

## О Т З Ы В

**официального оппонента на диссертационное исследование  
Татьяны Викторовны Лисовской «Педагогическая система  
непрерывного образования лиц с тяжелыми множественными  
нарушениями развития в Республике Беларусь»,  
представленной на соискание ученой степени доктора педагогических  
наук по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика**

**Актуальность исследования.** Социокультурные и социально-экономические изменения, характеризующие развитие современного общества, существенно повышают требования к личностным ресурсам социальной интеграции детей и молодых людей имеющих ограничения, связанные с нарушениями психофизического развития. Формирование предпосылок, необходимых для успешной социализации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общество, введение их в культуру осуществляется средствами образования, ориентированного, прежде всего, на удовлетворение особых образовательных потребностей таких людей. Подобная ориентация отчетливо просматривается в диссертационном исследовании Т. В. Лисовской, посвященном построению педагогической системы непрерывного образования самой сложной категории лиц – лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития на примере опыта, имеющегося в Республике Беларусь.

Приоритеты в формировании жизненных компетенций у детей, подростков и взрослых с тяжелыми множественными нарушениями развития составляют одну из базовых позиций Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее Стандарт, для детей, которые ранее считались необучаемыми или обучались только на дому.

Подобная позиция не только отражается в основных положениях, выносимых на защиту в диссертационной работы Т.В. Лисовской, но и успешно реализуется в систематизированных программных и учебно-методических

разработках, касающихся как содержания образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, так и условий его реализации.

Исследование Т. В. Лисовской выполнено в рамках гуманистической парадигмы в специальном образовании и демонстрирует опыт организации образовательного процесса для данной категории лиц в Республике Беларусь. Формирование жизнеспособной личности требует ориентации в ценностях общества, в котором он живет, и умения действовать в жизненных ситуациях, требующих сотрудничества с окружающими, умения с ними договориться, выполнять работу сообща.

Во **введении** обоснован выбор темы, ее актуальность, обозначены существующие противоречия; определена ведущая идея, отражена связь данного исследования с крупными научными программами и темами; сформулированы цель, объект и предмет исследования, гипотеза и задачи; описаны методы и этапы исследования; заявлены положения, выносимые на защиту; раскрыта теоретическая и практическая (экономическая, социальная) значимость исследования; раскрыта научная новизна исследования, показано личное участие автора в исследовании научной проблемы; подтверждена степень достоверности полученных результатов, приведены данные по апробации, экспериментальной проверке и опубликованности результатов исследования; отражены структура и объем диссертации.

Формулировка цели, задач, объекта и предмета исследования основываются на результатах предшествующего анализа теоретических и методологических аспектов изучаемой проблемы, составляющего содержание *первой главы диссертации*.

В **первой главе** диссертации проанализированы нормативно-правовые документы, определяющие образование лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития в Российской Федерации на современном этапе; представлено состояние системы специального образования в Республике Беларусь для данной категории лиц (с нач. 90-х гг. XX в. по настоящее время),

продемонстрирована преемственность в образовании и сопровождении между учреждениями образования и учреждениями социальной защиты, определены существующие проблемы.

Тщательный, систематизированный обзор литературы (560 источников) дает ясное и достаточно полное представление об основных контекстах понимания системы специального образования и сопровождения лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития, ее функциональной роли и значения в образовании и сопровождении данной категории лиц в Республике Беларусь.

Во **второй главе** диссертации теоретически обоснована педагогическая система непрерывного образования лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития; определен целевой компонент – обучение в течение всей жизни лиц с ТМНР в форме проекта Концепции; определен организационный компонент – деятельность центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (*до 18 лет*), территориальных центров социального обслуживания населения (*после 18 лет*).

Предложенная исследователем система взглядов и убеждений, опирающаяся на гуманистическую педагогику и феноменологию методологически выверена и каждый научный подход раскрыт в принципах. Показана взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов педагогической системы, где целевым компонентом выступает проект Концепции непрерывного образования лиц с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями, научно раскрывающий понимание и трактовку проблемы постоянного образования лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития как исключительно важного социального явления, предмета познания и практической заботы современного общества и государства в отношении самых уязвимых слоев населения. Каждый человек должен иметь возможность обучаться в течение всей жизни, особенно дети и взрослые с тяжелыми множественными нарушениями развития, так как отсутствие образовательного пространства приводит к очень

быстрой потере развивающей, коррекционно-образовательной среды, угасанию сформированных длительным путем, с огромными человеческими и экономическими затратами, жизненно необходимых навыков, которые оказываются невостребованными, так как не находятся в постоянном активном состоянии, что в конечном итоге приводит к потере смысла жизни человека с инвалидностью и распаду сформированной жизнеспособной личности.

