

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертационное исследование *Лисовской Татьяны Викторовны на тему «Педагогическая система непрерывного образования лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития в Республике Беларусь»*, представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика

Соответствие содержания диссертации заявленной специальности и отрасли науки, по которой она представлена к защите

Тема диссертации «Педагогическая система непрерывного образования лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития в Республике Беларусь», выполненная Татьяной Викторовной Лисовской, и её содержание соответствуют специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика и п.п. 1, 2, 5, 7, 10, 11, 15, 16 паспорта специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика.

Научный вклад соискателя в решение научной задачи с оценкой его значимости

Актуальность рецензируемого диссертационного исследования определяется необходимостью обеспечения права каждого человека на образование, включая лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития. Сегодня для многих из них образование все еще остается недоступным, поскольку в традиционных своих формах оно по-прежнему тяготеет к «академической» модели, недооценивая особые образовательные потребности таких детей и взрослых.

Конечной целью специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью является их социальная интеграция, успех которой во многом зависит от сформированности жизненных компетенций. Выпускники с инвалидностью являются наиболее уязвимыми представителями населения, испытывающими затруднения в приспособлении к социальной среде и к постоянно изменяющимся условиям жизни. Весьма актуальным является формирование жизнеспособной

личности. Объективно необходимым становится теоретическое обоснование, разработка и апробация такой системы непрерывного образования, главной целью которой являлась бы подготовка к жизни в обществе человека с тяжелыми множественными нарушениями развития. Именно о такой педагогической системе идет речь в работе, выполненной белорусским исследователем Т. В. Лисовской.

Отсутствие научно обоснованных сведений об уровне сформированности жизненных компетенций у обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития, обоснование и внедрение дифференцированных моделей их формирования, учебно-методическое обеспечение процесса формирования, разработка диагностического инструментария и составление на его основе типологической классификации по степени самостоятельности лиц данной категории определяют *актуальность исследования.*

Степень новизны результатов, полученных в диссертации, и научных положений, выносимых на защиту

На основе гуманистической педагогики и концепции непрерывного образования, совокупности ценностей, методологических положений, взглядов и убеждений, методов и приемов, направленных на формирование жизнеспособной личности автором теоретически обоснована *педагогическая система* непрерывного образования лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития, состоящая из шести взаимосвязанных компонентов – целевого, организационного, содержательного, методического, диагностического и результативного. Исследователь научно обосновывает каждый компонент системы, раскрывает их содержание и демонстрирует взаимообусловленность.

Данное исследование ориентировано на учет актуальных и перспективных потребностей обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития, направленных на формирование жизнеспособной личности, под которой автор понимает личность, обладающую способностью

и готовностью к бытовой и доступной трудовой деятельности, умеющую вступать в социальное взаимодействие, соблюдающую правила безопасного поведения и чувствующую себя уверенно и защищено в обществе.

Избранные в качестве одних из основополагающих методологических подходов – компетентностный и потребностный – акцентируют внимание на результате образования, когда оценивается не сумма усвоенной информации, а сформированность жизненной компетенции, способность действовать в различных проблемных ситуациях, толерантность к неопределенности.

На основе обстоятельного теоретико-методологического анализа изучаемой проблемы, осуществляется структурирование понятия *«непрерывное образование»* как системы жизнедеятельности человека, реализующей право гражданина на образование, обеспечивающее создание адаптивной коррекционно-развивающей среды, индивидуализированное по содержанию, времени, темпам, с учетом потребностей и возможностей лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития. Обосновывается понятие *«жизненная компетенция»*, раскрывается его структура и содержание, определяется состав жизненных компетенций лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития.

В этой же логике расширяется и уточняется понятие *«лица с тяжелыми множественными нарушениями развития»*, в котором происходит перенос акцента с диагноза на сильные, сохранные стороны личности обучающихся, что позволяет в последующем определять степень их самостоятельности.

Достижение основной цели диссертационного исследования, состоящей в теоретическом обосновании, разработке и апробации педагогической системы непрерывного образования лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития в Республике Беларусь, предписывает тщательную и четкую формулировку задач этого процесса. Т.В. Лисовская успешно справляется с решением этих задач, демонстрируя ясное понимание их сложности и способность создать поэтапную, логически последовательную,

упорядоченную и контролируемую систему непрерывного образования, реализуемую в рамках единой и непротиворечивой стратегии.

Необходимо отметить междисциплинарность выполненного исследования. Так, спроектированная Концепция обучения в течение всей жизни и составленная типологическая классификация лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития по степени их самостоятельности могут быть экстраполированы в область специальной (коррекционной) психологии, социальной педагогики и служить основой для создания педагогической системы непрерывного образования.

