

Отзыв
на автореферат диссертации Т.В. Лисовской на тему:
«Педагогическая система непрерывного образования лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития в республике Беларусь»,
представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика

Диссертационное исследование Т.В. Лисовской посвящено одной из наиболее сложных, глубинных проблем специальной психологии и педагогики – теоретическому обоснованию и разработке педагогической системы непрерывного образования лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития. Настоящее исследование расширяет методологические и практические границы направленной коррекционной помощи лицам с тяжелыми интеллектуальными нарушениями, сочетающимися с другими первичными расстройствами (опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы, сенсорными нарушениями). Современное общество заинтересовано в осуществлении гуманистического подхода к образованию лиц данной категории посредством оказания непрерывной высокопрофессиональной коррекционно-педагогической помощи. Данное исследование осуществлено с учетом правовой базы, сложившейся к настоящему времени как в республике Беларусь, так и в Российской Федерации. Степень актуальности данного исследования очень высока в связи с тем, что развитое общество, понимая и принимая ценность человеческой личности вне зависимости от уровня развития человека, тяжести нарушений, придерживается идеи включения всех людей в социальную жизнь, обеспечив и разработав систему встраивания этих людей в « цивилизацию».

Теоретическая новизна данного исследования состоит в том, что

- впервые в специальной психологии и педагогике теоретически обоснована и практически разработана система непрерывного образования лиц с ТМНР;

- определены формы, содержание, методы непрерывного образования данной группы лиц, показаны принципы отбора содержания, мониторинга качества образования;

- определены жизненные компетенции, формирование которых способствует социализации и включению в жизнь общества на доступном для лиц с ТМНР уровне; раскрыта последовательность, методы, критерии и показатели их сформированности в процессе непрерывного образования;

- впервые разработана классификация уровня развития лиц с ТМНР с позиций формирования доступной им степени самостоятельности;

- выявлены потенциальные возможности развития лиц с ТМНР, переход сформированных умений из «зоны отдаленного развития» в зону ближайшего и актуального развития.

Практическая значимость результатов данного исследования обусловлена большой востребованностью научно-практических материалов, необходимых для воспитания и обучения лиц с ТМНР практическими учреждениями не только в Республике Беларусь, но и в России, где за последние десятилетия значительно увеличилось количество учреждений, оказывающих образовательные услуги лицам с ТМНР и их семьям. Результаты исследования перспективны в плане использования их в вузовском образовании дефектологов, повышении квалификации и переподготовки специалистов, работающих с данной группой лиц, в деятельности ПМПК.

В диссертации Т.В.Лисовской четко представлена существующая в Республике Беларусь нормативно-правовая база образования инвалидов, сложившаяся к настоящему времени система помощи детям, подросткам, взрослым, имеющим множественные нарушения развития.

Система непрерывного образования, представленная в диссертационном исследовании, содержит все компоненты педагогической системы, базирующейся на идеях гуманистической педагогики и отражающей современные научные и общественные взгляды на понимание сущности

образования человека, и в том случае, если его психофизическое развитие существенно отличается от так называемой «нормы».

Автором доказана эффективность разработанной системы непрерывного образования лиц с ТМНР, разработанные показатели и критерии оценки сформированных жизненных компетенций отражают цели образования, рассматриваемые в данном исследовании как активность, способы выполнения предлагаемых заданий, полнота выполнения, темп деятельности. Типологическая классификация, в основу которой положен уровень самостоятельности в выполнении заданий и степень необходимой помощи, позволяют уйти от прямой медицинской диагностики, а выявить возможности обучаемости в условиях длительного систематического обучения, имеющего коррекционно-развивающую направленность.

Таким образом, на основании полученных данных автором разработана и экспериментально проверена эффективная система непрерывного образования лиц с ТМНР, имеющая выраженную социальную направленность.

Проведенное исследование актуально не только по отношению к изучаемой категории лиц, но и для коррекционной педагогики в целом. Его ценность возрастает в связи с введением в Российской Федерации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, в соответствии с которым существует четвертый вариант образовательного стандарта и организуется обучение различных групп детей с тяжелыми множественными нарушениями. В процессе реализации требований ФГОС НОО для обучающихся с умственной отсталостью материалы данного исследования приобретают особую актуальность.

Наряду с высокой оценкой проведенного исследования, можно сформулировать следующее замечание.

На с. 6, 16 автореферата соискатель пишет о том, что в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Республики Беларусь обучаются дети с тяжелыми множественными нарушениями развития от

рождения до 18 лет, однако в педагогическом мониторинге (с.23 автореферата) принимали участие дети в возрасте от 8 до 18 лет. Ранний и дошкольный периоды детства имеют определяющее значение в системе непрерывного образования, однако данных об участии детей этого возраста в педагогическом мониторинге нет. Как это увязывается с непрерывным образованием лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития?

Указанное замечание не снижает общей высокой оценки выполненного диссертационного исследования и может быть учтено автором при дальнейшей разработке данной проблематики.

В совокупности сформулированные в диссертации научные положения и методическое обеспечение педагогической системы непрерывного образования лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития в Республике Беларусь представляют собой теоретическое и практическое обобщение решения крупной научной проблемы, имеющей важное значение для совершенствования системы образования лиц с нарушениями развития.

По своей актуальности, научной и практической значимости, достоверности полученных результатов диссертация «Педагогическая система непрерывного образования лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития в республике Беларусь» полностью соответствует требованиям ВАК РФ, предъявляемым к докторским диссертациям (п. 8 «Положения о порядке присуждения ученых степеней»), а ее автор Т.В.Лисовская заслуживает присуждения искомой ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика.

Доктор педагогических наук,
профессор, заведующий
кафедрой дошкольной дефектологии
Института детства ФГБОУ ВО «Московский
педагогический государственный
университет»



Л.А. Головниц

Л.А. Головниц

