

## Отзыв

**на автореферат диссертации Лисовской Татьяны Викторовны на тему «Педагогическая система непрерывного образования лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития в Республике Беларусь», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика**

Нет необучаемых детей. Это постулат специальной педагогики чрезвычайно актуализирует научные исследования в области обучения и воспитания самой сложной категории детей с особенностями психофизического развития (ограниченными возможностями здоровья) как в Республике Беларусь, так и в Российской Федерации. Еще большую значимость для современной науки имеют исследования данной категории детей и взрослых во временном пролонгированном аспекте.

Диссертационное исследование выполнено в соответствии с содержанием паспорта научной специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика, решает важную научную задачу разработки цельной концепции обучения в течение всей жизни лиц с ТМНР и определения методических подходов и механизмов ее реализации.

Содержание автореферата диссертации позволяет заключить, что проведенное Т.В.Лисовской диссертационное исследование обладает высокой степенью новизны, что подтверждается следующими аргументами:

1) уточнено понятие «лица с тяжелыми и множественными нарушениями» с позиций их функциональных возможностей;

2) впервые дано системное обоснование образования лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) в аспекте парадигмы непрерывного образования, целевым компонентом которой является формирование жизнеспособной личности;

3) системно в иерархии приоритетов представлено содержание учебно-методического обеспечения непрерывного образования лиц с ТМНР,

а также критериальный инструментарий оценки его качества с позиций компетентностного подхода;

4) впервые сформулирована и доказательно аргументирована типологическая классификация лиц с ТМНР, критериальным основанием которой является степень их самостоятельности.

Безусловной находкой диссертационного исследования является экспериментальная выборка (от детей до взрослых), позволяющая говорить о содержательной и организационной преемственности обучения и воспитания лиц с ТМНР. Полученные в диссертационном исследовании результаты обладают как выраженной научной новизной, так и практической значимостью в качестве цельного инструмента организации и осуществления непрерывного образования лиц с ТМНР, а также подготовки будущих и практикующих учителей-дефектологов к работе с данной категорией лиц.

Текст автореферата структурирован, написан ясным языком, содержание изложено логично и доказательно. Достоверность полученных результатов подтверждается использованием различных методов количественной и качественной обработки данных. Все сформулированные выводы обоснованы.

Положительно оценивая диссертационное исследование Т.В.Лисовской, есть необходимость задать некоторые уточняющие вопросы. Так, положение 2, выносимое на защиту определяет в качестве целевого компонента педагогической системы непрерывного образования лиц с ТМНР «обучение в течение всей жизни» (с. 9). Напрашивается вопрос: не является ли такая формулировка целевого компонента процессуальной и избыточно дидактоцентрированной (особенно, когда речь идет о лицах с ТМНР)? Представляется, что такая формулировка несколько диссонирует с содержательным компонентом разработанной автором исследования педагогической системы, который в качестве основного приоритета определяет формирование жизненных компетенций.

На с. 17 автореферата автор исследования формулирует методологические положения (принципы), «отражающие преобладание социального развития над когнитивным». При этом содержание каждого принципа определено через методологические подходы. Такое изложение вызывает вопрос об адекватности соотнесения целого и части (подход - принцип) и целесообразности такой односложной трактовки. Кроме того, множественность подходов без аргументации их взаимосвязи, на наш взгляд, несколько размывает методологическую основу исследования, переводя её из плоскости специфичности (характеризующей данное исследование) в плоскость универсальности (такой набор методологических подходов может характеризовать каждое исследование).

Сформулированные вопросы не умаляют актуальности, важности и значимости исследования.

Таким образом, диссертация «Педагогическая система непрерывного образования лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития в Республике Беларусь» отвечает требованиям п. 9 Положения о присуждении ученых степеней Постановления Правительства РФ 24.09.2013, № 842, а её автор – Лисовская Татьяна Викторовна – заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика.

Доктор педагогических наук, доцент,  
директор Института инклюзивного образования  
БГПУ

  
В.В.Хитрюк

«\_18\_»\_апреля\_2017\_г.

**Почтовый адрес организации:**

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Институт инклюзивного образования, 220114, Республика Беларусь, г. Минск, ул. Ф. Скорины, 13  
Тел/факс: +375 (17) 369-80-36  
E-mail: [iio@bspu.by](mailto:iio@bspu.by), [hvv64@tut.by](mailto:hvv64@tut.by)