

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Сомовой Натальи Владимировны
**«Формирование социально-адаптивной компетентности иностранных
студентов на этапе предвузовской подготовки»**,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального
образования (педагогические науки)

Диссертационное исследование, выполненное Н.В. Сомовой, направлено на решение актуальной научной задачи, отражающей поиск путей совершенствования профессиональной подготовки иностранных граждан в российских вузах.

Актуальность темы связана с поиском организационно-педагогических условий для обучения иностранных студентов, привлечение которых в российские вузы способствует повышению рейтинга отечественной системы высшего образования в мире. Рост численности иностранных студентов обусловлен качеством профессиональных образовательных программ российских университетов, создающих условия для их благоприятного вхождения в новую социокультурную среду.

Анализируя содержание автореферата, следует признать, что автором предприняты серьезные усилия в плане восполнения недостатка теоретических и практических разработок в области формирования социально-адаптивной компетентности иностранных студентов, в том числе, представителей среднеазиатских стран. Необходимо подчеркнуть глубину проработанности научной проблемы, многоплановость и трудоемкость экспериментальной работы, выполненной автором.

Разработанная модель формирования социально-адаптивной компетентности позволяет на практике выстроить систему адаптации иностранных студентов. Логика построения модели и содержание убедительно доказывают ее эффективность и прогностическую ценность.

Многообразие данных констатирующего эксперимента позволило автору аргументированно обосновать типы педагогических стратегий формирования социально-адаптивной компетентности иностранных студентов и разработать образовательную программу-модуль для внедрения в процесс предвузовской подготовки.

В процессе изучения автореферата Н.В. Сомовой мы выделили позиции конкретного личного участия автора, которые считаем важнейшими составляющими диссертационного исследования:

- на основе системно-деятельностного, компетентностного и гуманистического подходов разработана модель формирования социально-адаптивной компетентности (САК) иностранных студентов на этапе предвузовской подготовки;

- проведено масштабное экспериментальное исследование, охватившее более 400 человек, разных национальностей (неарабские страны Африки, Монголия, Туркменистан, Таджикистан, Россия);

- на основе результатов эксперимента разработан и внедрен в процесс предвузовской подготовки образовательный модуль, способствующий формированию САК иностранных студентов;

- спроектированы (на основе констатирующего эксперимента) и реализованы (в процессе формирующего эксперимента) четыре вида педагогических стратегий формирования социально-адаптивной компетентности иностранных студентов;

- определена структура комплексной программы формирования социально-адаптивной компетентности иностранных студентов на этапе предвузовской профессиональной подготовки.

Основной позицией, отражающей *научную новизну* исследования, является введение и раскрытие содержания нового педагогического понятия «социально-адаптивная компетентность (САК)» и определение критериев ее сформированности. А также спроектирована модель формирования социально-адаптивной компетентности иностранных студентов, определена совокупность организационно-педагогических условий формирования САК, уточнен спектр влияния национально-культурных и индивидуально-психологических характеристик иностранных студентов на процесс формирования САК.

Несомненна *теоретическая значимость* работы в части обобщения и структурирования факторов, влияющих на процесс и результат формирования социально-адаптивной компетентности иностранных студентов.

Практическая значимость работы заключается в возможности применения в образовательной практике российских вузов программы-модуля и педагогических стратегий, направленных на результативность формирования САК иностранных студентов в процессе предвузовской подготовки.

Достоверность основных выводов и результатов исследования обусловлена непротиворечивостью исходных теоретико-методологических позиций, комплексным характером методики, адекватной предмету и задачам

исследования, подтверждением гипотезы исследования экспериментальным путем.

При общей положительной оценке проведенного исследования хотелось бы уточнить у автора следующие положения. Исследовалось ли влияние мотивации к обучению на адаптационные процессы иностранных студентов? Изучалось ли в процессе исследования такое понятие как «менталитет»?

Подводя итог, можно заключить, что автореферат диссертации Н.В. Сомовой оставляет впечатление тщательно спланированной, глубоко продуманной и добросовестно выполненной работы, что позволяет сделать вывод о завершенности научного исследования. Диссертация полностью соответствует требованиям п. 9. Положения о присуждении ученых степеней, предъявляемым к кандидатской диссертации, в ее автор, Сомова Наталья Владимировна, достоин присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Кандидат педагогических наук (шифр специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования),
заведующая общеобразовательной кафедрой
иностранных языков Балтийского института
иностранных языков и межкультурного сотрудничества
(БИИЯМС)

Андреева Лилия Николаевна

Почтовый адрес: 195067, Санкт-Петербург, ул. маршала Тухачевского,
д.31, кв.144

Контактный телефон: 89119078006

Адрес электронной почты: anlinik@mail.ru

Наталья Владимировна Сомова
нар.  Л.Н. заверено
(Иванов С.Н.)