

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации МИЛЛЕРА АНТОНА ЛЬВОВИЧА  
**«Формирование ИКТ-компетентности учителей средствами электронных образовательных ресурсов в условиях дополнительного образования»**,  
представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Актуальность темы исследования высока, так как электронные ресурсы динамично развиваются, изменяются и учителю любой специальности необходимо постоянно следить за соответствием своего профессионального опыта работы и профессионального общения в электронном образовательном пространстве уровню их развития. Можно сказать, что владение информационно-коммуникационными технологиями - одно из свойств поколения XXI века.

Соискатель ученой степени выявляет основные противоречия между потребностями и возможностями существующей информационной среды и ее использования в педагогическом процессе, что и определило тему и содержание исследования. Он обоснованно формулирует педагогическую проблему повышения качества профессиональной компетентности учителя за счет формирования ИКТ-компетентности, понимания информационно-компьютерных технологий как эффективного инструментария, применяемого в образовательной деятельности для решения профессиональных задач. При этом использован собственный значительный опыт, представленный в 16 публикациях, начиная с 2005 года.

Судя по содержанию автореферата, следует отметить непротиворечивость методологических позиций, точность и конкретность формулировок проблемы, цели, объекта и предмета исследования. Содержание гипотезы позволяет в полной мере раскрыть замысел автора, который логично продолжен в четырех задачах исследования.

Достоверность научного вывода основывается на результатах применения комплекса научных методов, адекватных объекту и предмету исследования, в частности, использованием методики Холла-Лаукса, репрезентативностью

выборки, воспроизводимостью разработанного подхода в системе повышения квалификации и дополнительного профессионального образования.

Автором получено новое знание о таком понятии как «адаптивность ЭОР», определяемая как возможность компьютерного преобразования или формирования учебного материала исходя из целей и задач урока», что на наш взгляд позволяет профессионально организовывать образовательное пространство в процессе обучения.

Практическую значимость представляет разработанная автором оценочная карта, возможности использования которой значительно шире, чем это представлено в автореферате. Так же представляют интерес и предлагаемые автором программы вариативной подготовки по использованию ЭОР-ресурсов.

Автореферат отличается логичностью, хорошим стилем изложения. Содержание позволяет в полной мере составить представление о решении всех задач исследования. Полученные научные выводы представляют практическую значимость и будут без сомнения востребованы соответствующими структурами.

Вместе с тем заметим, что третья глава, посвященная результатам формирования ИКТ-компетентности, на наш взгляд несколько перегружена и могла бы представлять самостоятельное исследование. Это в принципе хорошо, но «утяжеляет» самую диссертацию.

К сожалению, найдены опечатки ( стр 15 – в последнем абзаце – 6 строка снизу, похоже пропущен предлог «в» в словосочетании «ограничивается использованием демонстрационном режиме»),

- стр 35 - второй абзац снизу повторяется дважды «Дис. работа является ....и их возможностей»).

Наши замечания не затрагивают основные защищаемые положения и не влияют на высокую оценку научной новизны, теоретической и практической значимости исследования. Могу констатировать, что авторские исследования применимы для формирования профессиональной компетентности учителей разных предметных областей, так как практически любая информация

