

Отзыв

на автореферат диссертации Воронич Екатерины Аркадьевны
«Развитие коммуникативных умений старших дошкольников в группах
различной направленности», представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность темы диссертационного исследования представлена проблемой развития личности, способной адекватно взаимодействовать с социумом, что обуславливает формирование у детей коммуникативных умений. В современной мировой педагогической практике в течение нескольких десятилетий развивается направление, ориентированное на развитие детей с учетом их личностных особенностей, что определяет необходимость рассмотрения аспектов построения педагогического процесса в общеобразовательных организациях с учетом разнообразия детства и актуализирует тему диссертационного исследования.

Именно старший дошкольный возраст является сензитивным периодом в развитии коммуникативной сферы детей, а особенности развития коммуникативных умений дошкольников, воспитывающихся в группах различной направленности, представляют научно-теоретический и научно-практический интерес.

Исследование демонстрирует основательную категориальную работу; отражает теоретическую рефлексию педагогических оснований коммуникации детей в зарубежных и отечественных реалиях. Автор дает научно обоснованную интерпретацию понятиям «коммуникация», «общение», «коммуникативное взаимодействие», «коммуникативные умения», «педагогические условия».

Воронич Е.А. был проведен аналитический обзор психолого-педагогической литературы, который позволил определить сферу научных исследований в области коммуникативного развития детей: изучение особенностей коммуникации дошкольников в группах общеразвивающей и комбинированной направленности; выявление проблем коммуникативного взаимодействия дошкольников и т.д.

Теоретические выводы, представленные в автореферате, послужили основанием для организации экспериментальной работы. В результате анализа особенностей коммуникативного развития старших дошкольников, воспитывающихся в группах различной направленности, на этапе констатирующего эксперимента выявлено, что речевые проблемы детей отражаются на взаимодействии со сверстниками. Данный факт нашел подтверждение в вербальных особенностях диалога дошкольников, в их коммуникативном поведении. Автором отмечено, что ценностно-смысловые установки взрослых по отношению к философии разнообразия детства проецируются на коммуникативное развитие детей, что вызывает несомненный интерес в области дошкольной педагогики.

Воронич Е.А. предложена комплексная программа по развитию коммуникативных умений старших дошкольников, воспитывающихся в группах различной направленности. Обоснованные направления педагогической деятельности: организация взросло-детской и детской совместной деятельности; сопровождение специалистами и воспитателями коммуникативного развития дошкольников в разных видах деятельности; развитие у детей средств

коммуникации; формирование положительной позиции субъектов образовательных отношений к философии разнообразия детства отражают этапы решения проблемы исследования.

В главе, раскрывающей формирующий эксперимент, достаточно полно представлены методы и формы организации работы с детьми, родителями и педагогами. Достоверность и обоснованность основных результатов исследования обеспечены исходными методологическими позициями, статистической значимостью полученных данных, отражающих существенные динамические изменения в показателях коммуникативного развития детей.

Обобщение результатов научно-экспериментальной работы показало, что гипотеза экспериментального исследования подтверждена, цель и задачи достигнуты. Теоретические и практические материалы, представленные в диссертационном исследовании, могут быть использованы в рамках повышения квалификации воспитателей и специалистов дошкольных организаций, а также в области педагогического просвещения родительского сообщества.

Вопрос, возникший в ходе рецензирования автореферата, не снижает практической значимости проведенного исследования: на этапе констатирующего эксперимента автором выявлено, что коммуникативное поведение детей экспериментальных групп в социальной ситуации взаимодействия с взрослым находится в более благополучной позиции по сравнению с ситуацией коммуникативного взаимодействия со сверстником. С чем могут быть связаны общие тенденции в особенностях проявления коммуникативного поведения у дошкольников?

Автореферат построен логично, отражает ход и этапы исследования; язык соответствует научному стилю. Отмечая несомненную актуальность и новизну рецензируемого автореферата диссертации, подтверждая положительное и продуктивное решение задач, считаем представленную работу завершенным исследованием.

Всё вышеизложенное позволяет констатировать, что проведенное исследование соответствует требованиям Положения о порядке присуждения ученых степеней, а его автор – Воронич Е.А. заслуживает присуждения степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

Профессор кафедры педагогики и
Социальной психологии ФГКОУ ВПО
«Санкт-Петербургский университет МВД России»
доктор педагогических наук, профессор

Гейжан Н.Ф.

Гейжан Наталия Федоровна
Почтовый адрес: 198206, Санкт-Петербург,
Улица Летчика Пилотова д.1.
Электронный адрес: naftus@yandex.ru

П
—
За
И
12
7
"i

2
100