

Отзыв

на автореферат диссертации Воронич Екатерины Аркадьевны на тему, «Развитие коммуникативных умений старших дошкольников в группах различной направленности», представленной к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Автореферат диссертационного исследования Е.А. Воронич раскрывает основные положения научной работы, посвященной актуальной проблеме развития коммуникативных умений старших дошкольников в группах различной направленности. Актуальность и сложность исследования проблемы определяется необходимостью совершенствования системы дошкольного образования детей в условиях введения ФГОС дошкольного образования, ролью дошкольного детства в развитии человека, востребованностью системы дошкольного образования в теоретическом обосновании проблемы развития коммуникативных умений детей групп общеразвивающей и комбинированной направленности и потребностью практики в развитии коммуникативных умений у дошкольников и отсутствием научно обоснованного методического инструментария по их сопровождению. Автореферат показывает, что методологический аппарат исследования корректно прописан, каждая из поставленных автором задач решена в исследовании с достаточной степенью научной обоснованности, что находит отражение в теоретической и экспериментальных главах исследования.

Рецензируемый автореферат диссертационного исследования Е.А. Воронич позволяет судить о том, что при рассмотрении теоретических основ исследования, в процессе научного обоснования методики и анализа результатов констатирующего и формирующего эксперимента, автор демонстрирует проработанность психологических и педагогических аспектов изучения проблемы, способность к обобщению и анализу литературных данных в различных областях знаний, корректность и точность в содержательном плане, и в плане использования понятийно- категориального аппарата.

Логика исследования определяется необходимостью выявления педагогических условий и направлений педагогической деятельности с целью организации педагогического процесса по развитию коммуникативных

умений старших дошкольников в группах различной направленности. Заслуживает положительной оценки методика констатирующего этапа исследования. Полученные в ходе диссертационного исследования данные представляют характеристику количественных и качественных показателей и выявляют, что трудности в общении детей с взрослыми и сверстниками связаны с недостатком коммуникативных знаний и способов взаимодействия с людьми; эффективность коммуникативных действий ребенка во многом зависит от особенностей его вербального развития; осуществление педагогической деятельности в группах различной направленности предъявляет высокие требования к уровню профессиональной подготовки воспитателей; успешность коммуникативного развития детей обусловлена зависимостью от ценностно-смысловых ориентиров взрослого сообщества. Проведенный контрольный эксперимент свидетельствует о целесообразности разработанной структуры взаимодействия участников образовательного процесса по развитию коммуникативных умений старших дошкольников в группах различной направленности, включающей педагогические условия повышения продуктивности взаимодействия и саму систему педагогической деятельности, представленную посредством комплексной программы.

Наибольший интерес в плане научной новизны представляют определение и научное обоснование особенностей принятия философии разнообразия детства субъектами образовательного процесса, разработка педагогических условий развития коммуникативных умений детей в группах различной направленности и создание комплексной программы педагогической деятельности, направленная на реализацию данных педагогических условий.

Вполне очевидна практическая значимость исследования. Диагностический инструментарий по оценке коммуникативных умений старших дошкольников и изучению позиции воспитателей и родителей к философии разнообразия детства, их ценностно-смысловых установок будет способствовать прогнозированию и планированию организации педагогической деятельности в группах различной направленности и ее реализации в условиях дошкольных учреждений. Содержащиеся в работе теоретические материалы могут быть использованы при проведении курсов повышения квалификации для педагогов и специалистов дошкольных, организаций, а также для педагогического просвещения родителей.

Достоверность полученных результатов обеспечивается методологической целостностью исследования, организацией

экспериментально-методического аппарата исследования, достаточным фактическим материалом, полученным в результате исследования, репрезентативной выборкой испытуемых.

Язык, структура, оформление автореферата соответствуют действующим требованиям, предъявляемым к данному виду публикаций. Перечень работ автора, включая публикации в журналах, входящих в перечень ВАК, раскрывает проблематику выполненного исследования.

Всё вышеизложенное позволяет констатировать, что автореферат содержит изложение результатов самостоятельного научного исследования, отвечающего критериям научной новизны и практической значимости, отвечает всем требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а его автор – Воронич Екатерина Аркадьевна, заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

Кандидат педагогических наук,
педагог-психолог Государственного бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 39 комбинированного вида
центрального района Санкт-Петербурга
Фирсова Илона Борисовна

6

Фирсова И.Б.

« 6

2017 года

Подпись



Удостоверяю

Заведующая ГБДОУ д/с № 39

Центрального района

Гузова Е. И.