

Отзыв

на автореферат диссертации Гридасовой Елены Алексеевны «Формирование готовности педагогов к организации ценностно-гуманистического образования учащихся в процессе внутрифирменного обучения», представленной к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Обращение к проблеме диссертационного исследования Е.А. Гридасовой объясняется тем, что в условиях острых социально-экономических преобразований, перехода к информационному обществу гуманистическая система ценностей не успевает приходить в соответствие с требованиями современного общества, что ведет к появлению в социальном пространстве вакуума, не заполненного ценностным отношением человека к действительности, нравственными нормами поведения. Формирование новых значимых для гражданского общества ценностей совершается с неким запаздыванием, что имеет негативные последствия, отражающиеся на поведении и деятельности молодежи и является причиной деформации ценностных ориентаций у подрастающего поколения. В автореферате справедливо отмечено, что особая роль в процессе формирования ценностно-гуманистических ориентаций учащихся принадлежит учителю, поскольку от его духовно-нравственной культуры и профессионального мастерства зависит становление подрастающего поколения. Это обуславливает появление диссертационных исследований, направленных на развитие готовности педагогов к формированию ценностно-гуманистических ориентаций учащихся через внутрифирменное обучение.

Аргументирована цель исследования Е.А. Гридасовой: теоретически обосновать и экспериментально апробировать модель подготовки педагогов к формированию ценностно-гуманистических ориентаций учащихся в процессе внутрифирменного обучения.

Обозначенные проблема и цель исследования определили не только актуальность, но и общий замысел исследования, его практическую значимость. Указанные в автореферате противоречия нашли отражение в

цели, задачах, гипотезах, научной новизне и положениях, выносимых на защиту. Автореферат достаточно полно отражает основные положения проведенного теоретико-прикладного исследования.

В работе последовательно прослеживается процесс формирования готовности педагогов к организации ценностно-гуманистического образования учащихся, который проходит в единстве теоретической и практической деятельности, активного включения педагога в образовательный процесс на основе персонифицированной образовательной траектории.

Практическая значимость исследования заключается в том, что представленная модель по формированию готовности педагогов к организации ценностно-гуманистического образования учащихся может быть применена в других школах России; варианты персонифицированных образовательных траекторий могут быть использованы в целях оптимизации постдипломного образования.

Экспериментальная работа для подтверждения теоретических концепций и проверки гипотезы, апробации модели внутрифирменного образования педагогов, нацеленной на формирование готовности педагогов к организации ценностно-гуманистического образования учащихся проводилась в ГБОУ СОШ № 376 Московского района Санкт-Петербурга, в которой приняли участие все педагоги школы – 81 человек.

Автореферат дает представление о теоретическом и эмпирическом уровнях исследования, содержит список 8 научных публикаций автора по проблеме исследования.

Вопрос. В ходе исследования автор выявляет три уровня сформированности готовности педагога к формированию ценностно-гуманистических ориентаций учащихся – высокий, достаточный и критический. По каким основаниям выделяются эти уровни?

Автореферат позволяет считать, что в целом диссертационная работа Е.А.Гридасовой представляет законченное самостоятельное исследование,

