

Отзыв

доктора педагогических наук, профессора Юрия Павловича Ветрова на автореферат диссертации Гридасовой Елены Алексеевны «Формирование готовности педагогов к организации ценностно-гуманистического образования учащихся в процессе внутрифирменного обучения», представленной к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Актуальность и значимость диссертации Е.А. Гридасовой обусловлена тем, что кризисные явления, охватившие Россию на рубеже веков привели к изменениям духовно-нравственного характера. В условиях острых социально-экономических преобразований, перехода к информационному обществу гуманистическая система ценностей не успевает приходить в соответствие с требованиями современного общества, что ведет к появлению в социальном пространстве вакуума, не заполненного ценностным отношением человека к действительности, нравственными нормами поведения. Формирование новых значимых для гражданского общества ценностей совершается с неким запаздыванием, которое в полной мере отражается в поведении и деятельности молодежи и является причиной деформации ценностных ориентаций у подрастающего поколения. Как справедливо отмечает автор, особая роль в процессе формирования ценностно-гуманистических ориентаций учащихся принадлежит учителю, поскольку от его духовно-нравственной культуры и профессионального мастерства зависит становление подрастающего поколения.

В автореферате Е.А. Гридасова обосновывает актуальность и сущность проблемы исследования, определяет объект, предмет, задачи и методы исследования, указывает положения, выносимые на защиту, а также раскрывает основное содержание диссертации.

Автореферат отражает положительные стороны диссертационного исследования.

По критерию научной новизны: представлено структурно-содержательное понимание готовности педагогов к формированию ценностно-гуманистических ориентаций учащихся, согласно которому, готовность проявляется в личностных качествах педагога и модели его поведения, обеспечивающих эффективное межличностное общение на основе взаимопонимания и гуманистических ценностей. Она включает функционально связанные между собой личностно-профессиональные компоненты, играющие роль критериальных оснований: мотивационного, интеллектуального, практического, эмоционального проявления которых в педагогической деятельности обеспечивает эффективное решение профессионально-педагогических задач; обоснованы закономерности, андрагогические принципы и логика формирования готовности педагогов к

формированию ценностно-гуманистических ориентаций учащихся в процессе внутрифирменного обучения.

По критерию теоретической значимости исследования: уточнено и расширено понятие «ценностно-гуманистические ориентации», которое определяется как смысловая основа мировоззрения человека, являющаяся внутренним регулятором его поведения; представлена теоретическая модель формирования готовности педагога к организации ценностно-гуманистического образования учащихся в процессе внутрифирменного обучения, которая рассматривается как многоуровневая система профессионально-личностного развития педагогов, включающая высокий, достаточный и критический уровни.

По критерию практической значимости: представленная в диссертационном исследовании модель по формированию готовности педагогов к организации ценностно-гуманистического образования учащихся может быть применена в других школах России; варианты персонифицированных образовательных траекторий могут быть использованы в целях оптимизации постдипломного образования; рекомендации, предложенные в диссертационном исследовании могут применяться при разработке программ и учебных пособий постдипломного образования педагогов.

Автореферат позволяет считать, что в целом диссертационная работа является законченным научно-квалификационным трудом, в котором решены все поставленные задачи и отвечает требованиям, предъявляемым ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации к подобного рода работам и соответствует п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», а ее автор Елена Алексеевна Гридасова заслуживает присуждения ему искомой степени кандидата социологических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук,
профессор, проректор по
научно-исследовательской и
инновационной деятельности
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»

Ю. П. Ветров

тел. 8(86137) 3-84-06
e-mail: yurvetrov@yandex.ru

352901, г. Армавир, Краснодарский край,
ул. Кирова. д. 50