

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Лисовской Татьяны Викторовны на тему «Педагогическая система непрерывного образования лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития в Республике Беларусь», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика

До недавнего времени лица с тяжелыми множественными нарушениями развития считались «не подлежащими обучению» даже в специально организованных коррекционно-образовательных условиях, и, соответственно, были лишены не только элементов обучения, но и достойного социального опыта. Основным средством поддержки лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития является специальная комплексная медико-социальная и психолого-педагогическая помощь на протяжении всей жизни. Становится важным создание педагогической системы непрерывного образования лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития. Исследование Т. В. Лисовской затрагивает одну из актуальных проблем современной коррекционной педагогики и обусловлено потребностью лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития в реализации права на образование и труд.

Научные положения, вынесенные на защиту, отвечают новой парадигме развития непрерывного образования лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития в Республике Беларусь. Теоретически обоснована, разработана и апробирована педагогическая система непрерывного образования лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития в Республике Беларусь, системообразующим ядром которой является идея воспитания и развития **жизнеспособности человека**. Апробация данной педагогической системы, осуществляемая диссертантом в течении многих лет, позволила экспериментально доказать ее эффективность, отражающуюся в изменении отношения социума к лицам с тяжелыми множественными нарушениями развития, в пересмотре взглядов на возможности таких людей, их включенность в сопровождаемую

деятельность и оплачиваемый труд, в возможности получать специализированную помощь и поддержку от разных специалистов в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (до 18 лет), в территориальном центре социального обслуживания населения (после 18 лет).

Исследование проведено в соответствии с современными требованиями перехода от старой модели специального образования, ориентированной на знаниевую парадигму и учитывающую в первую очередь медицинские показания человека с тяжелыми множественными нарушениями развития, к новой социально ориентированной модели образования, в основе которой лежит построение содержания образования, направленного на включение лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития в общество, формирование у них жизненно важных компетенций, подготовку к жизни.

В автореферате диссертации выделены сущностные характеристики содержания непрерывного образования, принципы его отбора, критерии и показатели качества учебных программ. Они могут быть использованы при проектировании образовательного процесса как в формальных образовательных, так и в неформальных центрах развития и образования систем труда и социальной защиты, здравоохранения.

Достоверность выводов и рекомендаций, изложенных в диссертационной работе, обеспечиваются методологической обоснованностью исследования, глубоким и всесторонним анализом теоретических аспектов проблемы, адекватностью применяемых методов целям и задачами исследования, достаточным объемом эмпирических данных, репрезентативностью выборки испытуемых, методами статистической обработки материала.

Публикации автора полностью соответствуют проблематике диссертационного исследования, а их количество (128 работ) и единоличный объем (168,8 п.л.) говорит о широком освещении исследуемой проблемы. Основные научные положения, выводы и рекомендации соискателя

неоднократно докладывались на научных конгрессах, форумах, конференциях, семинарах, проводимых как в Республике Беларусь, так и за рубежом.

На основе анализа автореферата можно говорить о том, что представленная научная работа по объему, уровню выполненного научного исследования, теоретического и практического значения соответствует требованиям, предъявляемым к докторской диссертации, а соискатель – Лисовская Татьяна Викторовна – заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика.

Отзыв подготовлен
доктором психологических наук, профессором Е.С. Слепович

11.04.2017

Подпись Е.С. Слепович заверяю

Личные данные:

1. Слепович Елена Самойловна
2. 220070 г.Минск, ул. Грицевца, д.7 кв.30
3. eslepovitsh@gmail.com
4. +375298573224
5. Профессор кафедры психологии
факультета философии и социальных наук
6. Белорусский государственный университет

