

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию Скороход Александры Сергеевны «Формирование профессиональных компетенций в ходе психолого-педагогического сопровождения студентов, обучающихся по специальности «клиническая психология», представленную на соискание степени кандидата наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология

Диссертационная работа Александры Сергеевны Скороход посвящена изучению возможностей психолого-педагогического сопровождения студентов, обучающихся по специальности «клиническая психология» для формирования их профессиональных компетенций и психологической готовности к деятельности. **Актуальность** данного исследования обусловлена необходимостью интеграции теоретической и практической подготовки психологов для адекватного соответствия современным тенденциям в образовании. Формирование у студентов способности адаптироваться к изменениям при решении профессиональных задач, творчески преобразуя свой индивидуальный стиль деятельности, приобретает важное значение в контексте их психолого-педагогического сопровождения.

Научная новизна исследования заключается в определении психологических особенностей, обуславливающих успешность освоения специальности «Клиническая психология», а также адаптационных возможностей студентов в процессе их обучения. Разработана система психолого-педагогического сопровождения как комплекса, включающего мониторинг психологического состояния, осуществление психокоррекционных воздействий и проведение тренингов для формирования профессиональных компетенций.

Теоретическая значимость работы состоит в расширении и углублении представлений о психолого-педагогическом сопровождении как неотъемлемой составляющей образовательного процесса. Выполненный

теоретический анализ литературы позволил автору определить актуальные тенденции современных отечественных и зарубежных исследований, посвященных вопросам формирования профессиональных компетенций. Особый интерес представляет выделение факторов, способствующих или препятствующих адаптации в ходе освоения специальности будущими клиническими психологами.

Практическая значимость диссертационной работы состоит в создании системы психолого-педагогического сопровождения студентов, обучающихся по специальности «клиническая психология». Автором определена схема мероприятий, обуславливающих активизацию адаптационных ресурсов через формирование профессиональной направленности, навыков психической саморегуляции и коммуникативной компетентности. Полученные в исследовании данные могут быть использованы в процессе подготовки студентов-психологов, а также при повышении квалификации специалистов в различных областях помогающей деятельности.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечена подробным теоретическим анализом соответствующей научной литературы, валидностью средств сбора эмпирических данных и корректным использованием методов математической статистики. Положения, выносимые на защиту, обоснованы полученными в работе результатами в полной мере.

Общая характеристика работы.

Диссертация состоит из введения, четырёх глав, выводов, заключения, списка литературы и приложений. Основное содержание работы изложено на 251 страницах, общий объем работы – 264 страницы. В тексте диссертации содержится иллюстративный материал – 32 таблицы и 34 рисунка. Список литературы включает 511 наименований, из них 29 – на иностранном языке.

Наиболее значимые результаты эмпирического исследования.

1. На исследуемой выборке студентов, подготавливаемых по специальности «Клиническая психология», обнаружены характерные для

первого, третьего и пятого курсов обучения мотивационные установки и типы психологических защит.

2. Определены психологические показатели, способствующие повышению профессиональной компетентности студентов - клинических психологов, такие как коммуникативность, моральная нормативность, нервно-эмоциональная устойчивость.

3. В работе представлена последовательность шагов психолого-педагогического сопровождения, реализуемая в процессе обучения, включающая в себя мониторинг психофизиологического состояния и тренинговые занятия, направленные на формирование необходимых компетенций и активизацию внутриличностных ресурсов студентов.

4. Замечания по содержанию и оформлению диссертационного исследования.

1) В третьей главе диссертационной работы автор утверждает, что важным фактором психолого-педагогического сопровождения является создание безопасной психологической среды, не акцентируя внимание на технологии ее создания;

2) Выводы, сделанные автором по результатам проведенного эмпирического исследования, в недостаточной степени сфокусированы относительно выдвинутых гипотез, положений, выносимых на защиту и практических рекомендаций;

3) «Структурная схема мероприятий профессионально-психологического сопровождения студентов, обучающихся по специальности «Клиническая психология», представленная в диссертационной работе на странице 145, в перспективе могла бы быть дополнена феноменологическим описанием специфических особенностей профессиональной роли клинических психологов.

Заключение

Диссертационная работа Схороход Александры Сергеевны «Формирование профессиональных компетенций в ходе психолого-педагогического сопровождения студентов, обучающихся по специальности «клиническая психология», выполненная под научным руководством доктора медицинских наук, профессора Чермянина Сергея Викторовича, является законченной квалификационной научно-исследовательской работой. По своему содержанию, актуальности, научной новизне, объему проведенных исследований, их методическому уровню, теоретической и практической ценности полученных результатов диссертационная работа полностью соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям (п. 9 Постановления Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»), а ее автор – Схороход Александра Сергеевна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

Официальный оппонент

профессор кафедры психологии профессиональной деятельности
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Российский государственный педагогический
университет им. А.И. Герцена»
профессор, доктор психологических наук

Кораблина Елена Павловна



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный педагогический
университет им. А.И. Герцена»
191186, Санкт-Петербург, набережная
реки Мойки, д.48; 8 (812) 312-07-22
kaphedra_pp@mail.ru