

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Лисовской Татьяны Викторовны на тему «Педагогическая система непрерывного образования лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития в Республике Беларусь», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика

Актуальность проблемы исследования Т.В. Лисовской обусловлена социально – экономическими и культурными изменениями, приводящими к трансформации педагогической системы и не вызывает возражений. В контексте образования лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития изменяется не только ее содержание в опоре на принципы гуманистической педагогики, но и преобразуются такие компоненты педагогической системы как целевой, организационный, содержательный, методический, диагностический и результативный.

Как показал анализ текста автореферата диссертации, соискатель показал и теоретически обосновал тот факт, что современная педагогика нуждается в научно – методическом обосновании и прогнозировании процессов непрерывного образования лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития. В диссертации педагогическая система непрерывного образования представлена целостным единством всех ее взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов.

В качестве значимого результата следует отметить, что Т.В. Лисовской впервые разработана педагогическая система образования, в которой обоснована и спроектирована концепция, определены сущностные характеристики, выявлены педагогические приоритеты и разработаны критерии оценки качества образования; определена структура, состав и содержание жизненных компетенций, а также педагогические условия их формирования.

Существенное внимание автор уделяет разработке диагностического инструментария по определению уровня сформированности жизненных компетенций. Составлена типологическая классификация по степени их самостоятельности, расширено функциональное понятие «лица с тяжелыми множественными нарушениями развития», позволяющее иначе, с акцентом на потенциальных возможностях, определять степень их самостоятельности.

Заявленная методика, основана на принципах поддерживающего обучения и своевременном развитии эмоциональной сферы в конечном итоге направлена на адекватное восприятие социально – средовых условий жизнедеятельности. В исследовании выделены элементы содержательного и инструментального ядра жизненных компетенций, дана характеристика трех уровней сформированности. В динамике изучены их функциональная, поддерживающе – коммуникативная и ситуационно – поведенческая

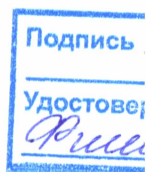
составляющие.

Автореферат диссертации Лисовской Татьяны Викторовны является полноценным исследованием, выполненным на высоком научном уровне. Представленные в работе результаты достоверны, выводы и рекомендации обоснованы. Полученные результаты и выводы могут использоваться в практике обучения специалистов, повышения квалификации и формирования государственной политики в сфере непрерывного сопровождения лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Автореферат отвечает требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. №842, а ее автор Лисовская Татьяна Викторовна заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика.

Доктор психологических наук,  
профессор, директор Института  
детства ФГБОУ ВО «Новосибирский  
государственный педагогический  
университет»

Агавелян Рубен Оганесович



ФГБОУ ВО «НГПУ», Институт детства,  
Почтовый адрес: Россия, 630126, г. Новосибирск,  
ул. Вилюйская, 28, 4 блок главного корпуса, кабинет № 204  
Тел.: 8 (383) 244-01-88  
Электронная почта: [id.nspu@mail.ru](mailto:id.nspu@mail.ru)  
<https://www.nspu.ru/about/struktura/podrazdel/instituti/ID/index.php>