

Отзыв

на автореферат диссертации Гридасовой Елены Алексеевны «Формирование готовности педагогов к организации ценностно-гуманистического образования учащихся в процессе внутрифирменного обучения», представленной к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Кризисные явления, охватившие Россию на рубеже веков привели к изменениям духовно-нравственного характера, смене ценностных эталонов, отходу от культурных традиций народов России. В связи с этим приоритетными для государственной политики в области образования становятся идеи формирования новых поколений, разделяющих традиционные нравственные и духовные ценности, осознающих ценность других людей, ориентированных на социальные и общественные цели. Этим обусловлена необходимость развития готовности педагогов к формированию ценностно-гуманистических ориентаций учащихся.

В качестве цели диссертант выдвигает теоретическое обоснование и экспериментальную апробацию модели подготовки педагогов к формированию ценностно-гуманистических ориентаций учащихся в процессе внутрифирменного обучения.

Разносторонний анализ социокультурной и образовательной ситуации позволил автору выделить следующие противоречия: между социально-педагогической ситуацией, требующей ориентации образования на гуманистические ценности и фрагментарным подходом к данной проблеме, проявляющимся преимущественно в «мероприятийном» подходе; между существующей в современном обществе социокультурной ситуацией, требующей формирования у подрастающего поколения ценностно-гуманистических ориентиров, и недостаточной подготовкой педагогов к реализации ценностно-гуманистической направленности образования; между необходимостью формирования готовности педагогов к формированию ценностно-гуманистических ориентаций учащихся и недостаточной разработанностью соответствующих технологий; между преимущественно

компенсаторной функцией постдипломного образования и потребностью усиления его развивающей функции, ориентированной на формирование готовности педагогов к ценностно-гуманистическому образованию учащихся.

На решение указанных противоречий и направлено диссертационное исследование Гридасовой Е.А.

В работе описывается авторская трактовка готовности педагога к формированию ценностно-гуманистического образования учащихся, которая рассматривается, как личностно-профессиональное качество, проявляющееся в гуманистической мировоззренческой позиции (отношение к гуманистическим ценностям и ценностно-гуманистическому образованию); в профессионально-педагогических умениях (способность анализировать практические ситуации в педагогической деятельности на уровне методологической рефлексии; проектировать учебно-воспитательный процесс на основе гуманистических ценностей, нацеленный на развитие у учащихся чуткого, доброжелательного, милосердного отношения к людям); в способности к реализации гуманистических ценностей конкретными способами (создавать ситуации позитивного межличностного общения учащихся; проводить мероприятия, содействующие становлению ориентаций на гуманное взаимодействие и общение с людьми).

Характеризуются критерии, показатели и уровни владения ценностно-гуманистической компетентностью. Определяется, что в качестве важнейшего условия, обеспечивающего формирование и развитие ценностно-гуманистической компетентности педагогов, выступает внутрифирменное обучение.

Научное обоснование принципов, организационных форм и методов эффективного формирования готовности педагогов к формированию ценностно-гуманистических ориентаций учащихся позволило соискателю разработать модель внутрифирменного образования педагогов. Сильной стороной исследования является внедрение указанной модели в ГБОУ СОШ

№ 376 Московского района Санкт-Петербурга с участием всех педагогов школы – 81 учителем.

Автореферат дает представление о теоретическом и эмпирическом уровнях исследования, содержит список 8 научных публикаций автора по проблеме исследования.

Высоко оценивая работу Гридасовой Е.А. хочется получить ответ на следующий *вопрос*: каким образом осуществлялась обработка эмпирического материала?

Вывод: автореферат диссертации Гридасовой Е.А. «Формирование готовности педагогов к организации ценностно-гуманистического образования учащихся в процессе внутрифирменного обучения» соответствует требованиям п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор достоин присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования.

Доктор исторических наук
(07.00.07 – этнография, этнология и антропология), профессор,
заведующий кафедрой теории, истории культуры и этнологии Вологодского государственного университета

— (Александр Васильевич Камкин)

160001, Вологда, ул. Мальцева, 2
тел: 8 (8172) 72 99 30
alkamkin@yandex.ru