

**Отзыв**  
**на автореферат диссертации**  
**Екатерины Аркадьевны Воронич на тему: «Развитие**  
**коммуникативных умений старших дошкольников в группах различной**  
**направленности», представленной на соискание ученой степени**  
**кандидата педагогических наук**  
**по специальности**  
**13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования**

Возрастающее внимание к развитию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста в группах различной направленности детерминировано недостаточной разработкой данного вопроса в теоретических основаниях и педагогической практике в области дошкольного образования в соответствии с основными законодательными актами.

Очевидно, развитие коммуникативных умений детей в разных видах деятельности позволяет им расширить сферу личностных контактов, приобрести образцы продуктивного и позитивного взаимодействия, ориентироваться в социальной сфере межличностных отношений людей, удовлетворять потребность в общении со сверстниками, что актуализирует научную проблему диссертационного исследования с позиции учета индивидуальных особенностей дошкольников.

Представленный автореферат адекватно передает основное содержание диссертации. В теоретической части работы раскрыта степень изученности проблемы исследования; представлен анализ категориального аппарата исследования. Это свидетельствует об умении автора работать с научной и методической литературой.

По результатам констатирующего эксперимента диссертантом было установлено, что создание педагогических условий развития коммуникативных умений старших дошкольников в группах различной направленности предполагает организацию речевой среды, коммуникативное взаимодействие воспитанников в едином образовательном пространстве, что предопределяет планирование деятельности воспитателя.

Весьма убедительно выглядят результаты экспериментальной части исследования, основанные на большой выборке испытуемых (420 человек) и подтвержденные данными математической статистики.

Е.А. Воронич экспериментально доказала, что трудности старших дошкольников, связанные с оптимальным участием в диалоге, адекватным использованием коммуникативных средств в различных ситуациях взаимодействия, переносом сформированных коммуникативных умений в сюжетно-ролевую игру, обусловлены недостатком позитивного коммуникативного опыта, развитие которого в дошкольном возрасте зависит от условий, создаваемых в образовательной организации. В связи с этим, целью формирующего эксперимента и стала апробация выделенных автором педагогических условий развития коммуникативных умений старших

дошкольников в группах общеразвивающей и комбинированной направленности посредством реализации комплексной программы и оценка результативности направлений работы педагогов по проверке гипотезы, что определяет высокую практическую значимость исследования.

Продуктивность представленной работы подтверждается материалами, опубликованными по результатам исследования и трансляцией опыта на конференциях и семинарах в РФ и за рубежом.

Анализ автореферата диссертации позволяет заключить, что работа соответствует требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013 года, а Е.А. Воронич заслуживает присвоения искомой степени по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, профессор  
кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «БГПУ» Р.Р. Денисова



2 Р.Р.  
[Signature]

ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет», г. Благовещенск, ул. Ленина, 104, тел. 8-4162-532827