

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Осипова Анатолия Алексеевича
«Стратегия и механизмы оптимизации управления модернизацией
образования в территории», представленной на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01-
общая педагогика, история педагогики и образования**

Тема диссертационного исследования Осипова А.А. актуальна. Переход к новым принципам управления образованием становится сегодня системообразующим фактором его успешной модернизации. Особое внимание уделяется определению необходимых стимулов и условий для существенного повышения эффективности использования кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов в процессе достижения планируемых целей, которые позволили бы оптимизировать процесс управления модернизацией образования, ускорить решение стратегически важных задач. Как справедливо указывает автор, ссылаясь на данные мониторинговых исследований, темпы решения этих задач в различных территориях действительно невысоки, что не дает возможность однозначно положительно оценить эффективность реализации российской образовательной политики.

Диссертационная работа А.А.Осипова выстроена в соответствии с общей методологией научно-педагогического исследования, включает в себя теорию вопроса, описание подходов к решению проблемы и моделей этого решения, изложение хода и результатов опытно-экспериментальной деятельности. Материал, представленный в экспериментальной части (вторая глава диссертации), свидетельствует об основательной проверке выдвинутой гипотезы.

Новизной исследования является, прежде всего, выбор и дальнейшее разворачивание в методологической и экспериментальной части работы идеи генерализации управления на основе усиления мотивационной функции и

идеи сочетания результатной и процессной оптимизации. В процессе реализации этих идей автору удалось целостно представить сущность «управления результатами» применительно к модернизации образования. В работе конкретизируются концептуальные основы стратегии оптимизации управления модернизацией образования в территории (понятий, принципов), базирующихся на методологической интеграции стратегического, комплексного, синергетического подходов и более детально раскрытых далее в механизмах и способах оптимизации (организационном, социальном и экономическом)

Теоретическая значимость полученных результатов состоит, прежде всего, в расширении научных знаний об управлении образованием за счет рассмотрения аспекта, связанного с оптимизацией этого управления. Концептуально обоснованы принципы этой оптимизации, ее целевые ориентиры, факторы, механизмы и способы, комплексно оформленные в модели. К теоретической значимости можно отнести и данное в работе обоснование специфики «оптимизационного эффекта», а также описание критериально-оценочного аппарата его исследования.

Практическая ценность результатов заключается в разработке системы нормативного правового, организационного и научно-методического обеспечения проектирования оптимизационной стратегии и ее реализации в процессе управления модернизацией территориальной образовательной системы. Представленный в диссертации подход к разработке эффективных механизмов этого управления может стать основой модернизации образования на всех уровнях. Управленческий инструментарий оптимизации (нормативные документы, регламентирующие оценку эффективности деятельности муниципальных органов управления образованием и образовательных организаций, по итогам которой далее строятся их рейтинги и поощряется наиболее успешный опыт, а также, что особенно важно, методики расчета самого стимулирующего фонда) полезен не только для руководителей образования на разных уровнях, но и для тех, кто

заинтересован в оптимизации управления другими сферами. Описанная в работе система комплексного сопровождения реализации образовательной политики и конкретные модели этого сопровождения могут лечь в основу оптимизации деятельности региональных структур дополнительного профессионального образования, центров оценки качества, информационно-аналитических и маркетинговых центров.

Некоторые замечания и вопросы, которые могли бы быть уточнены в процессе защиты диссертации.

1. В автореферате автор упоминает «культурно-образовательный контекст развития территории», «самоорганизацию», «вовлечение образовательного сообщества» как факторы, влияющие на стратегию и ускорение процесса модернизации образования в территории. С этим нельзя не согласиться, добавив, что подобного рода факторы имеют социокультурный характер. Между тем, сама нынешняя модернизация и управление ею - на практике имеют явный выраженный административный и технократический характер. Социокультурный подход в работе не упоминается. Возникает резонный вопрос, за счет чего же (каких идей, методологических оснований, инструментария и пр.) автор в своем исследовании преодолевает это противоречие.

2. Из текста автореферата не совсем понятно, почему в методологических основах оптимизации не выделена мотивационная проблематика, учитывая, что речь идет о «мотивационной стратегии». В контексте принципа «мотивационно-синергетического взаимодействия при реализации стратегии» целесообразно было бы обосновать, какие оптимизационные меры требуются для совершенствования механизмов взаимодействия разных сфер в реализации территориальной образовательной политики. Имеет смысл пояснить и то, какие принципиальные изменения должны быть внесены в стратегию развития кадрового потенциала территориальной сферы образования в целом, не ограничиваясь только

системой дополнительного профессионального образования педагогических работников.

Высказанные замечания не умаляют нашей общей, в целом положительной оценки диссертационного исследования, его научной новизны, теоретической и практической значимости. Содержание и структура автореферата в целом соответствуют требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а соискатель А.А.Осипов заслуживает присвоения ему искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовил:

А.М.Цирульников

5.05.2015

доктор педагогических наук, профессор,
академик Российской академии образования,

главный научный сотрудник ФИРО

Министерства образования и науки РФ

119270 Москва, 3-я Фрунзенская, 4, 13

тел. 89104789578

atsirulnik@mail.ru