В **третьей главе** исследования определены *сущностные характеристики* содержания непрерывного образования лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития, выделены *педагогические приоритеты* создания учебно-методического обеспечения, *критерии оценки качества* содержания образования, раскрыты особенности учебно-методического обеспечения непрерывного образования, дана характеристика *дифференцированного содержания* образования в зависимости от условий (в учреждениях образования; в учреждениях социальной защиты; научно обоснованы структура, состав и содержание жизненных компетенций, предложена методика их формирования (специфические принципы, методы и приемы, педагогические условия).

Продемонстрировано смещение акцентов в приоритетах его целей на удовлетворение особых образовательных потребностей человека с тяжелыми множественными нарушениями развития с учетом потенциальных возможностей и потребностей обучающихся, прежде всего, его социального развития. Показано, что содержание образования детей и подростков с тяжелыми множественными нарушениями развития, должно определяться, главным образом, формированием доступных им жизненных компетенций, расширяющих возможности их социализации и спектр проявлений адекватных форм самостоятельной жизненной активности.

В **четвертой главе** исследования представлены диагностический и результативный компоненты педагогической системы: приведены результаты двухэтапного педагогического мониторинга, которые позволили составить типологическую классификацию лиц с тяжелыми множественными

нарушениями развития по степени их самостоятельности, определены критерии и показатели, выявлены уровни сформированности жизненных компетенций; показана динамика формирования жизненных компетенций; доказана результативность (индивидуальная, социальная и экономическая) педагогической системы непрерывного образования.

**Обоснованность и достоверность выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации** подтверждается продолжительностью проведенного исследования (на протяжении десяти лет, с 2005 по 2015 годы), разнообразным составом и количеством участников исследования – 764 человека: 187 педагогов, 111 родителей, воспитывающих детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в возрасте до 18 лет, 125 детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в возрасте от 7 до 18 лет, воспитывающихся в семье; 140 подростков и взрослых в возрасте от 16 до 45 лет, проживающих в учреждениях социальной защиты, 110 работников домов-интернатов и 88 жителей.

В качестве экспериментального метода исследования соискателем был выбран педагогический мониторинг, в котором приняли участие 75 детей в возрасте от 8 до 12 лет, обучавшихся в I–IV классах и 105 подростков в возрасте от 13 до 18 лет, обучавшихся в V–IX классах.

Географическая широта педагогического мониторинга, который осуществлялся на базе 28 учреждений специального образования как в столице, областных городах, так и в районных населенных пунктах Республики Беларусь, что также подтверждает достоверность полученных результатов. Кроме того, указанные данные были дополнены информацией, полученной в результате анкетирования 187 педагогов, работающих в ЦКРОиР и 110 родителей, дети которых обучаются либо закончили обучение в ЦКРОиР.

Все обучающиеся, принимавшие участие в педагогическом мониторинге, имеют выраженную степень снижения интеллекта: 33,6 % – умеренную (F71), 60,8 % – тяжелую (F72), 4,0 % – глубокую (F73), 1,6 % – неуточненную. Среди них – 65,6 % детей имеют двигательные нарушения различной степени тяжести,

8,8 % – сенсорные. Эпилепсия диагностирована у 6,0 %, хромосомные нарушения – у 14,4 % (в том числе синдром Дауна – у 12,8 %), аутистические нарушения – у 5,2 % обучающихся. Таким образом, все обучающиеся, принявшие участие в педагогическом мониторинге, имеют *тяжелые множественные нарушения развития*.

Результаты проведенного педагогического мониторинга послужили основой для разработки типологической классификации лиц с тяжелыми по степени их самостоятельности, что открывает перспективы для углубленных психолого-педагогических исследований качества жизнедеятельности данной категории лиц, а также может быть использована при определении вида сопровождаемой бытовой и трудовой деятельности, а предложенные критерии и показатели сформированности жизненных компетенций могут быть использованы в качестве диагностического инструментария по определению степени самостоятельности лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Результаты диссертационного исследования прошли апробацию в рамках семи основных научных заданий государственных и отраслевых научно-технических программ, а также прикладных научных исследований в сфере образования, выполняемых в научно-методическом учреждении «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь, научным руководителем *пяти* и исполнителем *семи* тем был автор исследования.

Материалы и результаты исследования были представлены в докладах на конференциях, симпозиумах, форумах, съездах, семинарах в Российской Федерации, Республике Беларусь, а также таких странах как Казахстан, Польша, Таджикистан, Узбекистан, Украина.

Материалы диссертации и результаты исследования были внедрены в учебный процесс учреждений специального, высшего, дополнительного образования взрослых, что подтверждается соответствующими актами о внедрении.

