

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

на диссертационное исследование **Лисовской Татьяны Викторовны** «Педагогическая система непрерывного образования лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития в Республике Беларусь», представленное на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.03 – «коррекционная педагогика»

Провозглашение и реализация тезиса – «образование в течение всей жизни» представляет безусловную значимость для каждого человека, поскольку не только открывает возможные перспективы его развития, но и позволяет познать саму жизнь во всем ее разнообразии и многообразии. Особое звучание этот тезис приобретает в отношении лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР), для которых это означает обретение принципиально иного качества жизни; возможности создания необходимых условий не только для их развития, но и саморазвития. В свою очередь, признание на государственном уровне отсутствия необучаемых людей является только первым шагом в решении указанной проблемы, так как требуется не просто расширить существующие возрастные границы получения образования лицами с ТМНР, а полностью их снять, что потребует преодоления и других барьеров, связанных с решением других взаимосвязанных проблем.

В связи с этим возникает настоятельная потребность в разработке и внедрении такой системы образования, основу которой составляет приоритет уникальности и ценности личности каждого человека, в том числе и лиц с ТМНР, учитывающей их особые образовательные потребности и позволяющей оказывать адресную персонифицированную помощь и поддержку на любом возрастном этапе жизни.

Таким образом, создание жизнеспособной и жизнеутверждающей эффективной системы непрерывного образования лиц указанной категории представляет одну из насущных проблем коррекционной педагогики, решение которой и обусловило **актуальность** настоящего диссертационного исследования.

Обоснованность и достоверность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации Т. В. Лисовской, обеспечивается:

— согласованностью исходных методологических положений, составляющих базис и сущность современного понимания процесса образования лиц с ТМНР;

— опорой на социально-философские и психолого-педагогические исследования, нормативно-правовые акты в области образования лиц с ТМНР;

— правомерностью определения и полнотой изучения объекта и предмета исследования, других составляющих исследовательского аппарата;

— использованием методов, адекватных цели, задачам и логике исследования;

— непротиворечивостью, аргументированностью и доказательностью сделанных выводов;

— репрезентативностью выборки обучающихся с ТМНР разных возрастных групп и достаточным количеством представителей, принявших участие в педагогическом мониторинге (всего около восьмисот участников – родители, педагоги, лица с ТМНР);

— убедительностью приведенных количественных данных и глубиной качественного анализа, свидетельствующих о принципиальных изменениях в становлении жизненной компетенции лиц с ТМНР, произошедших под влиянием реализованной системы непрерывного педагогического образования, что подтверждается использованием метода математической статистики (критерий Манна-Уитни);

— востребованностью разработанного учебно-методического и диагностического материала представителями профессионального сообщества, занимающимися проблемой образования лиц с ТМНР в различных институциональных условиях;

— возможностью и необходимостью включения разработанных и апробированных материалов в содержание подготовки педагогических кадров для работы в различных институциональных условиях с лицами, имеющими тяжелые и множественные нарушения развития.

Оценка **научной новизны** исследования состоит в том, что обоснована необходимость смены парадигм в образовании лиц с ТМНР, связанной с изменением его приоритетов и ценностей; доказана возможность получения образования лицами с ТМНР на протяжении всей жизни; определены и структурированы все компоненты педагогической системы непрерывного образования лиц с ТМНР с учетом их психофизического, личностного типологического и индивидуального развития, а также наличия у них особых образовательных потребностей и невозможностью их полного удовлетворения в рамках традиционной «знаниевой» системы.

Особую значимость в рамках всего специального образования приобретает раскрытие автором сущностного содержания понятия «непрерывное образование» применительно к людям с ТМНР; определение его цели и задач; выделение совокупности функций непрерывного образования и условий его реализации.

