

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Лисовской Татьяны Викторовны
на тему: «Педагогическая система непрерывного образования лиц с тяжелыми
множественными нарушениями развития в Республике Беларусь», представленной
на соискание учёной степени доктора педагогических наук
по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика**

В современных условиях, соответствующих новым образовательным моделям, возрастает значение обеспечения процесса образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), среди которых особое положение занимают лица с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР), имеющих сочетания первичных сенсорных, двигательных, речевых и интеллектуальных нарушений. Несмотря на значительные научные и практические достижения в области изучения, обучения и воспитания детей, имеющих сложные, множественные нарушения развития, теоретико-методологические основы этого направления разработаны недостаточно. В современной системе образования отсутствует целостная система продолженного непрерывного образования для данной категории лиц. Аспект актуальности исследования, в его профессионально-ориентированном смысле, состоит в понимании огромной важности ориентации непрерывного педагогического процесса на потребности и образовательные возможности лиц с ТМНР, обеспечивающего устранение ограничения жизнедеятельности в физическом, когнитивном и личностном аспектах и достижения оптимального для каждого человека уровня социальной адаптации. Соответственно, тема диссертационного исследования, проблема, поставленная в работе, её решение, – то, что составляет её научное содержание – чрезвычайно актуальны.

В первой главе представлены данные о состоянии системы специального образования в Республике Беларусь для данной категории лиц. Автор уделяет внимание дискуссионному вопросу о наличии способности к обучению лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития. Согласно вновь принятому стандарту (ФГОС ОУО), образование детей с ТМНР ориентировано на развитие жизненной компетенции, с учетом индивидуальных возможностей, где особенности каждого рассматриваются как потенциал для становления личности и ее социализации. Это ориентирует на понимание необходимости создания условий для непрерывного, на протяжении всей жизни образования подростков и взрослых с ТМНР, как живущих в семьях, так и для тех, которые находятся в учреждениях, что позволило бы им быть включенными в посильную бытовую и сопровождаемую трудовую деятельность.

Во второй главе теоретически обоснована педагогическая система непрерывного образования лиц с ТМНР; определен целевой компонент – обучение в течение всей жизни лиц с ТМНР в форме проекта Концепции; раскрыт организационный компонент – деятельность центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (до 18 лет), территориальных центров социального обслуживания населения (после 18 лет). Освещены методологические положения, отражающие сущность преобладания социального развития над когнитивным, где признается возможность обучения, ориентированного не на нарушения, а на способности к развитию.

В третьей главе рассмотрены сущностные характеристики содержания непрерывного образования лиц с ТМНР, выделены педагогические приоритеты создания учебно-методического обеспечения, критерии оценки качества содержания образования, раскрыты особенности учебно-методического обеспечения непрерывного образования, дана характеристика дифференцированного содержания образования в зависимости от условий образования. Ключевым ориентиром содержания образования лиц с ТМНР является улучшение качества жизни, повышение их жизнеспособности, формирование адаптивных функциональных умений, использование альтернативных средств обучения. В подтверждение этому определены образовательные области: бытовая самостоятельность,

поддерживающее общение, сенсорная стимуляция, развитие эмоций, развитие моторики, действия с предметами, изобразительная деятельность. Заслужой автора является то, что четко определены жизненные компетенции (*функциональная, ситуационно-поведенческая и поддерживающе-коммуникативная*), отвечающие потребностям лиц с ТМНР, которые рассматриваются в структуре образования лиц с ТМНР как базовый компонент подготовки к активной жизни в семье и социуме, предложена методика их формирования.

Проведенный мониторинг в рамках педагогической системы непрерывного образования лиц с ТМНР, позволил автору составить типологическую классификацию лиц с ТМНР по степени их самостоятельности, определены критерии и показатели, выявлены уровни сформированности жизненных компетенций; показана динамика формирования жизненных компетенций; доказана результативность (индивидуальная, социальная и экономическая) педагогической системы непрерывного образования. Полученные результаты обучения формирования жизненных компетенций лиц с ТМНР подробно охарактеризованы, статистические данные отражены в таблицах. Автор делает акцент на том, что наряду с многообразием нарушений у лиц с ТМНР, выявлены признаки, благоприятствующие нарастанию степени самостоятельности, что доказывает наличие потенциальных возможностей в формировании жизненных компетенций у лиц данной категории в условиях непрерывного образования, где осуществляется целенаправленное сопровождение, способствующее овладению социальным опытом.

В специальной педагогике обучение лиц с множественными нарушениями развития относится к числу наиболее сложных проблем, как в практическом, так и в научном отношении. В связи с этим многоаспектное исследование Лисовской Т.В., выходит на самые передовые рубежи специального образования и бесспорно имеет научную и практическую значимость. Обращение к данной проблематике позволяет утверждать, что автор реализует в своей работе современный гуманистический подход к организации и содержанию помощи лицам с ТМНР.

В автореферате Лисовской Т.В. подробно отражены основные положения диссертации, раскрыты необходимые рубрики, представлены таблицы, рисунки, что обеспечивает максимальную информативность и дает полное представление о проведенном исследовании. Анализ содержания автореферата свидетельствует о том, что диссертационное исследование Лисовской Т.В. представляет новое направление в современной системе специального образования – педагогическая система непрерывного образования лиц с ТМНР.

Диссертационное исследование Лисовской Татьяны Викторовны на тему: «Педагогическая система непрерывного образования лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития в Республике Беларусь», полностью соответствует п.9 Положения о порядке присуждения ученых степеней (утв. Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842), предъявляемым к докторским диссертациям, а автор ее достоин присуждения искомой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.03. – коррекционная педагогика.

Отзыв подготовлен:

доктором педагогических наук, профессором М. В. Жигоревой

Дата:

Подпись М. В. Жигоревой заверяю

Личные сведения:

1. Жигорева Марина Васильевна
2. 117571, г. Москва, пр-т Вернадского, д.88.
3. 9104389067
4. marinav0104@mail.ru
5. Московский педагогический государственный университет,
профессор кафедры инклюзивного образования и сурдопедагогики



Л