

**Отзыв на автореферат диссертации Миллера Антона Ивановича  
«Формирование ИКТ-компетентности учителей  
средствами электронных образовательных ресурсов  
в условиях дополнительного профессионального образования»  
на соискание учёной степени кандидата педагогических наук  
по специальности 13.00.08 – теория и методика  
профессионального образования**

Несомненным является тот факт, что в настоящее время идут серьёзные процессы, связанные с модернизацией системы образования. Одним из важнейших направлений стало внедрение в практику преподавания информационно-коммуникационных технологий. Реализация этого направления неразрывно связана с процессом формирования ИКТ-компетентности учителей. Этот процесс, в свою очередь являясь многоаспектным, может предполагать различные средства: электронные и цифровые образовательные ресурсы, сетевое взаимодействие педагогов и др.

В исследовании Антона Ивановича Миллера разрабатываются научно-методические подходы к формированию ИКТ-компетентности педагога в условиях дополнительного профессионального образования на основании технологии применения образовательных ресурсов, обладающих особым свойством – адаптивности.

При этом исследование, в методологической части, учитывает идеи компетентностного подхода, что становится значимым в контексте стандартизации педагогической деятельности. Значительная экспериментальная база и логика построения исследования позволяет судить об обоснованности выводов, которые делает автор.

В работе рассматривается понятие «адаптивность электронных образовательных ресурсов», определяемое как возможность компьютерного преобразования или формирования учебного материала исходя из цели и задач урока, принятой методики обучения. В целом, понятийный аппарат работы представляется в достаточной степени исчерпывающим. Помимо этого, автор обращает внимание на классификацию школьных ЭОР по принципу адаптивности, устанавливает последовательность и способы формирования ИКТ-компетентности на основе сочетания использования ЭОР и сетевого взаимодействия. Взаимосвязи, характеристики выявленных и изученных автором компонентов, перечисленных выше, безусловно, значимы для дополнительного профессионального образования.

Одним из наиболее интересных, на наш взгляд, результатов исследования стала оценка индексов адекватности мероприятий, проведённых в

ходе формирующего эксперимента формирования ИКТ-компетентности в таких вариантах, как традиционные очные курсы, дистанционный мастер-класс, традиционные курсы с последующей дистанционной поддержкой и эпизодические мероприятия вне курсовой подготовки.

Исходя из цели исследования, хотелось бы уточнить, каково, с точки зрения автора, значение информального образования для формирования ИКТ-компетентности педагога средствами адаптивных ЭОР и, соответственно, какова роль адаптивных ЭОР и сетевого взаимодействия в процессе информального образования.

Вместе с тем, мы подчёркиваем, что вопросы имеют весьма общий характер и не умаляют достоинств исследования. Исходя из содержания представленного автореферата, диссертационное исследование является законченной научной квалификационной работой, которая соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям. Автор работы Миллер Антон Иванович заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв на автореферат рассмотрен на заседании кафедры теории и методики предмета ГАОУ «Архангельский областной институт открытого образования» (протокол №5 от 15 апреля 2015 года).

Директор центра  
образовательных инфотехнологий АО ИОО \_\_\_\_\_ Бобров Ю.В.

Проректор по науке  
и инновационному развитию АО ИОО,  
кандидат педагогических наук, доцент \_\_\_\_\_ Артюгина Т.Ю.

Берно, *Таврица*  
*специальное ОУ*  
*В.С. Шинкаренко*  
« 15 » апреля 2015 года

ВХ. № 10.1/11-106  
от 17.04.2015