленные работы в списке публикаций соискателя отражают все этапы научного исследования.

Диссертационное исследование Лисовской Т.В. прошло широкую апробацию в рамках 7 научных заданий, выполняемых в научно-методическом учреждении «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь, основных заданий государственных и отраслевых программ фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования; апробированы в докладах более чем на 90 конференциях, симпозиумах, съездах, семинарах в Республике Беларусь и за рубежом (Казахстан, Россия, Польша, Таджикистан, Узбекистан, Украина).

По теме диссертационного исследования опубликованы 128 печатных публикации, общим объемом 272,8 п.л., единоличный вклад – 168,8 п. л., из 18 статей – в изданиях, входящих в Перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней.

В качестве уточнения нам хотелось бы задать следующий вопрос: «Поскольку в Российской Федерации внедрен Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нам был бы интересен опыт стандартизации образования относительно рассматриваемой категории лиц в Республике Беларусь. Об этом в автореферате диссертации ничего не сказано».

По результатам исследования, актуальности, научной новизне и практической значимости, автореферат диссертации Т.В. Лисовской соответствует требованиям п. 9-11, 13, 14 Положения о присуждении учёных степеней, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 г. (в редакции постановления Правительства Российской Федерации №335 от 21 апреля 2016 г.), предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени доктора наук. Учитывая актуальность, научную новизну и практическую значимость исследования, рекомендую диссертацию Лисовской Т. В. на тему «Педагогическая система непрерывного образования лиц с тяжёлыми множественными нарушениями развития в Республике Беларусь» к защите на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.03 коррекционная педагогика.

Отзыв подготовлен:

Директором ГБУ ЦДС «СОЦ-ИН»,
доктором педагогических наук, профессором



Е. А. Екжановой

Дата: 27 апреля 2017 г.

Подпись Е. А. Екжановой заверяю.

Советник Управления государственной службы и кадров



Екжан Е.А.

Личные сведения:

1. Екжанова Елена Анатольевна
2. 117574, г. Москва, Новоясеневский проспект, дом 22, корпус 1, кв. 236
3. Тел.: 8-916-693-21-22
4. ekzhanova@mail.ru
5. ГБУ г. Москвы ЦДС «СОЦ-ИН», директор

Даю согласие на автоматизированную
обработку персональных данных

Е. А. Екжанова