

Отзыв

**об автореферате диссертации Воронич Екатерины Аркадьевны на тему:
«РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В
ГРУППАХ РАЗЛИЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ», представленной на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования**

Автореферат диссертационного исследования Е.А. Воронич достаточно полно раскрывает основные положения научной работы, посвященной актуальной проблеме развития коммуникативных умений старших дошкольников в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. На сегодняшний день крайне важным является научное освещение и методически обоснованное разрешение противоречия между необходимостью коммуникативного развития детей и возможностями детского сада и родителей создать единое пространство для реализации на практике положений философии разнообразия детства.

В автореферате четко и последовательно изложена актуальность разработанной темы, определены объект и предмет исследования; исходя из гипотезы и цели, обозначен ряд задач, процесс решения которых представлен в обзоре основного содержания работы.

Не вызывает сомнений научная новизна диссертационного исследования Е.А. Воронич, которая заключается в разработке и апробировании комплекса педагогических условий, обеспечивающих продуктивное взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи по развитию коммуникативных умений ребенка. В работе дается обоснование того, что успешность психолого-педагогического сопровождения коммуникативного взаимодействия старших дошкольников и педагогической поддержки субъектов образовательного процесса во многом зависят от их направленности на совершенствование ценностно-смысловых установок педагогов и родителей в процессе коммуникации; выявлено, что развитие коммуникативных умений ребенка обусловлено его вербальными особенностями, определяется уровнем социальных представлений о способах коммуникации со взрослыми и детьми, зависит от степени сформированности профессиональных компетенций педагогов.

Теоретическая значимость диссертационного исследования заключается в определении содержания психолого-педагогической деятельности по реализации комплексной программы коммуникативного развития дошкольников в группах различной направленности; в рассмотрении основных направлений совместной работы специалистов и родителей по развитию коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста.

Исследование имеет большую практическую ценность, которая заключается в том, что разработан диагностический инструментарий для оценки коммуникативных умений старших дошкольников и изучения позиции воспитателей и родителей по отношению к философии

коммуникативных умений ребенка могут быть включены в образовательную программу дошкольной образовательной организации, разрабатываемую в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Таким образом, исследование носит системный характер и раскрывает недостаточно ранее изученные аспекты развития коммуникативных умений детей, посещающих группы разной направленности в дошкольной образовательной организации, с учетом готовности воспитателей и родителей к личностным и профессиональным изменениям в интересах своих подопечных. Достоверность, обоснованность результатов исследования и их значимость для педагогической теории и образовательной практики подтверждены обширным фактическим материалом, полученным в ходе констатирующего и формирующего экспериментов.

Тем не менее хотелось бы прояснить следующий вопрос. В таблице 1 автореферата представлены результаты сравнительного анализа развития коммуникативных умений детей. Однако автор не дает пояснения, что означают уровни, выраженные в процентах. Что они определяют и каковы их критерии?

Следует отметить, что сделанное замечание не влияет на общую положительную оценку работы. Выводы, представленные в автореферате, имеют четкую и логичную формулировку и убедительны по своей сути. Диссертация имеет традиционную структуру и включает введение, три главы, заключение с выводами, список литературы и приложения. Публикации автора отражают суть проведенного исследования.

Все вышесказанное позволяет утверждать, что диссертационная работа отвечает всем требованиям, изложенным в пп. 9-11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней» № 842, принятого постановлением Правительства РФ 24 сентября 2013 г., предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор Воронич Екатерина Аркадьевна заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук
доцент кафедры психологии и педагогики
личностного и профессионального развития
Санкт-Петербургского государственного
университета

Даринская Л.А.