

## Отзыв

**на автореферат диссертации Гридасовой Елены Алексеевны по теме «Формирование готовности педагогов к организации ценностно-гуманистического образования учащихся в процессе внутрифирменного обучения», представленной к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности – 13.00.08 Теория и методика профессионального образования**

Готовность педагога к творческой профессиональной деятельности по формированию ценностно-гуманистических ориентаций учащихся в современном российском обществе приобретает особое значение, поскольку от его духовно-нравственной культуры и профессионального мастерства зависит становление подрастающего поколения. Это обуславливает актуальность диссертационного исследования Е. А. Гридасовой.

Кроме того, автор выделяет противоречия, усиливающие актуальность работы между социально-педагогической ситуацией, требующей ориентации образования на гуманистические ценности и фрагментарным подходом к данной проблеме, проявляющимся преимущественно в «мероприятийном» подходе; существующей в современном обществе социокультурной ситуацией, требующей формирования у подрастающего поколения ценностно-гуманистических ориентиров, и недостаточной подготовкой педагогов к реализации ценностно-гуманистической направленности образования; необходимостью формирования готовности педагогов к формированию ценностно-гуманистических ориентаций учащихся и недостаточной разработанностью андрагогических технологий и др.

По цели диссертация Гридасовой Е. А. посвящена изучению теоретического обоснования и экспериментальной апробации модели подготовки педагогов к формированию ценностно-гуманистических ориентаций учащихся в процессе внутрифирменного обучения.

Соискателем обоснованы методологические характеристики исследования, определена авторская позиция, на основе которой осуществлялся выбор теоретических оснований разработки проблемы исследования.

Поставленные в исследовании пять задач решены разными методами.

Основными научными результатами, обладающими научной новизной, в исследовании, являются:

1. Установлено структурно-содержательное понимание готовности педагогов к формированию ценностно-гуманистических ориентаций учащихся, согласно которому, готовность проявляется в личностных

качествах педагога и модели его поведения, обеспечивающих эффективное межличностное общение на основе взаимопонимания и гуманистических ценностей. Она включает функционально связанные между собой личностно-профессиональные компоненты, играющие роль критериальных оснований: мотивационного, интеллектуального, практического, эмоционального, проявление которых в педагогической деятельности обеспечивает эффективное решение профессионально-педагогических задач.

2. Определены и структурированы показатели готовности педагогов к формированию ценностно-гуманистических ориентаций учащихся: в мотивационном аспекте (устойчивый интерес к ценностно-гуманистическому наследию народов России, восприятие информации о гуманистических ценностях в соответствии с профессиональными задачами); интеллектуальном (знание основных направлений государственной политики о гуманизации образования, концептуальных основ ценностно-гуманистического образования в отечественных и зарубежных исследованиях, знания о структуре ценностей и др.); практический (готовность к организации личностно-ориентированного образования на основе принципов диалога и сотрудничества, готовность внедрять в учебный процесс материал о гуманистических ценностях); эмоциональном (отношение к гуманистическим ценностям, их оценка, вера в успех ценностно-гуманистического образования учащихся, чувство профессиональной ответственности), позволяющие оценить уровень готовности педагогов к формированию ценностно-гуманистических ориентаций учащихся (высокий, допустимый и критический).

3. Обоснованы андрагогические принципы и логика формирования готовности педагогов к формированию ценностно-гуманистических ориентаций учащихся, направленных на формирование гуманитарной образовательной среды внутрифирменного повышения квалификации педагогов, обеспечивая вхождение педагога в мир культуры через освоение и осознание гуманистических ценностей.

4. Научно обоснованы и экспериментально проверены организационные формы и методы эффективного формирования готовности педагогов к организации ценностно-гуманистического образования учащихся в процессе внутрифирменного повышения квалификации.

Практическая значимость исследования заключается в том, что:

- представленная модель по формированию готовности педагогов к организации ценностно-гуманистического образования учащихся может быть применена в других школах России;

- варианты персонифицированных образовательных траекторий могут быть использованы в целях оптимизации постдипломного образования;
- материалы исследования могут применяться при разработке программ и учебных пособий постдипломного образования педагогов.

Результаты исследования прошли апробацию в докладах на конференциях различного уровня.

Автореферат позволяет утверждать, что диссертация Гридасовой Е. А. удовлетворяет требованиям пп. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор заслуживает присвоения ученой степени по специальности

Доктор педагогических наук,  
заведующий кафедры общей и  
социальной педагогики  
ФГБОУ ВО «Дагестанского государственного  
университета, профессор

Б.Ш. Алиева



*Алиева Б. Ш.*  
ВЕРЯЮ  
Макс  
2016 г.

**Сведения о рецензенте:**

367025 г. Махачкала,  
ул. М. Гаджиева, № 43/ А  
тел. 8 (872) 68-23-26  
e-mail: dgu@dgu.ru

«4 апреля» 2016 г.