Обоснованность и достоверность выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации

На протяжении десяти лет (с 2005 по 2015 годы) было научно обосновано, разработано и внедрено в практику *дифференцированное содержание* непрерывного образования лиц с ТМНР, как обучающихся в ЦКРОиР и проживающих в семье, так и находящихся в домах-интернатах республики.

Обоснованность и достоверность исследования определяется также привлечением около 800 участников: обучающихся (125), педагогов (187), родителей (111), лиц, проживающих в психоневрологических домах-интернатах (140) и др. Анализ полученных данных позволил соискателю обосновать индивидуальную, социальную и экономическую результативность.

Автором диссертации использована нетрадиционная для исследований в области коррекционной педагогики модель проверки достоверности выводов – педагогический мониторинг, включающий два контрольных среза (2010 и 2014 годы), в котором приняли участие 125 учащихся с тяжелыми множественными нарушениями развития в возрасте от 8 до 18 лет:

В связи с тем, что на первом и втором этапах педагогического мониторинга 55 человек, принявших участие, были одни и те же учащиеся, что позволило соискателю сравнить полученные результаты и провести анализ

индивидуальных результатов по каждому обучающемуся, это, в свою очередь, дало возможность убедиться в продуктивности разработанного диссертантом подхода и в обоснованности сформулированных им ранее гипотез и итоговых выводов, полученных на основании результатов проведенного исследования. Достоверность и обоснованность результатов был подтвержден методом математической статистики – U-критерий Манна-Уитни.

Диссертация Т.В. Лисовской отличается структурированностью (введение, 4 главы, заключение, список литературы, состоящий из 560 источников, 8 приложений), четкостью плана исследования, тщательным, систематизированным анализом полученных результатов, продуманностью и аргументированностью оценок и заключений, подкрепленных добротным экспериментальным материалом. Теоретико-методологическая основа диссертационной работы базируется на современных теориях, концепциях, научных положениях, раскрывающих важные аспекты изучаемой проблемы в разных областях научного знания. Научный аппарат диссертации соответствует логике исследования и не содержит внутренних противоречий. Все это в совокупности свидетельствует о достаточно высоком уровне профессиональной зрелости и научной компетентности соискателя ученой степени.

Научная новизна, практическая, экономическая и социальная значимость результатов диссертации с указанием рекомендаций по их использованию.

Научная новизна исследования заключается в научно обоснованной педагогической системе непрерывного образования лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития, проектировании Концепции обучения в течение всей жизни лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития; определении сущностных характеристик *содержания* непрерывного образования; выявлении *педагогических приоритетов* создания учебно-методического обеспечения непрерывного образования, *критериях оценки качества* содержания образования; научно обоснованной *методике*

обучения, направленной на формирование жизненных компетенций, определении структуры, состава и содержания жизненных компетенций; педагогических условий формирования; разработке на научной основе *учебно-методического обеспечения* образовательного процесса, включающего учебные планы, учебные программы, учебные пособия для учащихся, методику обучения, направленную на формирование жизненных компетенций; разработке *диагностического инструментария* по определению уровня сформированности жизненных компетенций; составлении *типологической классификации* по степени самостоятельности лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития, что будет способствовать определению видов сопровождаемой бытовой и трудовой деятельности.

Практическая (экономическая, социальная) значимость исследования определяется тесной связью полученных результатов с решением актуальных задач специального образования в Республике Беларусь и заключается в возможности их широкого применения в работе с лицами с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Так, научно обоснованное и апробированное содержание и методика обучения, направленные на формирование жизненных компетенций лиц с ТМНР (в условиях ЦКРОиР, домов-интернатов), способствуют расширению социального опыта у данной категории лиц. Разработанное и апробированное учебно-методическое обеспечение педагогической системы непрерывного образования данной категории лиц способствует подготовке жизнеспособного человека с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Социальная значимость заключается в изменении отношения окружающих к лицам с тяжелыми множественными нарушениями развития, в пересмотре взглядов на возможности таких людей, их включенность в сопровождаемую деятельность и оплачиваемый труд.

Экономический результат – в возвращении родителей трудоспособного возраста на работу в связи с появлением возможности нахождения их ребенка от рождения до 18 лет в центрах коррекционно-развивающего обучения и

реабилитации и молодого человека с инвалидностью после 18 лет в территориальные центры социального обслуживания населения; в увеличение количества перешедших лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития из центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации в территориальные центры социального обслуживания населения, в возвращении дееспособности для проживающих в учреждениях социальной защиты – домах-интернатах.

