

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Осипова Анатолия Алексеевича  
**«Стратегия и механизмы оптимизации управления модернизацией  
образования в территории»,**

представленной на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук по специальности

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Современная ситуация развития системы отечественного образования характеризуется тенденциями самоопределения образовательных организаций как в финансовом, так и в смысловом плане. Разработка и внедрение механизмов ускорения процессов модернизации деятельности школ на региональном территориальном уровне является актуальной проблемой настоящего времени. При этом наиболее актуальной, с точки зрения педагогической науки, является задача оптимизации самого управленческого процесса, его рационализации и стимулирования наиболее приоритетных направлений развития, поиска мотивационных решений поставленных перед образовательными учреждениями вопросов.

Автореферат научного исследования, представленный А.А. Осиповым, демонстрирует достаточно амбициозный замысел автора относительно решения обозначенной проблемы. Актуальность и новизна этого замысла, т.е. намерения диссертанта разработать одновременно стратегию и механизм оптимизации управления процессами модернизации образования на возглавляемой им образовательной территории, обоснованы отсутствием целостного подхода к реализации поставленных задач именно в звене регионального управленческого уровня. Автором выделяются такие аспекты, как самоопределение и самоорганизация субъектов территориальной образовательной системы как ключевых факторов ускорения процесса модернизации образования в территории. Такая позиция, будучи подкрепленной развёрнутым многолетним исследованием, заслуживает поддержки и дальнейшего развития.

Изложенная в автореферате модель исследования обладает необходимыми признаками соответствия предъявляемым требованиям к кандидатскому диссертационному исследованию, включает в себя совокупность четырёх составляющих: комплексную систему критериальной оценки образования; комплекс мер по снижению неэффективности расходов в образовании; мониторинг доступности для детей качественного образования; оптимизацию сети образовательных учреждений с учётом мониторинга.

Представленный автором путь перехода от «классического» административного управления к «инновационному административному», ориентированному на смещение акцентов с вертикальных на горизонтальные

схемы, открытость деятельности, вовлечение в образовательный процесс всех субъектов педагогической деятельности представляется нам наиболее адекватным, предложенным временем вызовом современной системе образования.

Язык автореферата доступен и убедителен, выводы ясны и понятны. Приведённый список публикаций и выступлений диссертанта раскрывает проблематику диссертационного исследования.

Оценивая должным образом как сам замысел, так и усилия автора по его практическому воплощению, выскажем, вместе с тем, несколько замечаний:

1. В автореферате отсутствует графическое представление заявленной автором модели комплексного механизма оптимизации управления модернизацией образования в территории. Её наличие сделало бы более визуально наглядным замысел диссертанта.
2. Предложенное автором снижение неэффективных расходов, обусловленных малой наполняемостью классов, требует пояснения в контексте общего социально-экономического развития территории в целом.
3. На наш взгляд, необходимо подробнее раскрыть опыт создания «общественных кафедр инновационной практики» на базе образовательных учреждений, занимающих лидирующее положение в рейтинге, так как из контекста не понятен функционал и правовой статус этих подразделений.

Наличие данных замечаний, тем не менее, позволяет оценить качество представленного в автореферате исследования как должное с точки зрения его актуальности, новизны, теоретической и практической значимости.

Всё вышеизложенное позволяет констатировать, что представленное исследование является самостоятельным и актуальным научным трудом, а его автор, Анатолий Алексеевич Осипов, заслуживает присвоения ему искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

06 мая 2015 года

Каменский Алексей Михайлович

Доктор педагогических наук,  
директор

ГБОУ лицея №590 Санкт-Петербурга,

Заслуженный учитель РФ,

8-911-038-05-90

[kamenskyi@mail.ru](mailto:kamenskyi@mail.ru)



Подпись А.М. Каменского  
заверяю

Специалист по кадрам

Д.В. Мясникова