

Отзыв

на автореферат диссертации Клоповой Ольги Владимировны на тему «Психологические факторы успешности обучения мальчиков-подростков из неполных семей», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология (психологические науки)

Заявленная диссертантом тема является одной из актуальных в сфере педагогической психологии. Анализируя современные условия обучения и воспитания мальчиков-подростков, Клопова О.В. ставит своей целью выявить психологические факторы успешности обучения мальчиков-подростков из неполных семей, рассматривая при этом две самые статистически распространенные категории – разведенные семьи и семьи с матерью-одиночкой. Автор исследует познавательные особенности и личностные характеристики мальчиков-подростков из неполных семей, связанные с их высокой успеваемостью.

Структура диссертации, как и содержание её трех глав подтверждает методологическую обоснованность исследования и логичность его научного аппарата.

Научная новизна исследования кроется в установлении характеристик, составляющих познавательный и личностный факторы успешности обучения мальчиков-подростков из неполных семей. Автор установил, что в личностный фактор успешности обучения мальчиков-подростков 11-13 лет из неполных семей входят конформизм, радикализм, самоконтроль, коммуникативные способности; познавательный фактор включает: вербальный интеллект, обобщение, пространственное воображение, практическое мышление и вычислительные способности. Клопова О.В. проанализировала динамику личностного и психологического развития мальчиков-подростков из семей с матерью-одиночкой и разведенных семей, как субъектов учебной деятельности, к 14-15 годам.

Теоретическая значимость диссертации заключается в расширении теоретических представлений о личностном и психологическом развитии мальчиков-подростков из неполных семей, конкретизации проблемы школьной успеваемости до такой категории учащихся, как мальчики-подростки из неполных семей. Автор раскрыл роль личностного и познавательного факторов в успешности обучения подростков из неполных семей в общеобразовательных школах. Все вышеперечисленное может служить основой для последующих теоретических изысканий в данной области знания.

Практическая значимость исследования состоит в результативной апробации психодиагностического комплекса для оценки сформированности личностных характеристик и познавательных особенностей обучающихся подростков из неполных семей; разработке практических рекомендаций, направленных на эффективную адаптацию мальчиков-подростков из неполных семей к образовательному процессу в школе.

Кроме того, полученные Клоповой О.В. результаты могут иметь широкое применение в практической работе педагогов общеобразовательных школ, работников социальных учреждений помощи семье и детям, психологов при индивидуальном консультировании матерей, воспитывающих мальчиков в неполных семьях.

Избранные методы исследования, а также его содержание и результаты свидетельствуют о достоверности и обоснованности его итогов. Основное содержание диссертационного исследования представлено в 19 публикациях, в том числе 9 из перечня ведущих российских рецензируемых научных журналов.

На основании автореферата диссертации О.В. Клоповой на тему «Психологические факторы успешности обучения мальчиков-подростков из неполных семей» можно заключить, что данная научная работа отвечает всем требованиям ВАК РФ и соответствует критериям, установленным п.9 Положения о присуждении ученых степеней, предъявляемых к диссертациям на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология (психологические науки).

Образец подписи:

Кандидат психологических наук,
доцент, доцент кафедры коррекционной психологии
и педагогики Воронежского государственного
педагогического университета
Адрес: 394043, г. Воронеж,
Ул. Хользунова, 82, кв. 43;
e-mail:tatarinceva_30@mail.ru

А.Ю. Татаринцева

Подпись *Татаринцева А.Ю.*
Начальник упр. _____

10.02.2015