

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора психологических наук, профессора, заведующей кафедрой психологии профессиональной деятельности института психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»

Королевой Натальи Николаевны

на диссертацию Ахмедханова Мурадхана Алдерхановича на тему «Развитие психологических характеристик специалистов на этапе становления профессионализма в учебном центре войск национальной гвардии Российской Федерации», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 – психология развития, акмеология

Одной из ключевых проблем современной психологической науки и практики является анализ психологических факторов достижения высоких уровней профессионализма, личностных характеристик, выступающих предикторами эффективной профессиональной деятельности в современном обществе. В настоящее время в связи с интенсивными социально-экономическими преобразованиями возрастают требования к личности профессионала. Значимую роль в этом плане играют регуляторные, коммуникативные, интеллектуальные качества личности, характеристики профессионального самосознания. Коммуникативная компетентность, мотивация достижения, стрессоустойчивость, самостоятельность, ответственность, гибкость мышления, способность к постоянному совершенствованию компетенций на сегодняшний день становятся важными для широкого спектра профессий. Особое значение имеет определение профессионально важных характеристик личности, позволяющих прогнозировать высокую успешность деятельности военнослужащих, поскольку в современных условиях возрастает потребность общества в военных специалистах высокой квалификации, способных эффективно решать

задачи, связанные с обеспечением безопасности личности, общества и государства. В связи с этим исследование М.А. Ахмедханова, направленное на выявление психологических характеристик, позволяющих прогнозировать успешность деятельности военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации, имеет высокую **актуальность**.

Научная новизна работы заключается в следующем. Впервые определены психологические характеристики, определяющие успешность учебно-профессиональной деятельности военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации на этапе становления профессионализма. Выявлена структура взаимосвязей характеристик личности и успешности учебно-профессиональной деятельности военнослужащих. Раскрыта специфика профессионально важных качеств для специальностей «младший командир» и «механик инженерно – технических средств охраны». Определена динамика профессионально значимых психологических характеристик специалистов с различным уровнем успешности обучения в период прохождения обучения в учебном центре войск национальной гвардии РФ. Разработана и апробирована методика развития профессионально значимых качеств специалистов войск национальной гвардии РФ на этапе становления профессионализма, включающая в себя диагностику личностных качеств, анализ характера их динамики в период обучения, прогнозирование успешности военно-профессиональной деятельности специалистов на основе выявленных профессионально важных характеристик, развитие данных характеристик в процессе обучения.

Теоретическая значимость работы определяется тем, что полученные результаты вносят существенный вклад в научные представления о психологических предикторах успешности военно-профессиональной деятельности на этапе становления профессионализма. На основании результатов эмпирического исследования выявлены инвариантные психолого-

акмеологические характеристики военнослужащих – младших командиров и механиков ИТСО. Уточнены представления о профессионально значимых психологических характеристиках специалистов войск национальной гвардии РФ. Раскрыты закономерности динамики психологических характеристик военнослужащих в процессе обучения. Разработаны регрессионные модели прогнозирования успешности учебно-профессиональной деятельности специалистов войск национальной гвардии РФ.

Практическая ценность полученных результатов состоит в возможности их применения для разработки программ профессионального отбора и психологического сопровождения профессиональной деятельности военнослужащих. Предложенная автором прогностическая модель может быть применена в деятельности учебных центров войск национальной гвардии РФ для эффективного распределения на специальности «младший командир» и «механик инженерно-технических средств охраны». Разработанная в данном исследовании методика развития профессионально значимых психологических характеристик специалистов может применяться в деятельности по обучению курсантов. Основные положения и выводы работы могут быть использованы в программах подготовки, переподготовки, повышения квалификации психологов и педагогов.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается четко выстроенной методологией исследования, логической последовательностью этапов его организации и проведения. Задачи исследования определены в соответствии с поставленной целью. В работе использованы валидные психодиагностические методики. Достоверность выводов диссертационной работы положений, выносимых на защиту, также определяется обширным эмпирическим материалом исследования, корректной математико-статистической обработкой данных, объемом и

репрезентативностью выборки – всего в исследовании приняли участие 235 испытуемых. Результаты исследования апробированы и внедрены в практическую деятельность по подготовке специалистов.

Структура диссертации. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, практических рекомендаций, библиографического перечня. Диссертация изложена на 149 страницах. Иллюстративный материал адекватно отражает и дополняет содержание работы и включает в себя 19 таблиц, 20 рисунков. Библиографический перечень использованных источников достаточно полно отражает современное состояние проблемы, - в работе использовано 180 источников, в том числе 11 - на иностранном языке.

Во введении обосновывается актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость работы, приводятся цель, задачи, предмет, объект исследования, основная гипотеза, теоретико-методологические основания, методы и методики, формулируются положения, выносимые на защиту. Представлены сведения об экспериментальной базе исследования, достоверности результатов и их апробации.

