

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Сомовой Натальи Владимировны
«Формирование социально-адаптивной компетентности иностранных студентов на этапе предвузовской подготовки»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального
образования (педагогические науки)

Тема диссертационного исследования, выбранная автором, отражает необходимость решения серьезной научно-практической проблемы, связанной с повышением результативности подготовки национальных кадров для зарубежных стран в российских образовательных организациях высшего профессионального образования. В контексте противоречий, существующих в российском высшем профессиональном образовании, проведенное исследование представляется значимым и актуальным.

Восполнение недостатка теоретических и практических разработок в области формирования социально-адаптивной компетентности иностранных студентов, в том числе, представителей среднеазиатских стран, является важной научной задачей. Выделяя научные, методические, процессуально-технологические противоречия по проблеме исследования, автор предполагает, что их разрешение возможно при выявлении и реализации совокупности организационно-педагогических условий формирования социально-адаптивной компетентности иностранных студентов в период их обучения по программе предвузовской профессиональной подготовки. Данный подход представляется закономерным и подтверждает авторские позиции относительно актуальности, новизны и практической значимости исследования.

Особый интерес данная работа представляет и потому, что решение поставленной исследовательской задачи актуализирует проблему нахождения взаимосвязей в развитии целей, содержания, организации научно-методического сопровождения образовательного процесса в системе высшего образования с представителями различных национальностей, что подчеркивает перспективность проведенного исследования.

Методологическую базу работы составляют труды в области системно-деятельностного, компетентностного и гуманистического подхода к образовательному процессу, в теоретическом плане работа опирается на исследования в области социокультурной адаптации, адаптации личности, теории обучения на неродном языке, этнопсихологии и этнопедагогике. С этих позиций обосновывается модель формирования социально-адаптивной компетентности иностранных студентов на этапе предвузовской

профессиональной подготовки. Представленный в работе анализ реализации на практике разработанной модели доказывает ее эффективность и прогностическую ценность. Важно то, что в диссертации описана возможность использования подобной модели в практике обучения иностранных студентов на подготовительных факультетах российских вузов, одной из задач которых является редуцирование проблем адаптационного периода студентов-иностранцев в области физиологической, социокультурной, педагогической и психологической адаптации, что позволяет учитывать ее общую и конкретную функциональность.

Анализ автореферата в заявленной автором логике исследования показал, что Н.В. Сомовой сделана серьезная попытка в плане решения поставленных научно-теоретических задач и получения результатов, имеющих несомненную научную новизну, теоретическую и практическую значимость.

Научная новизна исследования заключается в том, что Н.В. Сомовой введено и раскрыто новое понятие «социально-адаптивная компетентность (САК)» и определены критерии ее сформированности; спроектирована модель формирования социально-адаптивной компетентности иностранных студентов; определена совокупность организационно-педагогических условий формирования САК; уточнен спектр влияния национально-культурных и индивидуально-психологических характеристик иностранных студентов на процесс формирования САК.

Теоретическая значимость работы заключается в дополнении и обогащении теории и методики обучения иностранных студентов новыми подходами к проектированию образовательного процесса предвузовской подготовки в зависимости от профессионального направления обучения, национальной принадлежности и др.

Практическую значимость работы подчеркивает возможность применения авторской программы-модуля и предложенных в качестве методического инструментария педагогических стратегий, направленных на результативность формирования САК иностранных студентов в процессе предвузовской подготовки, которые можно рекомендовать для реализации на подготовительных факультетах для иностранных учащихся.

Следует подчеркнуть, что высокая степень достоверности и обоснованности положений и выводов обеспечивается их всесторонней конкретизацией, анализом сущности исследуемых психолого-педагогических процессов и феноменов. Данное методологическое построение работы позволяет автору выполнить непротиворечивое доказательство исходной гипотезы, обоснованное репрезентативными положительными результатами педагогического эксперимента.

При общей, безусловно положительной, оценке проведенного исследования, хотелось бы уточнить следующие положения. В автореферате не отражены направления работы преподавателей к деятельности, направленной на развитие социально-адаптивной компетентности иностранных студентов в процессе их дальнейшего профессионального обучения, что, на наш взгляд, было бы достаточно перспективным. Также в автореферате не дается обоснование выбора учебных дисциплин или форм работы с иностранными студентами, содержание которых отражает аспекты решения исследуемой проблемы. Возможно, это сделано в тексте диссертации.

В целом, автореферат диссертации Сомовой Натальи Владимировны оставляет впечатление глубоко продуманной и тщательно выполненной работы и позволяет сделать вывод о завершенности научного исследования.

Таким образом, по актуальности, содержанию, степени личного участия, достоверности и обоснованности результатов исследования работа Н.В. Сомовой соответствует критериям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», а ее автор, без сомнения, достоин присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, профессор,
заведующая кафедрой непрерывного филологического
образования и образовательного менеджмента
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Санкт-Петербургский государственный университет»

Е.И. Казакова

26.05.2015

Подпись	<i>Казакова Е.И.</i>
УДОСТОВЕРЯЮ	
Специалист по кадрам	<i>Казакова Е.И.</i> "26" 05 2015 г.