### *Опубликованность результатов диссертации в научной печати*

Основные научные результаты диссертации Т.В. Лисовской отражены в 128 опубликованных работах, соотносящихся с различными этапами и ракурсами проведенного исследования, что составляет Автореферат соответствует содержанию диссертации и в необходимой мере отражает ее структуру, основные положения и результаты.

С учетом результатов исследования автора и при его непосредственном участии создавался ряд нормативных документов по совершенствованию специального образования (учебный план для ЦКРОиР, учебные программы, общий образовательный стандарт специального образования, предметные образовательные стандарты).

Автором разработано, опубликовано и внедрено в образовательную практику специального образования комплексное научно-методическое и учебно-методическое обеспечение процесса формирования жизнеспособного человека с тяжелыми множественными нарушениями развития, что нашло отражение: в учебных пособиях для учащихся с интеллектуальной недостаточностью (11), пособиях для взрослых с интеллектуальной недостаточностью (1), учебно-методических пособиях для педагогов (11), в программно-нормативных документах, утвержденных Министерством образования Республики Беларусь, в том числе концепциях учебных предметов для учащихся с ТМНР: «Основы жизнедеятельности»(I – IV классы), «Коммуникация»(I – IX классы), «Практическая математика»(II – IX классы); с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью: «Элементы арифметики»(I – IX классы), «Человек и мир»(VII – IX классы); с легкой интеллектуальной недостаточностью «Математика» (I – V классы); в авторском электронном учебно-методическом комплексе по учебному предмету «Элементы арифметики», представленном на дистанционной образовательной платформе MOODLE.

Несмотря на очевидные достоинства диссертационной работы Т. В. Лисовской, следует отметить некоторые **дискуссионные моменты и замечания:**

1) Обосновывая педагогическую систему непрерывного образования лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития, автор исследования формулирует принципы реализации некоторых теоретических подходов (п.2.1 диссертации и с.17–18 автореферата). Почему приоритет отдан именно этим принципам?

2) В третьей главе диссертации соискатель подробно раскрывает содержательный компонент педагогической системы (четвертое положение, выносимое на защиту), однако, что включает в себя само понятие «содержание образования лиц тяжелыми множественными нарушениями развития» не нашло отражение в диссертации.

3) Представляет большой научный и практический интерес предложенная методика формирования жизненных компетенций у лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития (пятое положение, выносимое на защиту). Автор исследования называет деятельностные методы, приемы, способствующие повышению степени самостоятельности, перечисляет педагогические условия формирования жизненных компетенций. Однако, какие компоненты включает в себя данная методика?

Изложенные замечания не снижают общую научную, теоретическую и практическую значимость работы.

**В резюмирующей оценке** качества рецензируемой диссертационной работы следует отметить, прежде всего, высокий научно-методический уровень ее выполнения, обеспечиваемый глубоким и разносторонним знанием предмета исследования, тщательным и четко обоснованным построением его программы, последовательной и добротной реализацией всех его этапов, что свидетельствует также о высокой степени профессиональной и научной квалификации диссертанта.



Диссертация «Педагогическая система непрерывного образования лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития в Республике Беларусь» является законченной научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных автором исследований решена научная проблема – теоретически обоснована, разработана и апробирована педагогическая система непрерывного образования лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития в Республике Беларусь, имеющая важное социально-экономическое значение для страны. Взаимное содействие всех компонентов педагогической системы направлено на получение *социально значимого результата* – формирование жизнеспособной личности человека с тяжелыми множественными нарушениями развития, являющегося равноправным членом общества и нуждающегося *в обучении в течение всей жизни*, что позволит сделать полноценной и достойной его жизнь.

Диссертационное исследование Лисовской Татьяны Викторовны на тему «Педагогическая система непрерывного образования лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития в Республике Беларусь», полностью соответствует п.9 Положения о порядке присуждения ученых степеней (утв. Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842), предъявляемым к докторским диссертациям, а автор ее заслуживает присуждения искомой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.03. – коррекционная педагогика.

**Официальный оппонент:**

профессор кафедры специального и инклюзивного образования  
государственного бюджетного  
образовательного учреждения  
высшего образования Московской области  
«Академия социального управления»,  
советник при ректорате,  
доктор педагогических наук, профессор

– В. В. Воронкова

**Сведения об официальном оппоненте:**

1. Воронкова Валентина Васильевна

2. г.Москва, ул. Павла Корчагина, д.16, кв.72
3. моб. тел. 89262493817
4. [valvas38@mail.ru](mailto:valvas38@mail.ru)
5. Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления», профессор кафедры специального и инклюзивного образования, советник при ректорате