

**ОТЗЫВ ОБ АВТОРЕФЕРАТЕ ДИССЕРТАЦИИ
ЛИСОВСКОЙ Татьяны Викторовны «Педагогическая система
непрерывного образования лиц с тяжелыми множественными
нарушениями развития в Республике Беларусь», представленной
на соискание ученой степени доктора педагогических наук,
по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика**

Актуальность диссертационного исследования Т.В. Лисовской обусловлена активным развитием в отношении людей с выраженными проблемами онтогенеза гуманистических тенденций, как в России, так и Республике Беларусь на фоне фактического отсутствия эффективных педагогических программ, технологий их образования в течение всей жизни. Отсутствие в постшкольный период практик непрерывного образовательного процесса, соответствующего образовательного пространства для таких людей приводит к относительно интенсивному распаду сформированных у них умений и навыков, что, в свою очередь, обуславливает стигматизацию и социальную изоляцию.

Представленная диссертация направлена на апробацию нового педагогического подхода, расширение эвристического потенциала теории социально-образовательной интеграции и инклюзии людей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Авторская методология базируется на классических работах зарубежных и российских ученых, выполненных в рамках гуманистической парадигмы образования.

Научная новизна диссертации заключается в авторском подходе к анализу и концептуализации непрерывного образования людей с тяжелыми множественными нарушениями развития как основы нового субнаправления науки. Автор прав, что целью непрерывного образования таких людей на протяжении всей жизни является постоянное развитие их личности в условиях коллективного сотрудничества и сопровождения другими людьми, создающими среду для положительного подражания, способствующего интериоризации социокультурного опыта, преодолению социальной инвалидности, улучшению качества жизни в целом.

По-новому в диссертации осуществлена авторская рефлексия сущности компонентов педагогической системы непрерывного образования (целевого, организационного, содержательного, методического, диагностического, результативного) применительно к лицам с тяжелыми множественными нарушениями онтогенеза. Автор убедительно доказывает, опираясь на результаты серии собственных эмпирических исследований, возможность формирования у них жизненных компетенций, значительного повышения степени самостоятельности.

Теоретическая значимость полученных результатов заключается в значительном расширении поля педагогических исследований специфики векторов непрерывного образования, концептуальном и эмпирическом обосновании механизмов его реализации, насыщении категориально-понятийного аппарата современной педагогики. Научная новизна диссертации аргументированно обоснована, позволяет говорить о вкладе автора в развитие педагогики непрерывного образования.

Добротная эмпирическая база, грамотная интерпретация результатов педагогического исследования Т.В. Лисовской свидетельствуют о профессиональной проработке и достоверности научных положений и выводов. Практическая ценность диссертации - в том, что аналитические материалы, теоретические положения автора могут быть использованы в разработке

механизмов реализации непрерывного образования в отношении различных групп людей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью.

В качестве замечания следует отметить необходимость конкретизации в автореферате педагогических особенностей реализации непрерывного образования людей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Высказанное замечание обладает рекомендательным характером, поскольку многоаспектность темы призывает к дальнейшим дискуссиям и не влияет на общую положительную оценку рассматриваемого диссертационного исследования, совокупность теоретических положений которого можно квалифицировать как определённый вклад в педагогику. Результаты, полученные в ходе диссертационного исследования, выводы и положения изложены в достаточном числе опубликованных соискателем 128 печатных работах общим объемом 272 п.л., апробированы на международных, всероссийских, региональных научно-практических конференциях.

Анализ содержания автореферата позволяет сделать вывод, что диссертация выступает актуальным и завершённым научным исследованием, соискатель проявил себя зрелым научным работником, способным ставить и решать сложные задачи, имеющие теоретическую, практическую и социальную значимость.

Диссертационное исследование «Педагогическая система непрерывного образования лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития в Республике Беларусь», соответствует требованиям, предъявляемым к докторским диссертациям, а её автор – Лисовская Татьяна Викторовна - заслуживает присуждения искомой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика. Диссертация «Педагогическая система непрерывного образования лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития в Республике Беларусь» соответствует требованиям пп. 9-11,13,14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденных постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г. (в редакции постановления Правительства Российской Федерации № 335 от 21 апреля 2016 г).

Доктор социологических наук, профессор,
зав. кафедрой коррекционной педагогики
ФГБОУ ВО

«СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

Селиванова Юлия Викторовна

Почтовый адрес: 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, 83.

Телефон: +7 (8452) 22-38-00; Электронная почта: juliaselivanova@mail.ru

Даю согласие на автоматизированную
обработку персональных данных

☒

Селиванова Юлия Викторовна