Первая глава посвящена анализу основных подходов к проблеме развития личности специалистов в процессе учебно-профессиональной деятельности. Автор систематизирует ведущие концепции, посвященные психологическому анализу учебно-профессиональной деятельности и становлению личности профессионала, раскрывает закономерности развития личности в период юности и ранней взрослости, анализирует основные подходы к развитию личностных качеств обучающихся в процессе учебно-профессиональной деятельности.

Во второй главе представлены сведения об организации и методах эмпирического исследования. Дана подробная характеристика этапов исследования, условий его проведения, описана выборка исследования.

Представлен используемый в работе психодиагностический комплекс. Описаны методы статистического анализа данных.

Третья глава содержит описание и анализ результатов проведенного автором эмпирического исследования. В данной главе описаны взаимосвязи психологических характеристик с показателями успешности учебно-профессиональной деятельности у курсантов с высокой и низкой успешностью деятельности на различных этапах обучения. Определены статистически достоверные различия психологических характеристик у курсантов с различной успешностью деятельности, обучающихся по специальностям «младший командир» и «механик ИТСО». Представлены эмпирические данные, характеризующие динамику психологических характеристик обучающихся в учебном центре войск национальной гвардии РФ в период обучения, и по его завершении, на первом этапе непосредственной реализации военно-профессиональной деятельности. Произведено сравнение результатов изменения психологических характеристик курсантов в экспериментальной (проходившей обучение с применением разработанной автором методики) и контрольной группах. Обоснована и подробно описана методика развития профессионально значимых психологических характеристик и прогнозирования успешности учебно-профессиональной деятельности специалистов войск национальной гвардии Российской Федерации, обучающихся по специальностям «младший командир» и «механик инженерно-технических средств охраны».

В заключении обобщены основные результаты и подведены итоги проведенного эмпирического исследования.

В работе содержатся практические рекомендации по организации психологического сопровождения учебно-профессиональной деятельности курсантов, обучающихся по специальностям «младший командир» и «механик

инженерно-технических средств охраны» в учебном центре войск национальной гвардии Российской Федерации.

Текст работы является внутренне связным, логически структурированным, написан хорошим литературным языком. Выводы работы, представленные по каждой главе, содержат основные результаты, соответствующие цели и задачам исследования. Публикации и автореферат адекватно отражают содержание диссертации.

Высоко оценивая полученные автором результаты, хотелось бы отметить некоторые замечания к работе.

1. В качестве предмета исследования выделены профессионально значимые психологические характеристики специалистов, в то же время, в тексте работы также употребляется термин «профессионально важные качества». В тексте работы не отражены основные подходы к исследованию профессионально важных качеств личности, и остается неясным, каким образом автор определяет понятие «профессионально значимые психологические характеристики».

2. Во второй главе достаточно подробно описаны психодиагностические методики и измеряемые показатели, в то же время, подробно не обосновывается, почему именно эти психологические характеристики были определены как значимые для учебно-профессиональной деятельности и выбраны для эмпирического исследования.

3. В работе основное внимание уделяется констатации, а не интерпретации фактов, в связи с чем возникает вопрос о том, как можно объяснить значимость в успешности учебно-профессиональной деятельности младших командиров такого качества, как эгоцентризм, а в успешности деятельности механиков инженерно-технических средств охраны - сочетания независимости и подчиненности.

4. В тексте работы отсутствуют общие выводы.

Высказанные замечания не снижают общей положительной оценки диссертации.

Заключение. Диссертация Ахмедханова Мурадхана Алдерхановича на тему «Развитие психологических характеристик специалистов на этапе становления профессионализма в учебном центре войск национальной гвардии Российской Федерации» является самостоятельной завершенной научно-квалификационной работой, содержащей решение актуальной психологической задачи. По своему содержанию, актуальности, степени научной новизны, уровню проведенного исследования и ценности полученных результатов диссертация М.А. Ахмедханова соответствует требованиям п. 9 постановления Правительства РФ «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (от 24.09.2013г. № 842), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата психологических наук, а ее автор – Ахмедханов Мурадхан Алдерханович - заслуживает присуждения ему ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 – психология развития, акмеология.

05.04.2017 г.

Заведующий кафедрой психологии
профессиональной деятельности
ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена,
доктор психологических наук, профессор

Н.Н. Королева

РГПУ им. А.И.
подпись Н.Н.
удостоверяю « »
Отдел персонала
управления кадров

ий документовед
та персонала

В.В. Рубинчик

Королева Наталья Николаевна, заведующая кафедрой психологии профессиональной деятельности института психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена». Адрес 191186, Санкт-Петербург, Набережная реки Мойки, д.48; эл. почта mail@herzen.spb.ru; тел 8 (812)-312-44-92