

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Миллера Антона Львовича

**«Формирование ИКТ-компетентности учителей средствами электронных образовательных ресурсов в условиях дополнительного профессионального образования»**, представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Автором диссертации обозначена и решена актуальная профессионально-педагогическая задача – разработка теоретических основ формирования ИКТ-компетентности учителей и этапов формирования ИКТ-компетентности. А. Л. Миллер впервые использует такое свойство электронных образовательных ресурсов (ЭОР) как адаптивность, что ранее не практиковалось в дополнительном профессиональном образовании. При этом автор показывает, что ИКТ-компетентным может считаться учитель, имеющий навыки сетевого взаимодействия. Автор предлагает определение «адаптивность ЭОР» как возможность компьютерного преобразования или формирования учебного материала исходя из целей и задач конкретного урока, принятой методики обучения; другими словами, в целом, он показывает приемы организации электронного образовательного пространства и возможности нахождения в нем, приводит разработанную им классификацию электронных образовательных ресурсов. Понятие «профессиональное сетевое взаимодействие» трактуется автором как система взаимообусловленных действий учителей, позволяющих им реализовывать в сети Интернет совместную деятельность, направленную на обмен профессиональной информацией и распространение опыта. Называя преимущества сетевого взаимодействия, ведущих порталов «Сеть творческих учителей», «Открытый класс», «Учительский портал» и др., автор отмечает, что возможности этих порталов учителя используют далеко не в полной мере.

Анализируя причины этому, автор приходит к выводу, что эффективное сетевое взаимодействие невозможно без владения учителями навыками адаптивования ЭОР, что нашло отражение в разработанной им последовательности формирования ИКТ-компетентности. Достоверность констатирующего эксперимента подтверждается тем, что А. Л. Миллер для выявления уровня сформированности ИКТ-компетентности учителей не ограничился анкетированием, а также изучал опыт использования ЭОР в работе передовыми учителями, публикации учителей, а также открыл ветку форума на портале «Сеть творческих учителей». Ценным представляется то, что в ходе формирующего эксперимента автор использовал четыре варианта формирования ИКТ-компетентности, при этом для формирования компетентности на системном уровне использовал технологию творческой мастерской. В ходе контрольного эксперимента была проверена не только эффективность, но и востребованность проведенных мероприятий по четырем вариантам и, что немаловажно, использованы две методики оценки (Вилкоксона-Манна-Уитни и расчет индекса адекватности), окончательные выводы А. Л. Миллер формулирует на основе использования этих двух методик.

В качестве замечаний:

- В ходе эксперимента А. Л. Миллер работал по программам вариативной и дополнительной подготовки. Следовало бы продумать и показать соотношение вариативной и дополнительной подготовки учителей.

- Чувствуется, что автор увлечен своим исследованием и хорошо владеет материалом, судя по многочисленным его публикациям (16), в т.ч. в цитируемых изданиях (7), но именно это, на наш взгляд, привело к излишествам в ходе контрольного эксперимента. Достаточно было одной методики для проверки достоверности исследования. Хотя можно и согласиться с тем, что использование двух методик делает достоверность исследования неоспоримой.



В целом анализ автореферата показывает, что диссертационная работа является завершенным научным исследованием, в котором решена важная научная задача формирования ИКТ-компетентности учителей средствами ЭОР, что является значительным вкладом в теорию и методику профессионального образования. Тематика исследований имеет перспективы развития прежде всего в связи с появлением новых ЭОР, расширением возможностей образовательных порталов. Все разработки, созданные в ходе экспериментальной работы, могут быть использованы преподавателями и опытными учителями в различных организациях, занимающихся повышением квалификации и переподготовкой учителей разных школьных предметов.

**Вывод:** Диссертация Миллера А.Л. на тему «Формирование ИКТ-компетентности учителей средствами электронных образовательных ресурсов в условиях дополнительного профессионального образования» соответствует требованиям п.9 Положения о присуждении ученых степеней, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Миллер Антон Львович заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук,  
профессор кафедры общей и  
социальной педагогики  
ГОУ ВПО «Нижегородский  
государственный педагогический  
университет им. К. Минина»

Л. В. Загрекова

02.04.2015

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский  
государственный педагогический университет имени Козьмы  
Минина» (Мининский университет) ул. Ульянова, 1, ГСП-37, Нижний  
Новгород, 603950  
E-mail: zagrekovalv@mail.ru

Вх. № 10.1/41-99  
от 10.04.2015