В контексте научной новизны исследования важно подчеркнуть тщательность разработки содержания образования лиц с ТМНР, так как именно этот компонент педагогической системы является ключевым и от правильности его определения во многом зависит достижение поставленной цели – повышение жизнеспособности и обретение смысла жизни каждым человеком с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

К числу безусловных положительных сторон диссертационного исследования Т. В. Лисовской относятся: выделение показателей оценки

сформированности жизненной компетенции лиц с ТМНР (активность; способ выполнения действий; полнота выполнения заданий; самоконтроль; время, затраченное на выполнение заданий); определение на этой основе уровней сформированности трех групп жизненных компетенций; распределение обучающихся по пяти группам и в соответствии с этим разработка типологии лиц с ТМНР в зависимости от степени их самостоятельности, которую возможно измерить по выделенным показателям: успешность, уровневость и продолжительность оказания помощи.

Теоретическая значимость исследования заключается в создании проекта Концепции получения образования лицами с ТМНР в течение всей жизни, основанной на совокупности взаимосвязанных принципов, обеспечивающих нормальное функционирование разработанной педагогической системы. Важно отметить, что предложенный Лисовской Т. В. проект концепции может послужить не только основой для дальнейшего теоретического изучения и практического развития системы непрерывного образования лиц с ТМНР в Республике Беларусь, но также может быть учтен в процессе решения этой проблемы в условиях образовательных пространств других государств, частности Российской Федерации.

Центральным понятием проекта Концепции непрерывного образования лиц с ТМНР является понятие «педагогическая система», целостность которой обеспечена единством методологических подходов (экзистенциального, синергетического, гуманистически-ориентированного, деятельностного и др.) к рассмотрению отдельных ее компонентов.

С этих позиций автором определена цель педагогической системы; проанализированы и описаны основные организационные формы получения образования лицами с ТМНР в возрасте до и после 18 лет, которые успешно функционируют на территории всей Республики Беларусь и эффективно осуществляют социализацию детей, подростков и взрослых с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Большое значение для дальнейшей разработки теоретических основ обучения лиц с ТМНР в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты представляет глубокое и детальное изучение понятия «жизненная компетентность»; выделение в ее структуре двух базовых компонентов – потребности и способы действия, на основе которых были определены три вида жизненных компетенций: функциональные, поддерживающе-коммуникативные и ситуационно-поведенческие.

Проведенное исследование вносит вклад в развитие и уточнение терминологического аппарата коррекционной педагогики посредством разработки содержательного наполнения понятия «лица с тяжелыми множественными нарушениями развития». Такой подход к определению этого понятия с акцентом на формировании и развитии сильных, сохранных, жизненно необходимых сторон личности, может быть использован при диагностике образовательных, социальных, трудовых возможностей лиц с ТМНР.

Характеризуя **практическую значимость** проведенного соискателем исследования, следует подчеркнуть ее многогранность и многоаспектность, которая состоит в том, что

— разработано содержание педагогической системы для лиц с ТМНР разного возраста, получающих образование в различных институциональных условиях (центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации; детских домах-интернатах и домах-интернатах для престарелых и инвалидов), обеспечивающее непрерывность и внутреннюю взаимосвязь всего образовательного процесса в целом, что способствует целенаправленному развитию жизненной компетенции в единстве всех ее составляющих;

— создан и успешно внедрен в практику работы, положительно зарекомендовавший себя учебно-методический комплекс для лиц с ТМНР старше 18 лет, проживающих в учреждениях социальной защиты, который на сегодняшний день не имеет аналогов;

— разработана принципиально иная методика образовательной работы с лицами, имеющими тяжелые и множественные нарушения развития, ориентированная не на приобретение ими комплекса знаний и умений, а учитывающая систему их потребностей и формирующая способы их удовлетворения, что, в конечном итоге, способствует накоплению ими социального опыта;

— предложены эффективные методы и организационные формы обучения для лиц с ТМНР, позволяющие сформировать готовность действовать в жизненно важных для них ситуациях и определять порядок этих действий;

— определены перспективы дальнейшего совершенствования профессиональной подготовки педагогов, работающих с лицами, имеющими тяжелые и множественные нарушения развития, проживающие как в семьях, так и в учреждениях интернатного типа, а также резервы, обеспечивающие наибольшую эффективность их работы.

Основное содержание диссертации отражено в 128 публикациях (общим объемом 272,8 п.л., единоличный вклад – 168,8 п. л.), опубликованных Лисовской Т.В. Основные научные результаты диссертации Т. В. Лисовской опубликованы в 2 монографиях, 18 научных статьях рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК Российской Федерации и в 20 научных статьях, опубликованных в ведущих периодических изданиях Республики Беларусь, рекомендованных ВАК Республики Беларусь для публикации основных положений докторских диссертаций.

