

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Сомовой Натальи Владимировны
«Формирование социально-адаптивной компетентности иностранных студентов на этапе предвузовской подготовки», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

В настоящее время на уровне государственной политики РФ назревает необходимость эффективного управления процессом учебной миграции. В отличие от США, Австралии и стран Западной Европы в России пока отсутствует отлаженный механизм государственной политики, позволяющий поэтапно осуществлять процесс адаптации и интеграции зарубежных учащихся в новый социум страны обучения.

На этом фоне работа Н.В. Сомовой представляется чрезвычайно своевременной, так как одним из показателей эффективной деятельности российского вуза является наличие иностранных студентов получающих там высшее профессиональное образование. Проблематика, обозначенная в диссертационных материалах автора актуальна, раскрыта достаточно глубоко.

Автор рассматривает предвузовскую подготовку как особую профессионально-образовательную систему, обеспечивающую первый этап профессионального становления иностранных учащихся в контексте адаптации к новому социуму посредством изучения языка страны обучения, социальных норм и основ избранной им специальности. Результатом этого процесса является формирование их социально-адаптивной компетентности (САК).

Работа Н.В. Сомовой направлена на выявление условий, способствующих подготовке к успешной интеграции студентов-иностранцев в информационно-педагогическую среду российского вуза путем формирования САК.

Автореферат Н.В. Сомовой четко структурирован, в нем прослеживается логика исследования, раскрыты методология и методы исследовательской работы. В процессе ознакомления с содержанием автореферата необходимо отметить существенный личный вклад автора в разработку проблемы формирования социально-адаптивной компетентности иностранных студентов на этапе предвузовской профессиональной подготовки.

В диссертации дан теоретический анализ ключевых понятий исследования, прослежена их взаимосвязь: «адаптация», «социокультурная адаптация», «социально-адаптивная компетентность», проведен серьезный анализ научных источников, в том числе исследовано множество работ зарубежных авторов по теме работы.

Благодаря уточнению исходных теоретических позиций, анализу большого массива научной информации и проведению масштабного эксперимента по определению сходства и различий национально-культурных и индивидуально-психологических характеристик иностранных студентов разных национальностей, влияющих на процесс формирования их социально-адаптивной компетентности, автору удалось спроектировать и реализовать на практике модель формирования САК.

Необходимо отметить новизну и доказательность проведенного исследования:

– введено и раскрыто новое педагогическое понятие – социально-адаптивная компетентность иностранных студентов (САК);

- разработана модель формирования САК иностранных студентов на этапе предвузовской профессиональной подготовки;
- определены организационно-педагогические условия реализации модели формирования САК иностранных студентов на этапе предвузовской подготовки (психолого-педагогическое сопровождение, научно-методическое обеспечение процесса формирования САК иностранных студентов, подготовка профессорско-преподавательского состава).

Результатом практической значимости работы является разработка внедрение в процесс предвузовской подготовки иностранных студентов программы-модуля «Социально-психологическая адаптация», разработка четырех типов педагогических стратегий формирования САК – «управление», «взаимодействие», «проектирование» и «индивидуализация». Рекомендуется применение этих разработок в образовательном процессе предвузовской подготовки на подготовительных факультетах российских вузов.

Однако в процессе изучения автореферата возникла необходимость уточнить следующие позиции автора. Каким образом рассматриваются адаптационные процессы иностранных студентах в рамках гуманистического подхода к образовательному процессу? Также хотелось бы уточнить, проводились ли исследования студентов по признаку принадлежности к культурно-конфессиональной группе?

Общий вывод: диссертационная работа Сомовой Н.В. на тему: «Формирование социально-адаптивной компетентности иностранных студентов на этапе предвузовской подготовки» полностью соответствует п.9 «Положения о присуждении ученых степеней», предъявляемых к кандидатской диссертации, а ее автор, Сомова Наталья Владимировна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Кандидат педагогических наук (шифр специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования),
доцент кафедры социологии и социальной работы
Северо-Западного института управления – филиала Российской академии
народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской
Федерации
Бродская Ирина Михайловна

Почтовый адрес:
198302
Санкт-Петербург,
ул. Морской Пехоты,
д.10, корп. 1, кв. 323.
Контактный телефон:
8 911 192 48 25
Адрес электронной почты:
irina_brodskaya@mail.ru

Подпись _____
Ведущий специалист
управления работ
с персоналом
18.05.2018

