

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Воронич Екатерины Аркадьевны
«Развитие коммуникативных умений старших дошкольников в группах
различной направленности», представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования»**

Диссертационная работа Е.А. Воронич посвящена чрезвычайно сложной и интересной педагогической проблеме – развитию коммуникативных умений старших дошкольников в группах различной направленности. Несмотря на то, что вопросы коммуникативного развития детей дошкольного возраста достаточно широко освещены в психолого-педагогической литературе последних 40-50 лет, начиная с работ А. А. Люблинской, М. И. Лисиной, затем в работах В. С. Мухиной, Р. С. Немова, Е. О. Смирновой, М. В. Крулехт и др., рассмотрение вопросов, касающихся развития коммуникативных умений старших дошкольников в условиях признания необходимости поддержания разнообразия детства в современной дошкольной образовательной организации в процессе воспитания детей в общеразвивающих, оздоровительных, компенсирующих, комбинированных группах, работающих, в том числе, и по адаптированным образовательным программам, в психолого-педагогической литературе раскрыты недостаточно.

Актуальность избранной темы не вызывает сомнений, поскольку понимание особенностей развития коммуникативных умений старших дошкольников, находящихся в разных психолого-педагогических и организационных условиях, исключительно важно для построения эффективного образовательного процесса, способствующего личностному, речевому и когнитивному развитию детей. Несмотря на достаточно большое число отечественных и зарубежных исследований в данной области, до сих пор остается до конца не решенной проблема эффективного коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста с позиций философии разнообразия детства и уникальности данного онтогенетического периода с точки зрения его значимости для развития потенциала личности в целом.

В контексте современных направлений модернизации системы образования, направленной на индивидуальный прогресс в развитии каждого ребенка, особое значение приобретает его коммуникативное развитие, обеспечивающее успешную социализацию и адаптацию детей к обучению в школе.

Следует отметить стремление диссертанта после представления имеющихся в литературе точек зрения дать собственное суждение по рассматриваемой проблеме.

Достаточно обширная база анализа практики применения авторской системы позволяет судить не только о достоверности и обоснованности результатов исследования, но и о широкой сфере применения материалов исследования.

В ходе проведения констатирующего эксперимента автором получены важные выводы:

1) о зависимости эффективности коммуникативных действий ребенка от особенностей его вербального развития; о влиянии диалогической речи, как части системы коммуникативно-деятельностных отношений субъектов, на взаимодействие дошкольников в совместной деятельности;

2) об обусловленности трудностей в общении детей со взрослыми и сверстниками как их возрастными особенностями, так и ограниченностью коммуникативных знаний, препятствующих оптимизации у дошкольников собственных коммуникативных действий;

3) о зависимости коммуникативного поведения старших дошкольников от уровня социальных представлений ребенка о способах коммуникации с людьми, навыков вербального и невербального общения;

4) о связи успешности коммуникативного развития детей с характером ценностно-смысловых ориентиров взрослого сообщества;

5) об обусловленности комплекса дефицитарных педагогических компетенций воспитателей ограниченностью педагогических знаний, инновационных форм работы с детьми, имеющими особые образовательные

потребности, пассивной позицией относительно сотрудничества с семьей по вопросу развития дошкольников, а также неумением строить педагогическую деятельность, ориентируясь на командное взаимодействие со специалистами и др.

Соискателем разработана и экспериментально апробирована комплексная программа педагогической деятельности, направленная на реализацию педагогических условий развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста в группах общеразвивающей и комбинированной направленности, доказана ее эффективность.

Сравнительный анализ результатов констатирующего и формирующего экспериментов позволил диссертанту сделать значимые выводы о том, что развитие коммуникативных умений детей обусловлено следующими факторами:

-уровнем связности монологического и диалогического высказывания; организацией в образовательном процессе коммуникативного взаимодействия детей в разных видах деятельности (образовательной, игровой, свободной и др.);

-организованной педагогической деятельностью, комплексно осуществляемой со всеми субъектами образовательного процесса, и направленной на преодоление негативных социальных установок и стереотипов в отношении многообразия детской индивидуальности;

-повышением профессиональной компетентности педагогов и развитием родительской рефлексии.

Положительные результаты формирующего эксперимента обеспечены репрезентативностью экспериментальной базы; адекватностью методов теоретического и эмпирического исследования; использованием современных методов статистической обработки данных; соответствием результатов гипотезе исследования.

Следует отметить личное участие автора в экспериментальной деятельности.

На наш взгляд исследование носит системный, завершённый характер, в достаточной мере раскрывает ранее недостаточно изученные аспекты коммуникативного развития старших дошкольников в различных организационно-педагогических условиях. Исследование является своевременным и позволяет пересмотреть традиционные подходы дошкольной образовательной организации в работе со всеми субъектами образовательных отношений в решении заявленной соискателем проблемы. Исследование имеет внутреннее единство и свидетельствует о личном вкладе автора в науку, поставленные автором диссертации задачи соответствуют полученным результатам.

Выводы и практические рекомендации, сделанные автором, вытекают из содержания работы, сформулированы кратко и точно. Основные положения работы имеют несомненное научное и практическое значение. Работа написана научным языком, хорошо структурирована и аргументирована.

Материалы диссертации изложены автором в пятнадцати работах, опубликованных соискателем в печати, в том числе пять из них опубликованы в журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией. Научные положения, выносимые на защиту, достаточно полно отражены в опубликованных работах.

Однако, наш взгляд, в автореферате не нашло отражение соотношение категорий «общение» и «деятельность», несмотря на то, что они составили теоретические основания исследования. Какова позиция автора? Данный вопрос не влияет на общую положительную оценку диссертации, а носит уточняющий характер.

Таким образом, диссертационное исследование Воронич Екатерины Аркадьевны, представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования, является законченной научно-квалификационной работой, содержит новое решение актуальной научной задачи по развитию

коммуникативных умений старших дошкольников в группах различной направленности.

Работа полностью соответствует требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (Постановление Правительства РФ), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор Воронич Екатерина Аркадьевна заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

Заведующая кафедрой
начального общего образования
Государственного автономного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
«Ленинградский областной институт развития образования»

Кандидат педагогических наук _____ *с* _____ Мостова О.Н.

20.02.2017г.

197136, Санкт-Петербург
Чкаловский пр., 25а литер А
mostova_o@mail.ru