

**Отзыв**  
**на автореферат диссертации Миллера Антона Львовича**  
**«Формирование ИКТ-компетентности учителей средствами электронных образовательных ресурсов в условиях дополнительного профессионального образования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования**

Тема исследования актуальна, т.к. проблематика формирования ИКТ-компетентности учителей недостаточно разработана, а дополнительное образование в данной области не обеспечено в должной мере методически и технологически.

Миллер А. Л. отмечает явные противоречия между «условиями быстромменяющейся образовательной информационной среды и недостаточной подготовленностью педагога» и между «возможностями средств электронных образовательных ресурсов и недостаточной подготовленностью педагога к адаптации данных средств к реализации целей и задач обучения конкретной дисциплине» (С.4 автореферата).

Научная новизна исследования заключается в том, что автором введено понятие «адаптивность электронных образовательных ресурсов (ЭОР)». Эту адаптивность автор определяет как «возможность компьютерного преобразования ... учебного материала исходя из целей и задач урока, принятой методики обучения» (С.8).

Для этой цели Миллер А. Л. разработал свою авторскую классификацию школьных ЭОР, в основу которой положен принцип адаптивности.

В работе впервые установлена последовательность и способы формирования ИКТ-компетентности на основе сочетания использования адаптивности ЭОР и сетевого взаимодействия в условиях дополнительного профессионального образования.

Миллер А. Л. теоретически дополнил и расширил понятие «ИКТ-компетентность учителя». В основу данной концепции он положил принципы адаптивности ЭОР и технологию сетевого взаимодействия педагогов.

Практический интерес для педагогов и методистов представляют разработанные диссертантом: оценочная карта, позволяющая определить уровень ИКТ-компетентности учителя; направления создания компьютерной учебной среды; разработаны программы вариативной подготовки «Использование ЭОР на уроках географии» и др.

На стр. 24 автором предложена интересная схема формирования ИКТ-компетентности учителя в условиях дополнительного профессионального образования, в которой автор использовал критерии сформированности: 1)

использование существующих ЭОР в работе; 2) умение использовать адаптивность ЭОР; 3) возможности использовать сеть Интернет, в том числе профессиональное сетевое взаимодействие; 4) диссеминация опыта создания и использования ЭОР.

Особо стоит отметить, что сформулированные автором положения, выносимые на защиту отражают общий контент исследования.

Результаты проведенного исследования конкретны и обоснованы. Замечаний к автореферату нет.

Основные положения исследования отражены в публикациях соискателя.

Диссертационное исследование Миллера Антона Львовича **«Формирование ИКТ-компетентности учителей средствами электронных образовательных ресурсов в условиях дополнительного профессионального образования»** является самостоятельной, завершенной научной работой. Оно соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09,2013 № 842, а соискатель достоин присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования.

Ведущий научный сотрудник лаборатории экспертно-аналитического сопровождения программы «Столичное образование» центра управления и сопровождения программы «Столичное образование» ГБНУ «Московский институт развития образования»

Адрес: 109004, Москва, Тетеринский пер., д 2а,

Телефон 8-499-764-92-28

E-mail:miro@edu.mos.ru

Переверзев

Владимир Юрьевич

ПОДПИСЬ  
И.О. НАЧАЛЬНИКА  
МИРО  
Ю.Ю. ХИМИНА  
26.03.2015

ОТДЕЛ  
КАДРОВ  
ОТДЕЛ  
КАДРОВ

ПОДПИСЬ

Вх. № 10.1/11-95  
от 06.04.2015