Высоко оценивая содержание диссертационного исследования Т. В. Лисовский, и тот вклад, который она вносит в развитие специального образования Республики Беларусь, а также совершенствование теоретико-практических основ научного знания всей коррекционной педагогики в целом, считаю необходимым высказать некоторые замечания и вопросы:

1. Гипотеза диссертации сформулирована таким образом, что она в большей степени представляет собой констатацию отдельных компонентов педагогической системы (и в этом отношении совпадает с задачами исследования и, как следствие, положениями, выносимыми на защиту), но не содержит прогностических предположений о том, какие качественно новые изменения могут произойти в развитии лиц с ТМНР и за счет каких резервов и ресурсов предлагаемой системы.

2. Во втором положении, выносимом на защиту, соискатель представляет целевой компонент педагогической системы в виде проекта Концепции обучения в течение всей жизни лиц с ТМНР. Надо ли понимать, что данный проект представляет собой совокупность исключительно теоретических положений? Каково же его практическое назначение?

3. При определении принципов непрерывного образования в качестве «ключевого» (стр. 79) выделен принцип «непрерывности образования», что, во-первых, обуславливает его содержательно-стилистическую тавтологию, а во-вторых, толкуется излишне широко, как «возможность получения на протяжении всей жизни такого уровня образования, которое соответствовало бы возможностям человека с ТМНР». Скорее всего, последнее означает учет уровня актуального развития лиц с ТМНР, что, безусловно, должно приниматься во внимание не только при реализации системы непрерывного образования, но и при организации образовательного процесса, оказании психолого-педагогической помощи и поддержки на любом возрастном и временном этапах.

Высказанные замечания и вопросы имеют не принципиальный, а дискуссионный характер и не снижают общую научную, теоретическую и практическую значимость работы.

Резюмируя вышесказанное, можно утверждать, что диссертация «Педагогическая система непрерывного образования лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития в Республике Беларусь» является законченной научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных автором исследований решена научная проблема – теоретически обоснована, разработана и апробирована педагогическая система непрерывного образования лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития в Республике Беларусь, имеющая важное социально-экономическое значение для страны. Взаимное содействие всех компонентов педагогической системы направлено на получение *социально значимого результата* – формирование жизнеспособной личности человека с тяжелыми множественными нарушениями развития, являющегося равноправным членом общества и нуждающегося в обучении в течение всей жизни, что позволит сделать полноценной и достойной его жизнь.


Диссертация Лисовской Т. В. соответствует п. 14 Положения о присуждении ученых степеней: в ней отсутствует заимствованный материал или отдельные результаты без ссылки на автора и (или) источник заимствования; при использовании в диссертации результатов научных

работ, выполненных лично соискателем и/или в соавторстве, в диссертации имеются необходимые ссылки.

По результатам исследования, актуальности, научной новизне и практической значимости, диссертация Т.В. Лисовской соответствует требованиям п. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении учёных степеней, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени доктора наук и соискатель Лисовская Т.В. заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика.

Официальный оппонент:

заведующий кафедрой олигофренопедагогики
Института дефектологического образования и реабилитации
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждение высшего образования
«Российский государственный
педагогический университет имени А. И. Герцена»,
доктор педагогических наук, профессор

 С. Ю. Ильина

02.04.2017



Сведения об образовательной организации:

почтовый адрес: 191186, г. Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, д.48;
e-mail: dissler@ Herzen.spb.ru;
телефон: (812) 5706196.

Сведения об официальном оппоненте:

Ильина Светлана Юрьевна
ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет
им. А. И. Герцена», заведующий кафедрой олигофренопедагогики Института
дефектологического образования и реабилитации;
197046 г. Санкт-Петербург, Малая Посадская, д.26, оф.215;
моб. тел. +7 921 641 80 28;
swetil@yandex.ru

Подпись руки
 заверяю


Начальник отдела
диссертационных советов
 А.А. Лактинов