Опубликованность результатов диссертационного исследования в научной печати

С учетом результатов исследования автора и при его непосредственном участии создавался ряд нормативных документов по совершенствованию специального образования (учебный план, учебные программы, общий образовательный стандарт специального образования, предметные образовательные стандарты).

Автором разработано, опубликовано и внедрено в массовую образовательную практику комплексное научно-методическое и учебно-методическое обеспечение процесса формирования жизнеспособного человека с тяжелыми множественными нарушениями развития, единоличный вклад составляет 168,8 п. л. Это нашло отражение в 128 работах: монографиях (2), нормативных документах, утвержденных Министерством образования Республики Беларусь (5), научных статьях в рецензируемых научных журналах (52), научных и научно-методических статьях (18), учебных пособиях для учащихся с интеллектуальной недостаточностью (11), пособиях для взрослых с интеллектуальной недостаточностью (1), учебно-методических пособиях для педагогов (10), материалах республиканских и международных форумов (29).

Методика обучения, направленная на формирование жизненных компетенций, экспериментально апробирована на республиканском уровне, реализуется в опыте работы как в стране, так и за рубежом (в Республике Узбекистан). Материалы диссертации и результаты исследования внедрены в

учебный процесс учреждений специального, высшего, дополнительного образования взрослых, стационарных учреждений социальной защиты. Соискателем представлены 18 актов о внедрении.

Соответствие научной квалификации соискателя ученой степени, на которую он претендует.

По результатам исследования, актуальности, научной новизне, и практической значимости, диссертация Т.В. Лисовской соответствует требованиям п. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении учёных степеней, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени доктора наук.

Проведенный анализ материалов исследования позволяет сделать вывод о том, что Т.В. Лисовская выполнила его в рамках докторской диссертации, соответствующей уровню ученой квалификации доктора педагогических наук.

Замечания по диссертационной работе

Наряду с высокой оценкой оппонируемой диссертации, есть основания сделать ряд замечаний ее автору:

1. На наш взгляд, было бы целесообразно полнее отразить на страницах диссертации международный и российский опыт помощи лицам с тяжелыми множественными нарушениями развития.
2. В третьей главе диссертации рассматриваются содержательный и методический компоненты педагогической системы. Автор исследования показывает *дифференциацию содержания*, в зависимости от условий обучения лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития (в ЦКРОиР, в детских домах-интернатах, в психоневрологических домах-интернатах для взрослых). В данной логике уместно было бы показать и дифференциацию методики формирования жизненных компетенций.
3. В четвертой главе диссертации представлены результаты педагогического мониторинга, проведенного в условиях ЦКРОиР, которые

экспериментально подтверждают эффективность предложенного автором содержания и методического обеспечения для учащихся I – IX классов с тяжелыми множественными нарушениями развития. Что касается результатов обучения взрослых с тяжелыми множественными нарушениями развития, то в диссертационном исследовании они не представлены, хотя автор предполагала проследить социальный результат (включение лиц с ТМНР в социальное взаимодействие), экономический результат (включенность в сопровождаемую деятельность и оплачиваемый труд).

Высказанные замечания не носят принципиального характера и не снижают общую высокую оценку уровня выполнения диссертационного исследования.

Таким образом, диссертация Лисовской Татьяны Викторовны «Педагогическая система непрерывного образования лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития в Республике Беларусь», подготовленная при научном консультировании доктора педагогических наук, профессора Е.Т. Логиновой, может квалифицироваться как самостоятельное, завершённое научное исследование, выполненное на актуальную тему и вносящее существенный вклад в разработку проблемы подготовки жизнеспособной личности человека с тяжелыми множественными нарушениями развития и включение его по мере возможности в общество средствами непрерывного образования.

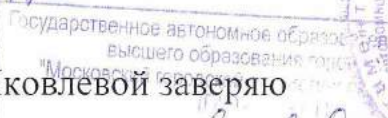
Официальный оппонент:

заведующий кафедрой олигофренопедагогики
и клинических основ специальной педагогики
Института специального образования
и комплексной реабилитации государственного
автономного образовательного учреждения высшего
образования города Москвы «Московский городской
педагогический университет»,
доктор педагогических наук, профессор,

И. М. Яковлева

Дата: 11.04.2017

Подпись И. М. Яковлевой заверяю



Сведения об официальном оппоненте:

1. Яковлева Ирина Михайловна
2. г. Москва, ул. Панферова, д.8, корп.2
3. 89057367854
4. yakovlevaim@yandex.ru
5. Институт специального образования и комплексной реабилитации государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», заведующий кафедрой олигофренопедагогики и клинических основ специальной педагогики